

中职《职业道德与法治》教学中渗透德育的路径探析

蒋立

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530007)

摘要:《职业道德与法治》作为中职教育阶段的重要课程,紧紧围绕思政学科核心素养展开,关系着学生综合素质的提升。在《职业道德与法治》课程中渗透德育教育,有助于强化学生的社会主义法治意识、形成职业道德,促进他们全面发展。对此,本文将从中职《职业道德与法治》教学中渗透德育的现状和必要性进行分析,对《职业道德与法治》教学中渗透德育路径开展积极的探索。

关键词:《职业道德与法治》;中职院校;综合素质

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》强调,职业院校要以立德树人为根本任务,以培养学生思想政治领域核心素质为基础,引导学生树立正确的思想政治方向,坚持理想信念,厚植爱国情感,提升学生道德素养、法制素质和身心健康能力,推动学生健康成长、全面发展。基于此,中职院校需要意识到德育教育的重要性,思考在职业道德与法治教学中有效地提升学生的综合素质的路径,帮助他们成为具有良好职业素养和思想道德品质的优秀人才,为社会的和谐发展作出贡献。

一、中职《职业道德与法治》教学中渗透德育的必要性

(一)有利于提升学生的社会责任意识

在社会高速发展的背景下,社会各个行业对于人才的要求越来越高。职业院校作为我国教育体系中重要的组成部分,承担着为社会输出人才的责任。根据新课标的具体要求,中职院校不仅要注重学生职业技能的培养,更要重视学生的德育教育工作。《职业道德与法治》作为学生必学的一门课程,是中职院校开展德育教育的良好平台。对此,在职业道德与法治课程中渗透德育教育,可以帮助学生树立正确的职业道德观念,促使他们在未来的职业中能够适应职场规则、遵守道德规范。同时,职业道德与法治渗透德育教育,还可以引导学生形成正确的人生观和价值观,有助于强化学生的职业道德素养,提升社会责任感和使命感。

(二)有利于职业教育高质量发展

职业院校是我国教育体系和职业发展的重要组成部分,肩负着培养专业和提高技术技能的重任。目前,随着教育的不断深化,我国的职业教育已经开启了全新的篇章。大学生的价值观、道德观和职业素养关系着我国社会经济的发展速度,关系着国家的未来。因此,作为为社会培养技术技能人才的重要场所,中职院校应当积极开展德育教育工作,加强学生的思想道德素养和职业道德素养,通过不断强化学生的基础文化和职业技能,将其培养成全面发展的高素质人才。此外,在新时代背景下,中职院校应当注重职业道德与法治课程教学的先进性和实时性,根据时代的特点和社会的需求,及时调整教学内容和课程体系,以确保德育工作的顺利开展,从而使得学生能够适应新时代的职业要求。

(三)有利于促进学生全面发展

中职院校不仅要培养学生的专业技能,还需要将其培养成具有高尚的人格魅力和职业道德的全能人才。中职学生正处于人格形成的关键时期,他们的价值观、行为习惯等尚未完成形成。因此,在职业道德与法治课程中融入德育教育是现实之要。通过《职业道德与法治》课程,中职教师可以针对性地培养学生的道德品质,如尊重他人、关心他人的意识,以及增强他们遵守职业道德的意识,促使他们形成正确的价值观和人生观,继而成长为一名全面的人

才。此外,德育教育不仅关注学生的职业技能培养,还注重学生的全面发展。通过开展社会实践活动、公益活动等,可以增强学生的社会适应能力、培养爱心和责任感,从而促进他们全面发展。

二、中职《职业道德与法治》教学中渗透德育的现状

(一)教学方式单一

目前,中职《职业道德与法治》的教学方式主要通过理论讲述和案例讲述进行,这种方式虽然在一定程度上强化了学生的理论知识,但教学过程相对无聊、枯燥,导致学生对教学内容产生抵触感。同时,部分教师在选择案例时,容易忽略学生的实际需求和认知特点,从而影响了教学效果。此外,在课堂教学中,中职教师往往是教学的主导者,学生处于被动接受的状态,使得学生的主动性和积极性得不到充分发挥,使得课程质量下降。教师一味地灌输知识,则会导致学生难以理解其中蕴含的内涵和价值,对培养学生的值班道德素养产生了不利的影响。

(二)德育意识欠缺

目前,部分中职教师存在对德育教育认识不到位的情况,导致课程教学中德育教育融入不深,从而对培养学生的全面发展产生不利的影响。在《职业道德与法治》课程中,部分教师没有意识到德育教育的重要性,认为培养学生的专业知识和技能是课堂教学的重点,从而忽略了培养学生的职业素养和思想政治素养。同时,还有一部分教师虽然在课堂教学中开展德育教育,但仅向学生灌输一些理论知识,没有深入讲解其中的蕴藏的价值,难以激发学生的学习兴趣,从而导致德育教育停留在表面。此外,教师在开展德育工作的过程中,存在教育内容分散的情况,不能完全满足学生的实际需求,难以让学生对德育形成正确的认知和实践。

(三)缺乏评价机制

在中职《职业道德与法治》渗透德育教育的过程中,教学评价变得尤为重要。教学评价时教师了解学生的学习情况和教学效果的主要途径。然而,在现如今的教育体系中,教师仍按照学生的日常表现和学习成绩来评定他们的综合素质,较少涉及德育教育的评价工作。由此可见,在职业道德与法治课程教学过程中,教师对于德育教育的重视程度较为欠缺,使得德育工作在课堂中无法得到有效的保障,这对《职业道德与法治》渗透德育产生不利的影响。

三、中职《职业道德与法治》教学中渗透德育的实施路径

(一)增强德育意识,发挥示范作用

《职业道德与法治》在中职学校思想政治教育工作中发挥着主渠道作用,承担着“立德树人”的根本任务。在多元的环境下,中职学生作为即将步入社会的重要群体,其道德观念、法治意识和职业素养的塑造变得尤为重要。教师作为学生成长道路上的“引

路人”，其言行举止和道德品质关系着学生综合素养的培育效果。对此，中职院校教师应当以身作则，增强德育意识，通过课程教学，拉近与学生之间的距离，增强信任感，以最好的面貌成为学生学习的榜样。

在《职业道德与法治》课程教学中，教师会从政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等方面讲解知识，其中更是蕴含了深厚的德育元素。教师在讲解这些知识的过程中，会不断提升自身的职业道德素养和职业素养，增强德育意识，从而更好地开展德育工作。另外，需要注意的是，中职学生正处于从依赖到独立的过渡时期，反感过度的监管和约束。因此，在教学过程中，教师应当采用更加平等、民主的方式与学生沟通，给予他们一定的自主权和决策空间。

中职学生在学习过程中往往伴随着迷茫和不确定，没有足够的经验和能力去应对成长中的烦恼和问题。这时，教师应当转变为引导者和支持者，为他们提供必要的指导和帮助，促使他们形成正确的价值观和人生观。

因此，在中职“职业道德与法治”教学中，教师的职业道德素养对学生产生潜移默化的影响，优秀的职业素养会增加彼此之间的信任感，使得德育教育起到事半功倍的效果。

（二）挖掘德育素材，提高教学效果

第一，挖掘教材中蕴含的德育元素。作为思政类的教材，中职《职业道德与法治》中蕴含了丰富的德育元素，教师需要不断挖掘其中所蕴含的德育元素，强化学生对职业道德的理解，培养他们的道德品质和社会责任感。以第一单元“让美德照亮幸福”为例，教师在讲解这一课内容之前，应当调整教学内容和教学设计，带领学生通过思考和探究，挖掘其中蕴藏的德育元素。首先，在课前，教师可以设置问题，如“什么是个人品德？”“为什么要遵守个人品德”“如何在生活中养成良好品行”，引导学生进行思考，引出本节课的相关内容。其次，教师还可以在课堂中创设主题活动，以“寻找身边的美”为主题，组织学生以小组的形式进行讨论，引导他们从身边寻找美的行为、美的事迹。通过创设主题活动，教师可以引导学生发现和关注其他同学和朋友的良好品德，并反思自己的行为 and 表现，促使他们能够不断完善自己，增强道德素养。

第二，挖掘生活中的德育素材。教师可以结合教材中的知识点，从日常生活中挖掘一些典型的德育素材，用现实生活中事例展开德育工作，培养学生的共情力，提高教学效果。首先，教师应保持敏锐的观察力，关注一些与学生生活紧密相关的事件，特别是那些具有正面教育意义或能引发深刻反思的实例。在搜集到大量素材后，教师需要根据教育目标和学生特点进行精心筛选，确保所选事例具有代表性、真实性和教育性。其次，在引用事例的过程中，教师需要精心设计教学方式，如通过故事讲述、角色扮演、情景模拟等方式，增强素材的说服力，使学生深入理解其中蕴含的思想和内涵。最后，教师需要回归课本，通过将素材与知识点相融合，帮助学生深入掌握理论知识，并引导他们用所学知识解决生活中的问题，提高他们的综合素质。

（三）丰富教学方法，促进全面发展

教师是中职院校发展教育和培养人才的重要载体，肩负着传授知识、培养学生综合发展的重要责任。在教学工作中，教师不仅要负责组织和开展教学活动，更要帮助学生掌握教材中的知识和技能。然而，部分教师在教学中缺乏创新精神，无法激发学生的积极性和主动性，影响了教学质量和教学效果。对此，如何更

有效地教学，是教师需要反复思考的问题。随着社会的高速发展，教学环境、教学方式、学生需求等发生了翻天覆地的变化，中职教师应该打破传统教学思维，不断创新教学方法，激发学生的学习积极性和主动性，从而更好地开展德育工作。德育教育是落实立德树人根本任务的关键途径。《职业道德与法治》在中职学校德育教育工作中发挥着主渠道作用。因此，教师应当通过开展多样化的教学方法，将德育元素融入课程教学中，帮助学生提升职业道德素养和法治素养，促使他们形成正确的价值观、人生观，从而进一步实现全面发展。

第一，在教育改革的背景下，教师需要打破传统的教学思维，结合时代的特点和学生的实际需求，实施更加丰富的教学方法，将学生培养成高质量和高素质的人才。为了实现这一目标。教师可以实施情境教学，创设符合学生认知特点和学习主题的教学活动。以第四单元“崇尚程序正义”为例，在课前，教师可以导入《唯有程序正义才能结果正义》视频，通过观看视频，让学生思考“什么是程序正义”“为什么要崇尚程序正义”，继而引出崇尚程序正义的相关概念和内容。此外，教师还可以在教学中创设“小法庭”情境，让学生通过角色扮演，模拟民事诉讼的全部流程，引导学生了解民事诉讼的各种举证规则，增强他们的公平意识和法治意识，增强维护正义的决心，实现自我成长。

第二，随着信息技术的快速发展，学生获取信息的渠道变广，传统的教学方法已经不能满足学生的学习需求。改变教学方法成为中职教师迫切需要解决的问题。因此，在职业道德和法治课程教学中，教师可以有效利用现代教学手段，创新教学方法，通过微课、慕课、翻转课堂等形式，增强职业道德教育的有效性。同时，还可以利用先进的信息技术，如多媒体技术、VR技术等，激发学生的学习兴趣，增强德育渗透效果。例如，在学习第二单元“践行职业道德”一课中，教师可以利用新媒体平台为学生提前发布学习任务，将竺士杰的相关案例和故事以微课的形式发送给学生，然后让学生自主查询资料，整理关于竺士杰的优秀品质。在讲解这一课的知识点时，教师还可以利用多媒体播放一些其他的优秀案例，强化学生的职业道德意识，引导学生不断增强规矩意识和敬业精神，培养他们专注、认真的美好品质，继而实现德育教育的有效性。

四、结语

综上所述，在教育改革的背景下，职业教育不仅需要注重培养学生的专业技能，更需要引导和培养学生的思想意识和道德意识。对此，在中职《职业道德与法治》课堂教学中渗透德育，对于学生的全面发展具有重要的作用。在课程教学过程中，通过增强德育意识、挖掘德育素材，丰富教学方法等方式，教师可以从全方位、多角度地对学生开展素质教育，培养更加优质的复合型人才，从而进一步推动社会主义现代化建设。

参考文献：

- [1] 杨艳姣. 高职院校法治素养与职业道德教育内容和形式的探究[J]. 四川劳动保障, 2023(07): 23-24.
- [2] 金茜. 论混合教学模式在中职课程教学中的应用——以《职业道德与法治》为例[J]. 公关世界, 2023(06): 75-77.
- [3] 韦玉梅, 汤超珍. 中职思政课混合式教学实践探索——以“职业道德与法治”教学为例[J]. 新课程研究, 2023(02): 27-29.
- [4] 金茜. 以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探讨[J]. 公关世界, 2022(22): 150-152.