

新质生产力背景下大学生心理健康教育模式创新研究

沈 洋

(南京理工大学紫金学院, 江苏 南京 210023)

摘要: 2023年9月, 习近平总书记在黑龙江考察调研时, 首次创造性地提出了“新质生产力”这一概念。是中国马克思主义科学技术观和政治经济学的重大突破和理论创新, 是习近平总书记对历史唯物主义发展的原创性贡献。本文通过对新质生产力的定义探讨, 结合当今高校心理健康教育的困境和弊端, 提出了在新质生产力背景下大学生心理健康教育模式创新的思考, 力图为高校心理健康教育提供新的思路。

关键词: 新质生产力; 大学生; 心理健康

一、新质生产力的定义

新质生产力是习近平总书记为了迎接新一轮经济革命而提出的以科技创新为核心、以新兴和未来产业为载体, 推动中国式现代化和更高质量发展的优质生产力。新质生产力, 首先起点在于“新”。新意味着新动能、新治理、新增量: 新质生产力不仅仅是一种生产力, 更是一种适应新时代发展的新的生产关系和生产动力, 纵观人类历史, 从蒸汽时代到电气时代, 从信息时代再到智能时代, 人类的每一次跨越式发展都是以科技创新为突破点, 进而引发生产力的极大进步, 新质生产力所代表的新动能是传统生产动能即资源和资本的合力, 是人工智能、大数据、云计算等一系列新技术的不断更新迭代; 生产力的发展必须有符合时代发展的治理作为引导, 不管是生产力还是治理方法都一直处在动态的发展过程中, 新质生产力的发展自然会衍生新的治理方法, 新质生产力蕴含着新治理的萌芽, 新质生产力在促进生产力和人类社会极大发展的同时, 思想上和观念上也要不断更新, 新的生产模式和新的发展理念相辅相成才能驱动生产力的马车快速跃进, 在新质生产力的背景下, 我国提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念, 二十大报告中也指出, 未来五年国家治理体系和治理能力现代化深入推进, 新治理体系和新治理能力基本形成, 到2035年建成“教育强国、科技强国、人才强国”; 新质生产力的发展中也蕴含着新的经济增长点, 新的增量, 不仅是在数量上, 更是在模式和特点上, 第一新质生产力极大的节约资源和能源, 在资源友好的前提下极大地提高资源的利用效率, 促进人与自然和谐共处, 第二新质生产力极大地增加人民的幸福感和获得感, 当前我国的主要矛盾已转变为人民日益增长的物质文化需求同发展不平衡、不充分之间的矛盾, 该矛盾的解决根本上靠生产力的进步, 新质生产力不仅可以极大促进生产力的发展, 在发展理念上也与我国发展矛盾的解决不谋而合, 第三新质生产力的发展可以极大地提高我国低于重大风险能力, 发展新兴产业、以科技创新为动力、以科技独立为目标, 在国际保护主义和垄断势力抬头的国际社会, 可以极大地增加我国的竞争力和自保能力, 这是新质生产力中蕴含的三个新增量。

二、大学生心理健康教育模式的弊端与困境

(一) 大学生群体的特殊性

大学生群体与社会中其他群体相较具有极大特殊性, 这不仅

取决于他们的年龄阶段、生活学习环境, 也在于他们所承载的社会期望、家庭希冀和自我期待, 他们不仅是知识的渴求者、家庭未来的承担者, 更是社会未来的塑造者。

首先, 大学生是知识的渴求者, 大学生怀着对知识的渴望和对未来的憧憬投身于各种学习和科研活动之中, 热衷于拓宽视野, 追随在学术前沿, 极富创新精神和社会责任感, 乐于接受新思想、新学识, 接受挑战、投身实践, 努力做时代的弄潮儿。其次, 大学生是家庭未来的承担者, 大部分大学生在踏进大学生活时, 是首次背井离乡, 孤身求学, 带着家庭的责任和自己的梦想走进大学的课堂, 背上肩负着一个家庭对美好生活的希望。第三, 大学生是社会未来的塑造者, 大学同样也是社会的一部分, 当迈进大学校门的一刻, 大学生就已经一只脚踏入了社会这个新的生存环境, 他们要学会的不仅仅是迅速适应新环境的能力, 也要锤炼自己的各项社会技能。大学生在年龄、生理、环境等各方面的特殊性, 都对其心理教育提出了挑战。第一学业压力, 首先, 大学生群体的学习热情高涨。他们怀着对知识的渴望和对未来的憧憬, 投身于各种学科的学习之中。无论是深夜的图书馆, 还是清晨的教室, 都能看到他们埋头苦读的身影。他们不仅满足于课本上的知识, 还热衷于探索各种学术前沿, 不断拓宽自己的知识视野。

其次, 大学生群体具有创新精神。在大学这个自由开放的环境中, 他们敢于挑战传统, 勇于探索未知。他们通过参加各种科研项目、学术竞赛等活动, 将自己的想法付诸实践, 不断推动科技的进步和社会的发展。同时, 他们也乐于接受新思想、新文化, 努力成为时代的弄潮儿。

(二) 大学生心理教育模式的弊端与困境

近年来, 高校大学生心理健康问题已引起了社会各界的广泛关注, 虽然我国高校大学生心理健康教育和研究起步较晚, 但高校及社会各界的高校学生心理教育研究日趋增多, 我国在继承传统心理健康教育思想的基础上, 形成了独具特色的心理健康教育模式, 但是仍然存在诸多不足。

1. 重视度不够

目前很多高校对大学生的心理健康教育并未引起足够的重视, 对于心理问题仍处于认识阶段, 认为学生只要不出大事就没问题, 目前大多数高校也成立了专门的心理健康教育小组和办公室, 制定了一系列相关措施和制度, 但是在落实阶段缺乏力度, 很多甚

至都是临时场所或者教师办公室；在经费层面，很多高校尤其是应用型高校经费不到位，导致高校虽然有心理工作站、心理办公室，但实质上并没有完全发挥作用。

2. 专业人士缺乏

目前高校参与大学生心理健康教育的主要教育群体是辅导员，辅以心理工作室、心理辅导教师，这对辅导员的专业能力和心理基础知识储备提出了较高要求，不仅要涉及专业的心理健康知识，还包括职业生涯规划、创业等多个学科的知识和能力，心理健康教育是一个需要综合学科和能力的工作，具有综合性和复杂性的特点。但是高校辅导员体系专业出身多样但不共通，很多属于“半路出家”，对系统化和专业化的知识掌握不全面，虽然很多高校定期开展大学生心理健康教育讲座和培训，但大多数直面学生一线的辅导员老师仍面临着专业上和知识上的差距和漏洞。

3. 教育方法陈旧

我国应用型高校的心理健康教育还是以单独辅导为主，在高校中心理健康教育在校园中并不普及，心理健康教育大多数并未考虑到共性的需求，主要针对于心理障碍的个性问题。传统的心理教育方式仍然是一对一辅导，优势在于针对性强，但是日前大学生群体心理需求日益多样化，这种一对一辅导的方式已经力不从心，导致资源浪费和教育效果不佳。同时传统的心理教育往往忽视学生积极心理品质的培养和提升，大学生处于心理发展的关键时期，他们不仅需要问题出现时解决问题，更需要培养积极向上的心理品质，防患于未然，将问题解决在萌芽期。

三、新质生产力背景下大学生心理健康教育模式创新研究

随着新质生产力的不断发展和科技的不断进步，大学生心理健康教育也面临着新的挑战和机遇，新质生产力强调以科技创新为引擎，推动社会经济的高质量发展。在这样的背景下，大学生心理健康教育模式也需要与时俱进，不断创新。

（一）新治理，促进大学生心理健康教育的重视程度

随着中国高等教育的不断发展，大学生数量不断增加。近年来不断有大学生自杀的消息传出，且趋势在逐年上升，学生的升学就业、情感问题、家庭因素、贫富差距都可能成为高校学生心理问题的引爆点，随着新的社会背景的改变，高校心理健康教育模式也应当理清思路、开拓创新，利用新质生产力的风口，利用新思路新的治理模式，提高学校、家庭和学生个人对心理健康及教育的重视程度。学校应当加大投入力度，充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，可以通过大数据演算，分析学生高发的心理健康问题，重点问题重点突破。也可以通过新的数据分析工具等分析本校的心理健康教育薄弱点，加大物力、人力、财力的投入，确保资金的高效使用，将心理健康教育纳入到学校的整体规划当中，促进学校教育事业的良性发展。

（二）新增量，吸引更多专业人士加入高校心理健康教育

新质生产力的使用，可以促进高校教育事业的进一步发展，在提高经济利用效率的同时，也可以增加总量，为高校心理健康教育事业的发展提供强大的物质基础和合力，同样的心理健康教育事业的发展又能反哺高校整体的发展。高校应当在发展过程中，

占领新质生产力的高地，不能认为新质生产力前期发展需要投入大量人力物力财力望而怯步，鼠目寸光，应当将目光放长远，看到新质生产力的巨大潜力。在高校事业发展上，应当不遗余力引入新设备、新人才等，为高校的发展提供巨大的动力支持，引入心理健康教育的专业人才，进而为高校的心理健康教育事业提供物质和人才基础。但是大学生心理健康教育问题绝非靠一人或者一个部门的力量可以解决，目前大学生心理健康问题呈现多样化、多方向的特点，这不仅需要辅导员、心理健康辅导教师的努力，甚至需要学生干部、专业医疗人员介入形成合力，建设专兼结合、素质优良的心理健康干预和咨询队伍，同时通过日常工作和新质生产力的发展不断提高队伍的能力和心理素质，不仅重视学生的心理问题干预，也注重高校学生美好品质和心理素质的培养。

（三）新动能，完善高校心理健康教育方法和模式

新质生产力的发展为人类社会的发展提供了更多新的可能，也为高校大学生心理健康教育的发展提供了新思路。首先创新教育模式，利用新质生产力的新方法、新动能，释放并回收大数据了解新质生产力背景下大学生的心理需求，从而针对大学生的心理特点和需求，提高心理健康教育的针对性和有效性。

其次，在高校心理教育中，可以引进多种智能化的设备和方法，提高心理健康教育的智能化和个性化水平，例如利用大数据、人工智能等技术手段建立心理健康评估、预警和干预系统。第三，要创新大学生心理健康教育的理念和模式，可以利用新质生产力的各种平台开展心理健康教育，搭建多元化教育平台，通过线上和线下相结合的方式，为学生提供全方位的心理健康教育和服务。心理健康教育方式不仅要紧跟新质生产力的发展脚步，也要丰富多样，开展团体辅导、心理剧表演、心理讲座等，更要将心理健康教育融入到学科教学中，渗透到学生生活和学习的方方面面，不仅培养学生积极乐观的生活态度，也让学生知道遇到问题时应如何求助。

新质生产力背景下大学生心理健康教育模式的创新是必然趋势。通过加强专业团队建设、创新心理健康教育内容、利用现代科技手段和构建多元化教育平台等策略，可以更好地满足大学生的心理需求，提高心理健康教育的针对性和实效性。同时，这也有助于推动心理健康教育理念的更新和发展，为大学生心理健康教育的长远发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 蔡万煊，张晓芬. 新质生产力与中国式现代化[J]. 浙江工商大学学报，2024（2）：29-38.
- [2] 杨丹辉. 科学把握新质生产力的发展趋向[J]. 人民论坛，2023（21）：31-33.
- [3] 杨勇. 基于积极心理学的大学生心理健康教育研究[J]. 科技风，2019（29）：248.
- [4] 闫鹏. 高校辅导员开展大学生心理健康教育研究[J]. 当代教研论丛，2023，9（2）：79-82.