

师范类专业认证背景下民办高校课程教学改革的路径初探

——以《学前儿童发展心理学》为例

杨 洋

(四川长江职业学院教育与设计学院, 四川 成都 610100)

摘要: 以教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》为政策依据, 以参加师范类专业认证为实践要求。民办高校在课程教学中亟需转变教学理念、修订教学大纲、改革课程教学的实施, 以课程评价为持续反馈教学实施效果为主要路径, 以期在师范类专业认证工作的持续推进过程中, 不断推动民办高校课程教学改革的进程。

关键词: 专业认证; 课程教学; 教学改革

自2017年教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》以来, 我国对于课程教学的有效性建设极为迫切, 为促进建立教师教育质量的保障体系, 不断提高教师教育教学的质量水平。师范类专业认证标准在许多方面都为高校制定了明确的要求, 通过认证逐步建立了对教师课堂教学的监督机制, 持续推动课程教学的改革。

一、师范类专业认证背景下课程教学改革的方向

(一) 课程教学理念的更新优化

教育部于2017年颁布《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中规定了师范类专业需要遵循的三个基本理念: 结果导向、学生中心、持续改进。这三大理念对课堂教学改革具有指导意义, 是引领民办高校课程教学改革持续推进的重要保障。

1. 结果导向。结果导向由美国学者 SPADY 提出, 其核心目标是提高授课教育质量, 提高教育可视化水平是当下我国教育部专业认证的主流理念, 以终点为起始点的教学理念可以帮助教师调整教学计划, 学生调整学习规划。可见, 以结果导向的教育主张学生预期结果为导向而设计教学的评价。

2. 学生中心。学生中心(Student-Centered)是美国人本主义心理学家罗杰斯提出的教育理念。以学生为中心, 最大限度地发挥学生的主体作用、激发学生的学习兴趣、培养学生的学习能力。学生中心强调教师只是学生学习成长道路上的支脚架, 学生才是整个教学活动的中心。与师范类专业认证工作中以专业学生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学相互呼应。

3. 持续改进。“持续改进”强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价, 并且合理运用评价结果推动教学持续性的改进, 持续提升专业人才培养的质量, 强调学校按照计划、执行、检查、改进的实施流程, 使得教学质量管理体系形成一个闭环。

(二) 课程教学设计的路径初探

结合师范类专业认证标准, 结合教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个方面阐述专业认证对课程教学改革提出的新要求。首先, 教学目标坚持以结果导向, 对接毕业要求; 其次, 教学内容需强力支撑课程目标, 以生为本; 然后, 教学方法支撑课程目标, 推进课堂教学方式更新; 最后教学评价需紧贴课程目标, 以最终评价倒逼课程教学的过程改革。

1. 教学目标。教学目标是对教学活动实施过程的结果预期, 是指导教学实践活动与教学方案设计。调整教学目标, 要明确课程目标和教学目标二者的区别。毕业要求反向确立课程目标, 明确课程在毕业要求中的定位, 厘清课程性质确定该课程对哪些毕业要求是高支撑, 为课程目标的制定提供依据; 课程目标引导教学目标, 教学目标要体现出与课程目标的支撑关系, 以实现教学

目标的实际落地。

2. 教学内容。教学内容是教学活动的载体, 从“教什么”到“学什么”的转变, 直接影响着毕业要求的实现, 在传统教学设计中选择教学内容更多是关注教材中制定的知识体系, 每个部分的授课时间及相应的内容。具体而言, 在编写教学大纲时, 面向成果的教学设计必须明确课程对哪几条毕业要求有贡献, 然后对这几条毕业要求逐个确定与之相对应的课程目标, 基于结果导向使得教学内容与课程目标建立紧密的联系。

3. 教学方法。教学方法不仅需要回答“怎么教”的问题, 还包括“怎么学”的问题, 基于“结果导向”“学生中心”理念下根据学生的需求不断调整教学的实施方法, 如使用项目式教学, 情景教学, 运用数字化信息技术和手段, 不断拓展教学边界。因此, 需要确定教学方法的选择是否有助于激发学生的学习兴趣, 充分发挥学生的主动性, 提高教学效果。

4. 教学评价。结果导向下合理设置课程考核的内容、方法、评分标准, 在设计考核方式与考核内容时, 要考虑考核内容与考核方式能够实现哪一条或者哪几条课程目标的达成。例如理论课程的期末笔试题与课程目标需要大体全覆盖; 实践探究类课程的毕业设计需要与学科知识、教育教学知识的运用相对应; 技能课程的学生作品需要与课程目标照应。同时, 考核评分的标准应当明确, 形成过程性增值评价。

二、专业认证背景下课堂教学改革的实施

为有效推进师范类专业认证工作的开展, 我校于2022年7月根据文件精神全面启动师范类专业认证工作, 本文将依据人才培养方案、毕业要求、课程大纲等方面对《学前儿童发展心理学》课堂教学改革呈现过程性资料。

(一) 教学实施需转变理念

基于文件精神, 教师教学观念需要从传统“教师中心”“学科本位”“外部监督”教学理念革新为“学生中心”“产出导向”“持续改进”。

1. 了解学生情况, 体现“学生中心”。《专业认证工作指南》中明确指出通过学情分析, 面向全体学生制定将教师教育的共性要求与学生的个性需求相结合的课程与教学方案。2024级学前教育专业的学生分析如下: 对视频进行分析和小组任务比较感兴趣, 并且愿意自行查找资料, 能够按照教师的要求准备作业, 但是发散性思维能力较弱, 对于案例或者视频不能进行深专业化分析。

2. 依据毕业要求, 落实“产出导向”。传统设计教学活动方案时, 常常会从教学内容本身出发, 而重新基于“产出导向”思路去审视课程设计、课程教学不再仅仅局限于解决确定的、线性的、静止且封闭问题的科学模式, 忽视学生的学习产出, 而是结合人

才培养方案中的毕业要求,明确课程目标和每节教学活动,推动了教学的改革,促进了教学成果的转化。

3. 教学评价反馈,实现“持续改进”。“持续改进”作为专业认证的理念之一,强调对师范专业教学全方位、全过程的跟踪与评价,并将评价结果用于教学改进,保障教学质量的提升。《学前儿童发展心理学》每节课都会基于学生学习效果提出教学反思,并基于教学反思要点提出需要改进的方面,教学活动方案的新增部分也能够体现“持续改进”的理念。

(二) 教学实施需精进目标

教学目标不再是基于知识系统而确立,教学实施需要将教学目标基于专业人才培养方案、课程教学大纲及教学教案三位一体且互相联动而确立。接下来,将真实呈现毕业要求确立《学前儿童发展心理学》的课程目标。

1. 课程目标对毕业要求的支撑。专业认证要求课程目标要体现对毕业要求的支撑,因此在设立教学目标前需要确定毕业要求与课程目标的支撑关系。以《学前儿童发展心理学》课程与毕业要求的支撑矩阵为例,可以以此明确本门课程的地位及与毕业要求的支撑关系,教育情怀包括:1. 职业认同、2. 关爱幼儿、3. 自身修养;保教知识涵盖人文社科知识、2. 幼儿发展知识、3. 幼儿保教知识;保教能力包括:1. 组织生活活动、2. 支持游戏活动、3. 实施教育活动。其中,关爱幼儿、幼儿发展知识、幼儿保教知识为毕业要求的高支撑、组织生活活动为中支撑点。

2. 课程目标实现毕业要求指标。教师明确了课程在毕业要求的支撑情况后,需要重新修订教学大纲,首要的就是修订课程目标,接下来以《学前儿童发展心理学》课程为例,从该课程的教学大纲中截取“课程目标”,对其教学大纲中关于“课程目标”的设计进行说明。《学前儿童发展心理学》课程目标分别为:1. 能够说明学前儿童在心理发展过程中的特点及规律;能够依托幼儿心理发展的特点开展保教活动及教育活动;2. 能够陈述学前儿童心理发展的基本理论知识,解释儿童心理发展中行为主义、认知发展学说等主要理论学派的观点;能够阐述并解释学前儿童在认知、情感、个性、社会性等发展过程中的主要特点及规律;能够初步理解学前儿童的学习方式和学习特点;列举和分析促进幼儿心理发展的策略方法;3. 能够对学前儿童在认知、情感、个性及社会性发展过程中的具体表现进行观察与分析,并能够初步运用观察与分析的结果提出促进幼儿心理健康发展的策略方法。4. 能够复述幼儿园一日生活制度制定的依据;能够初步结合学前心理学相关理论知识制定适合学前儿童身心发展的特点的生活制度。对应教育情怀、保教知识、保教能力。教师的课程目标设计,强化了其与毕业要求的对应关系。该课程目标的制定遵循了“培养目标-毕业要求-课程目标”逐步推进教学实施全过程改革。

3. 以课程目标为导向调整教学目标。课程目标体现在课程教学大纲中,以《学前儿童发展心理学》课程为例,具体分析“学前儿童认知的发展”一课的教学目标设计来透视专业认证背景下学前教育专业的课堂教学目标设计改革现状,该课的教学目标设计情况为1. 知识目标:记住并理解注意的概念和婴幼儿注意发生发展的特点;2. 能力目标:能结合相关案例分析出婴幼儿注意发展过程中的典型性特征;3. 素质目标:树立正确的儿童观,共情于婴幼儿处于发展的过程中,学会尊重儿童。

从以上教学目标的解构中,可以看出教学目标不是按照传统知识的设立,是从人才培养方案到毕业要求、课程目标、教学目标的层层架构的,形成了教学目标改革的思路——基于产出导向。以培养目标为导向,强化课堂教学的质量保障。

(三) 教学实施需重构内容

教学内容是教学活动过程的鲜活载体,是师生交互中重要的组成部分,在传统教学理念中,教学内容是依据教材确定的,教材成为教师选择教学内容的主要参考。专业认证要求教学内容支撑课程目标且关注学生实际需要,理应重新结合教学知识与课程目标厘清教学实施主体内容,以《学前儿童发展心理学》为案例,教学内容整合为六个模块,分别是:绪论、学前儿童心理研究的理论流派、学前儿童认知的发展、学前儿童情绪和情感的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童社会性的发展。

(四) 教学实施需改革评价

师范专业认证指出,课程实施要使得课程目标支撑毕业要求,考核方式和考核内容支撑课程目标,课程教学评价结果需要及时反馈和改进。根据《学前儿童发展心理学》教学大纲来分析该课程的学生学业成绩考核方式与内容。在考核方式上,《学前儿童发展心理学》这门课程的学生学业成绩考核方式有作业、课堂表现、期中测验、期末考核等四种。这既包括对理论知识的考核,也包括对学生实践能力的考核,可以看出其考核方式是多样的,形成性评价,而传统教学评价强调终结性评价;考核内容基本一一对应课程目标指标点,体现出考核内容对课程目标的支撑。

三、讨论与反思

民办高校师范类专业认证工作的启动能够长效推动专业的全部课程进行教育教学结构性改革,以《学前儿童发展心理学》课程为例,宏观上将学前教育专业的人才培养方案与国家的师范类专业认证标准进行紧密衔接,在符合行业需求的同时突出对本区域范围内学前教育师资的具体要求。中观层面重新调整课程大纲,将课程目标与毕业要求进行有效衔接,实现上下贯通。微观层面调整教学设计中的教学目标、教学内容、教学评价方式来支撑课程目标的实现。因此,师范类专业认证的理念和标准的新要求于课程教学而言,从教育理念、教学目标、教学内容、教学评价等方面都进行了彻底的变革,在课堂教学持续推进中不断查漏补缺的亟待改进的问题,如:教师在教学过程中有评价无反馈机制等。总之,基于“反向设计、正向施工”的教学理念,能够长效提升课堂教学的质量。

参考文献:

- [1] 邵光华,陈丹妮,苗榕峰.基于师范类专业认证标准的教师教育研究的科学理解及规范建设探索[J].教师教育研究,2023.
- [2] 苟增强,李妍.师范类专业认证视域下教师教育课程体系的改革实践——以沧州师范学院为例[J].沧州师范学院学报,2023.
- [3] 徐祖胜,杨兆山.我国高校师范类专业认证的实践反思[J].教师教育研究,2021.
- [4] 赵俊芳,李卓持续改进师范类专业认证之“四重奏”[J].中国高等教育,2022.
- [5] 赵强,王丽丽,张炜.师范类专业认证推进理路:沿革、误区与转向[J].华南师范大学学报(社会科学版),2022.
- [6] 辛治洋.师范类专业认证的线性思维及实践超越[J].教育发展研究,2021.
- [7] 徐祖胜,杨兆山.我国高校师范类专业认证的实践反思[J].教师教育研究,2021.
- [8] 王松丽,李琼.师范类专业认证的循证评估:基于学习结果的视角[J].教师教育研究,2020.