

# 人文教育在中医规范化规培管理中的作用探讨

田永明

(天津中医药大学第一附属医院 国家中医针灸临床医学研究中心, 天津 300380)

摘要: 规范化规培管理是中医医学教育的重要构成。基于人文教育提升中医类专业学生人文素养的培训是岗位胜任力的重要内容, 也是建设规范内涵质量和核心与关键。本文通过分析、归纳中医文化视角下的人文教育内容, 探讨了优化中医规范化规培管理的具体路径, 以期为解决现阶段中医规培管理问题提供有益借鉴, 引领中医类专业学生成为有医德、有医术的栋梁之材。

关键词: 人文教育; 中医规范化规培管理; 研究策略

中医规范化规培管理, 是指中医类专业毕业生以住院医师的身份在继续教育中接受规范化和同质化的培训, 这是培养中医临床骨干人才的根本途径。在西方规培模式的影响与干扰下, 我国现阶段的中医规培管理虽然获得了一定的成绩, 但也存在诸多问题, 如规培理念弱化、模式渐趋西化、考核流于形式等, 以致于中医规培管理体系缺少自身特色。在此背景下, 将人文教育引入中医规范化规培管理中, 更有助于培养符合我国实际的中医人才, 进一步推动中医事业的发展。

## 一、人文教育在中医规范化规培管理中的优势

1. 有助于促进中医规范化规培管理的完整性: 中医规培视角下的人文教育强调培养医护人员的人文精神, 重视优秀传统文化的熏陶功能, 以及由内而外的文化养成。因此, 在中医规范化规培管理中, 将传统中医药文化作为开展人文教育的文化资源, 既可以促进传统中医药文化的传播与弘扬, 又能借助整体平衡观点推动规培管理的完整性, 确保管理工作的有序性。整体平衡观点强调人与自然的和谐统一, 强调从系统、整体的视角治疗疾病, 进行养生保健, 具有鲜明的辨证论治和阴阳平衡色彩。将这一思想观念引入中医规培管理与教育中, 既有助于训练医护人员的中医临床能力, 又能让他们在中西医并重方针的指导下, 掌握关键的、必要的现代诊疗技术, 从而在辩证学习中进入平衡状态。这彰显了理论与实践的一体性, 有助于推动医护人员、规培生的整体性发展。

2. 有助于激发中医规范化规培管理的能动性: 中医规范化规培管理是一个双向互动的过程, 因此, 激发规培生的主观能动性显得尤为重要。充分调动规培生的主观能动性, 能够促使其在培训学习、跟诊学习中运用多维感官进行综合性感知, 提高他们对诊疗规范、特色疗法的认识和理解。此外, 合称“中医四诊”疗法的“望、闻、问、切”, 要求中医人员在整体论的指导下, 从神色、声息、他觉、脉象等维度对患者进行有效干预和调治。由此可见, 规培生只有充分调动自身的主观能动性, 才能更好地进行“望、闻、问、切”诊疗。所以, 依托“望、闻、问、切”四诊方法, 加强人文教育在中医规范化规培管理中的应用, 能够有效激发规培教育的能动性, 调动规培生的主观性。

3. 有助于提高中医规范化规培管理的延续性: 中医规培教育具有过程性和动态化的特点, 其最终的考核体系也具有多维性。《中医硕士专业学位研究生培养方案》明确规定了中医规培生所应具备的多项能力, 这要求中医规培教育应当具备精神上的延续性、研究上的多维性, 以及能力上的全面性。在开展针对中医规培生的人文教育时, 教育主体可以借助治未病这一独特的中医药文化思想, 培养规培生的道德意识、责任意识。“未病先防”“既病防变”“瘥后防复”是治未病思想的核心理念, 其能够激励规培生深入思考生命的价值和意义, 促使其树立敬畏生命、尊重患

者的价值观念, 这对于推动他们的全面发展具有重要的价值。

## 二、人文教育在中医规范化规培管理中面临的困境

### (一) 规培理念弱化, 人文教学改革具有滞后性

从国家政府战略高度的角度来看, 中医规培管理在重视层面、落地层面存在明显的不足; 从中医规培教育构成的角度来看, 人文课程的占比明显低于其他国家, 我国的人文教育改革具有滞后性。其一, 中医规培教育缺乏传统文化的支撑。传统文化与哲学是形成中医思维的根基, 缺乏文化内涵的规培教育难以实现对中医类专业学生的价值引领。而且, 传统文化与哲学在中医规培教育中长期处于边缘地位, 其无法转化为培养规培生人文素养的优质资源。其二, 经典医籍利用率过低。医学典籍承载了厚重的中医文化和中医思维体系, 奠定了我国传统医学的学术架构和临床体系。然而, 中医规培教育并未充分展现医学典籍的教育价值, 进而限制了规培生中医临床思维的发展与提升。

### (二) 模式渐趋西化, 思想政治教育融入不足

渐趋西化的规培教育模式具体表现为中西医培训内容的失衡, 这导致传统医学的优势与特点难以得到充分展现。其一, 在临床轮转中, 中西医培训内容的失衡既表现为要求学习的西医病种和操作技术大于中医, 又表现为中医临床技术缺乏特色化的诊疗技术, 局限于四诊、拔罐、推拿等技术中。其二, 在理论学习中, 中医规培存在“传统文化与中医经典导读”鲜有落地、课程思政建设不足的问题。人际沟通、法律法规、中医辩证思维等专题内容, 是开展中医人文规培教育的重要资源。同时, 在住院规培阶段, 病房为加强人文教育提供了天然的场地, 能够让规培生在近距离接触患者及其家属的过程中, 感受到人文精神的重要性。然而, 因指导医师往往需同时兼顾教学、临床等工作, 加之规培重点集中在临床实践方面, 其很难将课程思政充分融入到日常的规培教育中。

### (三) 考核流于形式, 人文素质教育存在刻板性

中医规培考核具有明显的应试倾向, 这是导致其流于形式的重要原因。通常情况下, 中医规培结业考核内容局限于教材之内, 以固定知识考查为主的理论性考核, 只需规培生在短期内大量刷题便可成功通过考核。这种考核模式很难对他们的临床能力进行全方位的考核与评价, 也忽视了素质教育的重要性, 削弱了人文教育在中医规范化规培管理中的作用。此外, 考核未设置针对中医临床思维能力的考核内容, 这在一定程度上限制了规培生人文素质的发展与提升。

## 三、人文教育在中医规范化规培管理中的应用策略

### (一) 利用经典医籍, 促进中医规培数字化转型

现阶段, 教育数字化已成为我国发展现代化教育的基本方向, 即利用数字思维、数字技术推动教育系统内部各个要素的优化与重塑。将数字化教育引入中医规培教育中, 依托数字技术、数字

资源构建线上、线下相结合的混合式教学模式,既可以实现对经典医籍资源的充分利用,又能将人文教育充分整合到规培管理中。

一方面,中医规培人才的培养应顺应医学教育的发展趋势,这是确保中医教育适应现代医学发展、适应健康中国发展的现实要求。对此,中医指导教师应及时调整观念,重塑经典教育共识。欠缺临床思维培养是当前中医规培教育的痛点,而经典医籍为中医理论、思维与临床的整合教学提供了桥梁,也为落实人文教育提供了依据。所以,在推动中医规培教育数字化转型的实践中,各方教育主体应当重塑经典教育共识,完善经典教育的顶层设计。另一方面,中医规培教育主体可以打造经典数字化学习新模式,这是解决规培模式西化、传承中国特色中医文化的有效路径。比如,基于经典医籍构建学术框架,确定医籍学习书目,包括但不限于《伤寒杂病论》《神农本草经》《温病条辨》《妇人大全良方》,以此将医学典籍中的生命观、诊疗观等传统医药观念,推动特色化中医临床思维方式的构建。再比如,搭建智能化中医古籍知识学习平台,并在此基础上整合自主学习与名师指点,从而促进经典医籍的数字化学习。

### (二) 改革规培机制,推动中医规培可持续发展

推进中医规培机制的创新与改革,是解决现阶段中医规培教育问题的关键。其一,中医规培机构应当构建科学规范的规培评估体系,以此确保中医规培教育的有效性和质量,可以对规培生的临床思维、临床能力进行全方位的评估与考核。其二,加强中医规培教育监督和培训管理。监督人文教育在中医规范化规培管理中的应用,可以确保中医临床思维的实际效果。此外,通过提高培训管理,增强中医规培教育主体的能力和素养,能够促使其为规培生提供更加优质的指导。其三,健全中医规培联动机制。深化中医规培、临床实践、科研机构的合作关系,促进科研与实践的有效衔接,对于培养中医规培生的创新实践能力、提高中医规培教育质量具有重要的促进作用。总之,改革、创新中医规培机制,是促进中医规培教育实现可持续发展的必然举措,可以确保人文教育的全方位落实。

### (三) 完善教育主体,打造多元化育人新体系

其一,中医规培机构应当强化指导教师的师德师风建设,进一步提升他们的综合育人水平。师承带教是推动中医薪火相传的主要手段,通过发挥指导教师的带头示范作用,可以让规培生承担起更多的责任。比如,规培生可以跟随高级中医医生出诊、查房,这为其全方位学习带教教师的医德医风提供了良好的机会。其二,中医规培机构需完善人文教育培训规范和标准,以此规范各轮转科室指导教师的行为习惯,有助于切实提高人文教育的规范性。同时,高级中医专家可以开展多样化的辨证论治架桥、四诊合参等专题知识讲座,这能够让规培生在中医临床实践中不断提高自身的医患沟通能力、中医临床思维。其三,建设人文素养培育机制,中医规培机构通过构建“教学—生活—实践”的三维育人体系,可以进一步明确中医授课教师、临床指导教师等规培主体的教育职责,进而促使其在协作中构建中医规培教育的多元育人体系。

### (四) 丰富教育内容,构建多样化人文课堂

中医规培管理应当凸显人文课程和社会实践的功效。一方面,通过开设院级住培同时课程,推进中医规培教育内涵的持续性建设。对此,中医规培机构可以联合不同专业的指导教师定期开展通识课程教学活动,包括但不限于人文素养课程、医患沟通课程等,以及利用信息技术拓展师生的交互空间。同时,中医指导教师可以将自己在临床实践中遇到的案例上传至线上共享平台,以此指导学生掌握多样化的医患沟通技巧。此外,在课程教学中,指导

教师可以采用情景模拟教学法,这能够有效提高专业学生的医患沟通能力。另一方面,规培机构应当定期组织“尚医讲坛”系列活动,中医专家、指导教师从技术创新、思想政治教育、医学人文等维度丰富人文教育内容,以及通过面对面、零距离向专业学生分享自己的行医感悟、医护故事,这能够增强医学生成长的自信心。同时,在中医规培管理中,指导教师还应帮助学生释放负面情绪。比如,通过开设“一人一故事剧场”课程,让他们在即兴剧场表演中释放自己的负面情绪与压力。这不仅能够促进专业学生在临床轮转中与教师、患者、同行的沟通和交流,还能让他们在表达内心真实情感的过程中,实现与患者的理解和包容。此外,开展巴特林小组学习,能让学生在临床实践中更好地获取患者的疾病信息、感知患者的情绪和反应,从而顺利完成中医诊断和治疗的目的。

### (五) 优化育人环境,营造积极向上人文环境

人文教育应当贯彻落实到中医规培教育的全过程中,这既彰显了我国传统医学的本质内涵,也是推动中医类专业学生实现全面发展的现实需求。对此,中医规培机构可以通过优化供给环境,引领学生深入感受大医精诚、大爱无疆的人文精神。而且,发挥环境的熏陶的功能,可以让他们在潜移默化中提高自身的医德医风素养。一方面,中医规培教育主体可以将医乃仁术、大医精诚等人文精神,融入到物质环境建设中,通过设计具有中医文化特色的标志物、宣传栏、院徽等,为学生营造积极向上的人文氛围,比如,设立为患者服务、为患者解忧的条幅、海报等,以此激励并感染学生主动践行中医人文理念。另一方面,在精神层面上,加强人文精神对中医类专业学生的引领与鞭策。在这个环节,中医规培指导教师的言传身教显得尤为关键。通过指导教师的言传身教营造良好的育人环境,对于提升学生的人文素养具有重要的影响。所以,指导教师应不断提升自己的看齐意识和服务意识,并以此促进育人环境的不断优化。

## 四、结语

总而言之,依托传统中医文化瑰宝,加强人文教育在中医规范化规培管理中的应用,不仅有助于推动中医规培教育的本土化创新,还能让学生在中医临床实践中学习并感受丰富而厚重的中医药文化智慧。对此,指导教师可以利用案例分析法、情景互动法、案例教学等方法,将中医文化的精髓引入规培教育与管理中,进而引领中医类专业学生形成良好的职业道德。

## 参考文献:

- [1] 潘波,王未寒,朱近人,等.基于“丹溪学派”学术传承的中医住院医师规培模式改革与实践研究[J].浙江中医药大学学报,2022,46(09):
- [2] 刘一颖,王朝鲁,刘帅,等.在线“翻转课堂”在中医规培生急诊教学实践中的应用[J].中国中医急症,2022,31(06):1101-1103.
- [3] 黄涛亮,李芳.案例与中医经典相结合的微课教育在中医规培中的意义[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(19):1-3.
- [4] 贾奎.基于传统教学模式下PBL+CBL教学法在现代医院中医规培带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(02):34-36.
- [5] 刘永辉,覃倩倩,蔡同泽,等.历代中医人文对中医住院医师规范化培训的启示[J].中医药导报,2019,25(22):138-141.