

终身学习视域下“五环教学法”在《运动损伤与急救》课程中应用

杨莹

(湖南体育职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 本文介绍了《运动损伤与急救》课程中“五环”教学模式的应用及其成效。该模式包括学知识、研技术、训技能、赛素养和创成效五个环节,旨在培养学生具备基本运动安全教育能力、常见运动伤害的基础救护能力等。通过产教融合、以赛促练和以创促效等方式,该模式有效提升了学生的综合素质和实践能力,并拓宽了学生的就业渠道。然而,存在教师结构化不合理、数字化教学资源不足和实训条件需升级等问题,需要进一步优化和改进。总体而言,“五环”教学模式在《运动损伤与急救》课程中取得了显著成效,为培养体育健康人才做出了贡献。

关键词: 终身学习; 五环; 育人; 产教融合

2024年全国教育工作会议指出,要坚持教育服务高质量发展这个硬道理,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。《运动损伤与急救》课程是体育职业院校的专业核心课程,课程是基于学生职业岗位的需要,并考虑学生基础知识储备和学习时限等现状,以职业所需知识为主线,围绕“强调实用、理论够用”的原则而设立,课程内容主要参考世界运动防护总会、美国运动防护师协会、运动防护教育评鉴委员会的相关标准,把职业资格(现场急救资格证,未来还可报考运动防护师)标准融入课程,促进课程内容构建与职业资格证书在内涵上的统一,缩短学生与实际工作的距离。该课程明确了学生必须具备基本的运动安全教育能力,常见运动伤害的基础救护能力,常见运动伤病的基础防护能力,以及运动指导能力等。职业能力的培养既能满足专业运动队基本运动防护工作的需要,还能从事运动救护工作。这不仅提高了学生的职业技能,扩大了就业范围,同时,也满足了用人单位对人才“一专多能”的需要,为学生的个性发展也奠定了基础。本课题提出将“五环教学法”应用于《运动损伤与急救》课程教学,“五环教学法”是指“学、研、训、赛、创”五个教学环节,即“学知识、研技术、训技能、赛素养、创成效”五个教学环节,五个环节相扣,逐层递进,相互交融,是一个不可分割的有机整体。

一、“五环”教学模式在《运动损伤与急救》课程中应用

第一环学知识,学习心肺复苏术、止血、包扎、固定、搬运等急救和运动损伤的预防和处理、运动风险评估与处理、防护用品选择有关知识学习。课前通过信息化资源进行学习,如观看慕课、阅读项目任务单、完成知识测验。课中通过教师的演示讲解或者示范对课前预测的难点进行知识点突破,对重点进行强调。课后通过测试习题、任务单完成对知识进行巩固。旨在培养学生养成自学、精学,研学的终身学习习惯。

第二环研技术,研究技术手法的要领,规范操作。课前自主进行探究,对于任务中的技能点进行探索研究、查阅资料、分析整理、完成任务。课中以小组研讨方式,对于急救技术、理疗技术、评估技术要点进行研讨,整理出技术要点或者技术口诀、技术流程。旨在培养学生探索、小组探究的学习习惯。

第三环训技能,训练各项技能点的技术手法,如开放性出血

和闭合性损伤的包扎止血、心肺复苏、搬运、固定。首先在模型上面进行训练,通过假体、人工模拟伤口、3D模拟、VR情景模拟运动损伤,学生开展身临其境的救助。其次可通过视频连线、录制视频的方式,观看企业导师完成运动损伤急救,强化技能点。最后邀请一些真实的运动损伤患者进入课堂、患者现身说法,学生在教师指导下在患者身上进行技能展示。旨在培养学生通过各种方式、

手段、不同渠道来学习训练技术技能,影响学生学习不能仅仅依靠在学校教师填鸭式的输入来练习技能。枯燥的、单调的重复性训练技术难以坚持,培养学生在终身学习技术训练中,可通过增加趣味性和智能化来达到学习效果。

第四环赛素养,以技能比赛的方式,在项目模块化教学中,以任务为驱动,本课程对接运动防护师大赛、康复大赛。在每个任务点完成中均以真题为任务,有每个任务点的小赛,有项目的大赛,期末考试以赛代练,以赛促学,以赛促练。比如,心肺复苏大赛不仅在课堂中比赛,还形成全院的比赛,每年一届的心肺复苏大赛已经成为课程常规化内容之一。在赛素养环节是测评学生解决问题的能力,旨在培养学生工匠精神以及职业精神,对于学生终身的职业品质培养大有裨益。

第五环创成效,以课外实践活动的方式,服务社会,提升自我职业素养。教育教学并不是基于书本或者知识点展开,而是基于学生工作实践,从问题出发,以任务驱动在学生的实践和体验中逐渐生成的,因而更加贴近学生,贴近职业。每个任务学习中都有创成效,有的以作品形式,比如手工制作宣传海报、制作知识宣传视频。还有以真实岗位实践为创成效内容,比如参加运动防护志愿者,马拉松医疗保障团、篮球比赛的医疗防护员、三下乡医疗志愿者服务等,均是以创成效的形式来完成课程学习。旨在培养学生服务群众、服务社会、服务祖

国。学生不仅在课程中学习,还在实践中学习,在创作中学习,在服务中学习。根据新工艺、新技术,不断地进行技术革新与改进,完善自我,塑造终身学习的习惯。

二、“五环”教学模式在《运动损伤与急救》课程中应用成效

(一) 产教融合创新实践育人模式

从学校层面做好顶层设计,明确改革路径。一方面,学校不断完善产教融合的体制机制,激励多家企业深度参与《运动损伤与急救》课程的教学与改革创新,积极推动校企双方资源,鼓励企业带学生实训,提供真实场地及资源供课堂教学,鼓励企业提

供技术人员进入课堂,鼓励企业分享新技术、新管理、新文化,将企业与课堂全方位融合,促进产教供需双向对接,促进企业需求融入人才培养环节,提高人才培养质量,创新职业教育办学模式。从教育实体化运作和“学研训赛创”五环模式角度出发,探索产教融合机制。在该过程中,采用多元

化教学方式打通人才培养“最后一公里”,实现产教协同育人理念的融合、教学课程的融合,以提高该课程服务全民终身学习的能力。

(二)以赛促练提升学生综合素质

随着社会的快速发展,对于人才的综合素质要求越来越高。除了传统的学术知识,现代社会更需要具备创新思维、团队协作、沟通表达等多方面能力的人才。在这样的背景下,以赛促练成了一种有效的方式,通过比赛的形式,激发学生的积极性,提高他们的综合素质。以赛促练能够培养学生的创新思维。在比赛中,学生需要面对各种复杂的问题,这些问题往往没有标准答案,需要他们运用所学知识,发挥创新思维,寻找解决方案。这样的过程能够锻炼学生的思维能力,培养他们的创新意识。以赛促练能够提高学生的团队协作能力。在团队比赛中,每个成员都有自己的角色和任务,他们需要相互协作,共同完成任务。这样的环境能够让学生学会如何与人合作,如何协调团队关系,从而培养他们的团队协作精神。以赛促练还能提升学生的沟通表达能力。比赛往往需要学生具备良好的沟通表达能力,能够清晰地阐述自己的观点和想法。通过比赛的锻炼,学生可以学会如何有效地与人沟通,如何条理清晰地表达自己的意见,从而提高他们的沟通表达能力。以赛促练是一种提升学生综合素质的有效方式。它能够培养学生的创新思维、团队协作能力、沟通表达能力等多方面的素质。因此,我们应该积极推广以赛促练的教育理念,为学生提供更多的比赛机会,让他们在比赛中成长,提高自己的综合素质。

(三)以创促效促进长效学习

创新是推动社会发展的重要力量,也是提升学生实践能力的关键因素。在“五环”教学模式中,以创促效环节强调将创新与实践相结合,引导学生将所学知识应用于实际工作中,从而提升学生的实践能力。创成效环节鼓励学生发挥创新精神,提出新颖的观点和解决方案。学生在完成课程任务的过程中,可以根据实际情况和个人特长,创作出具有特色的作品或解决方案。这种创新实践不仅有助于巩固学生的基础知识,还能激发他们的创造力,为未来的职业生涯奠定基础。创成效环节强调学生的团队合作。在完成创新实践过程中,学生需要与团队成员共同分析问题、探讨解决方案,从而提高团队协作能力。团队合作不仅是现实工作中不可或缺的技能,也是培养学生综合素质的重要途径。创成效环节关注学生的实践体验。通过参与实际项目,学生可以将理论知识与实际操作相结合,提高自身的实践能力。此外,实践体验还有助于学生了解行业动态、把握就业方向,为未来的职业发展做好充分准备。以创促效环节在“五环”教学模式中发挥着重要作用。它不仅有助于培养学生的创新精神和实践能力,还能提升学生的团队合作和沟通表达等多方面素质。通过创新实践,学生可以更好地适应社会发展的需求,为我国的体育健康事业做出贡献。

(四)拓宽学生就业渠道

“五环”教学模式注重学生的实践体验和综合素质培养,有助于拓宽学生的就业渠道。在与企业深度合作的背景下,学生有机会参与实际项目,积累丰富的实践经验。此外,学校还可以通过与企业共建实习实训基地、开展职业培训等方式,为学生提供更多的实习和就业机会。

(五)提升教师教育教学水平

“五环”教学模式对教师的教育教学水平提出了更高的要求。在这种模式下,教师需要不断更新教学理念,创新教学方法,提高自身的教育教学能力。同时,教师还需关注行业动态,掌握新技术、新管理、新文化,以便为学生提供更加贴近实际的教学内容。

(六)终身教育体系的完善

终身教育体系是实现人才培养“最后一公里”的关键环节。学校加强与社会培训机构、社区教育机构等的合作,搭建终身教育平台,为学生提供丰富的学习资源和机会。通过线上线下的课程、讲座、培训班等形式,满足全民终身学习的需求,提高人才培养的社会效益。

三、“五环”教学模式在《运动损伤与急救》教学中存在问题与对策

(一)教师结构化不合理,企业导师数量缺乏

在当前的课程实施中,教师结构存在一定的失衡,尤其是在企业导师这一方面,其数量明显不足。在此课程中,企业导师的角色至关重要,他们可以为学生提供实践经验和专业知识。目前,课程中的企业导师主要来自一些本地医院、省内运动队和俱乐部。他们的身份主要是运动队的队医和康复理疗科的医生,他们在项目模块化教学中扮演着重要的角色,承担了大部分教学内容的指导工作。然而,这种配置并不能满足课程的全部需求。以赛事中的运动防护与急救为例,这一环节需要教练、领队和企业导师的协同配合。在实际操作中,教练负责制定训练计划和比赛策略,领队负责队伍的后勤保障和人员管理,而企业导师则负责提供专业的防护和康复建议。此外,在器材准备、运动营养供给等方面,也需要与教练和领队进行沟通和协调。然而,现有的企业导师数量并不能满足这些需求。在一些重要赛事中,导师们的精力有限,无法为每个学生提供个性化的指导。此外,由于导师数量的不足,学生实践环节的机会也受到了限制。这种情况使得课程的教学效果大打折扣,学生的实践能力也无法得到全面提升。因此,为了解决这一问题,我们需要更多的企业导师加入课程教学。这样不仅可以完善课程结构,还可以为学生提供更丰富的实践机会,使他们能够在实践中学习和成长。同时,我们还需要加强对现有导师的培训,提高他们的教学能力和专业水平,以更好地满足课程教学的需求。优化教师结构,尤其是增加企业导师的数量,是提高运动防护与康复课程教学质量的关键。通过引入更多的企业导师,我们可以使课程更加完善,为学生提供更丰富的实践机会,培养出更多具备实践能力的专业人才。这对于我国体育事业的发展具有重要意义。

四、结语

“五环”教学模式在《运动损伤与急救》课程中的应用取得了显著成效。通过产教融合、以赛促练、以创促效等途径,不仅提升了学生的综合素质和实践能力,还拓宽了学生的就业渠道,为我国体育健康事业培养了大批优秀人才。然而,在实施过程中,我们还需不断优化教学内容和方法,以适应社会发展的需求,为培养更多高素质的体育健康人才贡献力量。

参考文献:

[1] 谭焱良,唐年生.高职“学、研、训、赛、产”五环相扣人才培养模式研究[J].教育与职业,2015(36):37-39.

基金项目:第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目(ZH2021080401)。

作者简介:杨莹(1985—),女,本科,副教授,研究方向为教育教改。