

# 生态文明视域下高校生态意识教育研究

浦 玥

(宿迁幼儿师范高等专科学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 随着时代的进步, 高校的教育已经不仅仅停留在知识表面, 更注重学生思想政治意识的培育。生态意识教育作为思想政治教育中的关键性内容, 有助于高校落实“立德树人”根本任务。加强学生的生态意识, 培养生态文明行为, 对推进高校生态文明建设和和谐社会建设具有积极的作用。当前, 由于高校生态意识教育体系还不够健全, 存在教育方式单一、教育资源不足、生态文明意识缺乏等问题。基于此, 本文将主要就生态文明视域下高校生态意识教育的问题和必要性进行分析, 探讨高校生态意识教育的创新策略。

关键词: 生态文明建设; 生态意识教育; 行为习惯

生态文明作为一种意识形态, 是人类文明发展的新阶段, 也是人与社会、自然和谐相处的客观规律。大学生作为我国未来的建设者和接班人, 应当筑牢生态文明意识, 约束自身行为, 为建设美丽中国贡献自己的力量。在此背景下, 高校加强学生生态意识教育不仅是时代的要求, 更是实现现代化建设的一种具体体现。因此, 高校应当培养大学生的生态意识教育, 引导他们养成文明健康、绿色低碳的生活方式, 将其培养成具有生态意识的高素质人才。

## 一、生态文明视域下高校生态意识教育必要性

### (一) 有利于落实立德树人根本任务

可持续发展战略是推进现代化社会主义建设的关键性途径, 对实现中华民族伟大复兴具有重要的现实意义。生态环境可持续发展战略的推进不仅能满足现代人的需求, 更能造福后代。我国在实现社会经济发展的同时, 更应该注重生态文明建设, 以确保生态环境的可持续发展。大学生作为社会主义现代化建设的接班人, 应当具有使命感和责任意识。为此, 高校应当从学生阶段抓起, 培养具有生态意识和绿色低碳理念的高素质人才, 推动生态环境的可持续发展。同时, 高校需要将生态意识教育贯穿在教育的全过程, 引导学生践行绿色低碳发展理念, 养成良好的行为习惯, 促使他们自动参与到建设美丽校园的行列中, 为实现校园绿色发展做出贡献。

### (二) 有利于建设生态文明社会

现如今, 随着社会经济的发展, 人们对于美好生活的需求的意识越来越强烈。生态文明建设成为提高生活质量、建设和谐社会的重要途径。基于此, 高校应当加强学生的生态意识教育, 引导学生通过提高生态素养、优化生态行为等方式, 形成一种良好的文化氛围, 为建设生态文明社会提供坚实的基础。同时, 在倡导绿色低碳发展的社会背景下, 高校还应将生态文化与生态意识教育相结合, 引导学生自觉践行绿色低碳理念, 保护生态环境, 鼓励他们参与到建设生态文明社会的行列中来。

### (三) 有利于传承绿色低碳发展理念

生态环境是人类赖以生存的基础和保障, 只有与自然和谐相处, 才能推动生态文明的持续发展。高校作为知识传播、文化传承与创新的重要场所, 肩负着培养适应社会主义现代化建设需要的高素质人才。在绿色低碳发展观不断推进的背景下, 高校应当

积极引导学生树立生态文明观念, 培养生态文明意识。一方面, 高校应坚持将生态意识教育融入课程体系中, 系统地向学生传授生态文明知识和绿色发展理念, 使他们能够意识到生态文明建设的重要性, 从而进一步传承绿色低碳发展理念。另一方面, 高校需要将生态文明理念融入立德树人全过程中, 通过打造绿色、低碳、环保的校园环境, 引导学生树立绿色环保意识和可持续发展意识, 促使他们能够在绿色文化氛围中成长为社会主义现代化的的高素质人才。

## 二、生态文明视域下高校生态意识教育存在的问题

### (一) 学生生态文明知识较为浅显

目前, 部分大学仍坚持沿用传统的教学方式, 在生态意识教育方面过于注重理论教学, 忽视了学生的主体性, 限制了学生获取资料的渠道, 导致他们的生态意识仅仅停留在书本上。同时, 部分高校虽然将生态意识教育融入课堂教学中, 但还未形成科学、完整的教学体系, 也未将生态意识教育贯穿在人才培养全过程中, 导致部分学生对生态文明的相关概念和法律法规不够清楚, 无法正确践行生态文明行为, 从而对高校生态文明建设产生了不利的影响。

### (二) 大学生生态保护意识和行为不统一

随着高校大力普及生态文明教育, 学生对生态文明建设有了初步的了解, 但生态文明知识的掌握程度、行为习惯等方面还存在不足, 生态意识还未形成。虽然高校制定了相关的规章制度, 但在学生中普及度不高, 使得学生在保护环境、节约资源、绿色出行等方面, 还未形成自觉的生态意识。在生态行为方面, 资源浪费的现象时有发生, 比如, 浪费水资源、频繁使用一次性餐具等等。此外, 虽然有些学生掌握了一定的生态文明知识, 但在日常的行为习惯上却没有表现出来, 这反映出生态文明理论教育与行为教育融合不深, 没有从根本上改变学生的思想观念。

### (三) 教育实效性不强

随着国家大力推进生态文明建设, 高校也相继开设了相关的课程, 以此来提升学生的生态意识, 规范学生的行为习惯。然而, 由于高校开设课程的实践太短, 在课程设置、教学设计上缺乏科学性和合理性, 导致教学内容和教学方法过于单一, 学生无法调动自身的积极性和主动性。同时, 部分高校只注重理论知识的传授, 忽视了学生的认知特点和实际需求, 导致生态意识教育缺乏针对

性和实效性,对学生生态意识的提升产生了不利的影响。此外,虽然部分高校已经逐渐开展生态文明教育,但教育质量差强人意,导致学生对校园的生态文明建设关注度不高。

### 三、生态文明视域下高校生态意识教育策略

#### (一) 营造教育氛围,提升生态文明意识

生态文明意识作为思想政治教育的主要组成部分,应当将其融入人才培养体系中,并形成独具特色的培养方案,营造生态文明教育氛围,帮助学生从全方位、多角度提升生态文明意识。一方面,良好的校园环境能够增强学生的情感体验,有利于提升学生的生态保护意识,这对于高校的生态文明建设具有重要的促进作用。

高校应当加强校园文化建设。通过多样化教学形式,为学生创设浓厚的育人环境,继而进一步提高生态意识教育的有效性。同时,高校还可以潜移默化地影响学生的思想观念。比如,高校可以拓展课外资源、美化校园环境。张贴生态保护标语等,以此强化学生的生态意识。另一方面,高校可以联合家庭和社会,共同参与到生态文明教育中。家庭教育影响着学生的行为习惯。高校可以联合家长开展相关的教育活动,促使学生从生活方式上开始改变。比如,可以通过绿色消费、垃圾分类、拒绝使用一次性餐具开始培养学生的生态意识,引导学生养成正确的行为习惯。此外,高校还可以跟社会联动,开展相关的实践活动。通过社区服务、实地调研等活动,提升学生的生态文明意识,增强教育的时效性。

#### (二) 组建教师队伍,激发教育积极性

教师是高校开展生态文明教育的重要载体,肩负着培养高质量人才的重要任务。高校在培养学生生态意识的过程中,离不开教师的参与和支持。为了实现生态意识教育的深入与有效实施,高校应当建立一支专业精通、品质优良、高素质的教师队伍,并制定符合生态文明建设的规章制度,以激发教师教学的积极性与创造性。首先,高校应当增加实践教学的课程比重,引导教师积极开展教学活动,通过社会调查、社会服务、公益活动等实践形式,将理论知识与实践教学相结合,从而进一步提升自身的教学水平和社会经验。其次,高校应当加大对生态文明科研项目的支持力度,鼓励教师投身于科研项目中,并为其提供足够的科研经费和研究条件。同时,高校还需要加强对科研项目的监管和审批工作,在确保课题的创新性与实用性的同时,使生态文明建设能够更好地在科研成果中体现出来。最后,高校应当鼓励教师积极转变教学思维,引导他们在教学内容和教学方法上进行创新。比如,可以通过案例教学法、情境教学、项目式教学等教学方法开展生态意识教育,引导学生践行社会主义核心价值观,提高教学效果。

在建立教师队伍的过程中,高校应当增加生态文明建设的资金支持,加大对生态文明教育相关设备的更新和科研项目的投资力度,促使教师能够在充足的条件下,提升教学能力和质量。同时,高校还可以设立项目基金,全力支持教师开展科研项目,推动生态文明教育的有效进行。此外,高校需要确立一套科学、公正的奖励体系,对在生态文明教育、科研和社会实践等方面取得优异成绩的教师给予物质和精神上的奖励。这不仅能激发教师的积极

性和创造力,还能形成良好的示范效应,带动全校师生共同关注和支持生态文明教育,落实生态意识教育方针。

#### (三) 创新教学方法,培养生态文明观念

随着生态文明建设战略不断推进,高校应当顺应时代发展的要求,积极响应国家的相关政策,全面开展生态意识教育。通过开展多样化的教学活动,增强学生可持续发展意识和绿色低碳意识,为建设生态文明社会输出高质量人才。

第一,高校应当开设关于生态文明建设的选修课程,并设置相关的学分奖励,引导学生积极参与到课程教学中。通过将生态文明教育课程化,可以提高学生的理论知识,深入掌握生态学的相关概念和理念,从而进一步强化他们的生态意识。同时,高校可以定期开展关于生态文明教育的主题讲座,邀请专业教师或者专家学者分享最新的研究成果和实践经验,以此激发学生的使命感和责任感。

第二,高校教师在讲解理论知识,可以结合国内外生态文明建设的实践案例,增强学生的理解和共鸣,引导他们认识到人与自然和谐共处的重要性。同时,教师还可以在课堂教学中开展生态文明教育专题活动。比如,可以在班级中举行“演讲比赛”,引导学生自行查阅资料,并完成演讲。这种方式可以减少学生对生态文明教育的抵触心理,提高他们的积极性和主动性,从而更好地开展相关活动。此外,教师还应积极开展实践活动,利用植树节、世界环境日、世界地球日等节日契机,开展丰富多彩的倡导性主题活动,如植树造林、环保宣传、绿色出行等,让学生在参与中体验生态保护的重要性。

第三,在新时代的背景下,高校的生态文明教育逐渐趋于现代化和信息化,互联网平台的使用可以有效提高课堂教学的质量和效果,促使学生能够更深入地掌握知识。对此,在进行生态意识教育的过程中,高校教师应当充分发挥互联网技术的优势,开展生态文明教育活动。如生态文明知识竞赛、生态文明产品制作、公益短片创作等活动,以更加生动、直观的方式展示生态意识教育的重要性,提升教育的有效性和实用性,培养学生生态文明观念,促使他们将生态文明观念与行为相结合,做到知行合一。

### 四、结语

综上所述,面对资源和环境日益严峻的形势下,我国开始大力推行生态文明建设。大学生作为国家未来的栋梁,肩负着保护生态、保护环境的重要责任和使命。在生态文明视域下,高校开展生态意识教育,对于学生的全面发展具有重要的现实意义。通过营造教育氛围、创新教学方法、提高教师能力等多种方式,高校教师可以有效推动生态意识教育的深入发展,培养出更多具备生态文明素养和可持续发展意识的高素质人才,为国家生态文明建设贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 倪倩倩. 高校生态文明教育视域下“生态人”培育研究 [D]. 中北大学, 2021.
- [2] 李志强. 生态文明视域下高校生态道德教育困境与改进路径 [J]. 高教论坛, 2018 (03): 122-124.