

大中小思政课一体化视阈下的本专科思政课教学的“同”与“异”

来朋珍

(福建卫生职业技术学院马克思主义学院, 福建 福州 350101)

摘要: 思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学的主要对象为本科生、专科生。在学校数量与招生规模上,专科已略占优势。鉴于本科生、专科生在思政课学习方面既有着内容与目标的共通之处,又有着学习能力、学习基础、学习方式、思维方式等诸多差异,研究二者的“同”与“异”,总结适合二者各自的教学经验,对推进大中小思政课一体化建设、提升思政课课堂实效有着积极的意义。

关键词: 本科; 专科; 思政课教学

因材施教是我党一贯的教育理念。根据学生成长规律结合教育规律,针对小学与初中阶段、高中阶段、大学不同阶段学生的不同特征,教育部按照大中小一体化设计“道德与法治”“思想政治”“思想政治理论”课,引导学生从情感上认同、体验上感知、理解接受和系统理论学习,体验、认知我国政治、经济、社会、历史、文化生活的方方面面,系统学习马克思主义的基本原理、马克思主义中国化的理论成果。思政课是大中小思政课一体化建设中重要的一环,思政课的教学对象——本科、专科学生有着明显差异,深入分析总结梳理两个群体的教学规律与经验,是科学提升思政课教学实效的必然要求。

一、本专科思政课教学对象的“同”

本研究里的本专科,是本科与专科的合称,本科是指我国高等教育的大学本科学历教育(又称普通本科、全日制本科)、专科是指高等职业教育的专科学历教育(简称高职专科)。据教育部相关文件精神,大学阶段思政课的授课对象包括本科,专科以及硕士研究生、博士研究生。在课程设置上,高校思政课教学对象所包含的三个层次中,研究生教学相独立,本科专科思政课教学,必修课相同课程使用教材一致,课程目标相同。

(一) 使用教材知识目标一致

教材选取上,本专科思政必修课程均使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材,即国家统编教材;知识目标上,要求重点引导学生系统掌握马克思主义世界观、人生观、价值观,社会主义核心价值观、习近平社会主义法治思想;系统学习马克思主义中国化理论成果,引导学生深刻认识国际国内两个大局,建立学生政治认同的理论基础。

(二) 素质情感学习目标一致

素质目标上,强调增强学生的使命担当,自觉传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,践行社会主义核心价值观,尊重和维护宪法法律权威,积极联系实际践行党的最新理论,拥护党和政府的决策、政策与方针,积极运用马克思主义的立场、观点、方法及理论分析和解决社会现实问题,积极将小我融入集体,为民族、国家、社会做出应有的贡献;情感目标上,增强学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,对中华民族、对中国共产党、对中国政府的政治认同,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定听党话坚决跟党走,争做中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

本专科思政课教学如何在使用相同教材的情况下,能在不同的对象中产生相同或接近的效果,需要我们思政课教师群体深入研究本专科学生的区别并有针对性地开展教学。

二、本专科思政课教学对象的“异”

如果说本专科思政课相同的规定性是思政课教学的前提的话,

二者的不同之处则是我们研究思政课教学的切入点。作为一名在2所民办本科高校任教10余年,后又转战公办高职院校任教多年的思政课教师,深刻感受到本科学生与专科学生的差异是不容忽视的:

(一) 学习能力的差异

生源质量上,一方面本科线大大高于专科线;另一方面,本科一直优于专科有着严格的选拔。专科生来源相对比较复杂:主力虽为普通高考学生,但有一定数量的“三校生”(技校生、职高生、中专生)。生源质量的不同决定了本科生的学习能力大大高于专科生,思政课教学中,明显发现本科生对教材、对教师的依赖程度,远远低于专科生。

(二) 学习基础的差异

思政课学习方面,本来学习力就强的本科生在四门必修思政课之外,还额外增加两门思政必修课,为理解中国化的马克思主义理论提供了深刻的理论支撑与深厚的历史基础。因而本科生思政课学习基础更为扎实,对学习内容的理解消化吸收也更高效。

(三) 学习方式的差异

由于培养方式与就业方向的不同,本科生的学习通常较为主动,他们会通过自主阅读、独立思考、参与课堂讨论等方式,深入理解和掌握所学思政课知识;相比之下,专科生在思政课学习上,专科生较为依赖教师,相对较少开展自主学习。

(四) 思维方式的差异

本科生在思维方式上相对偏重理论,通常注重探索“什么”和“为什么”,追求对知识的深入理解和掌握,因而在理论深度和思维广度上略胜一筹;专科生则实践性强,更侧重于实际操作和应用,更关注“怎么做”和“用什么”,以熟练掌握某种技能或技术为主。在思政课学习上,本科生对理论的来源、形成过程的分析讲解接受度很高,而专科生则更愿意教师直接告诉结果、怎么考试。

(五) 关注兴趣的差异

思政课学习过程中,本科生兴趣点更为广泛,他们对国际、国内、社会生活中的新鲜事物充满好奇、有自己的想法与见解,更倾向于在思政课堂上得到对热点事件联系教材理论的分析与解读,更易于在教师讲解教学案例的过程中获得共鸣,更为易于接受教材内容;专科生兴趣点相对狭窄,对学习生活之外的国内外事件较少关注,更多关注点在教材知识的学习、对考试怎么组织。

三、本专科思政课教学要做到“求同存异”

尽管本专科学生在学习能力、学习方式、思维方式、兴趣关注点有着诸多不同,但作为中国特色社会主义事业的接班人和建设者的培养目标是一致的,思政课教学,无论本科还是专科,应做到求同存异,铸魂育人,强基固本,努力将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融入课堂。

（一）破解教材到教学体系转化难题

为更好推进思政课统一教材内容与本专科学生学习能力匹配，必须完成从教材体系向教学体系的转化。无论本科还是专科，要坚决杜绝对教材章节标题、内容与学生现有知识基础不做任何联系、没有主题、没有逻辑的照本宣科式的念文件、念教材现象，政课教师给予学生的不应该只是文件的表述与论断，应教会学生运用课程理论来观察认识世界和中国，以及未来的发展趋势。思政课教师要依据教材，明确每次课教学主题、梳理教学逻辑，尽可能结合学生学习能力、专业背景、知识储备，坚持问题导向，回答好与教材各章节内容相关的学生关注的、有疑惑的问题，处理好从教材体系向教学体系转化的问题，帮助学生站在更高的维度，全面、系统掌握教材内容，提高利用所学知识分析问题、解决问题的能力。

（二）完成系统讲授马克思主义理论

马克思主义作为中国共产党的指导思想，对于培养中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠接班人有着重要作用。本专科思政课有着基本的使命，就是为学生系统讲授马克思主义，清楚中国化马克思主义各理论成果的发生背景、发展过程、具体内容及历史地位；为学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念奠定理论基础。

（三）用心讲深讲透讲活思政课道理

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理”。思政课教师要有历史的厚度、视野的广度、站在党和国家发展全局的高度，讲清楚为什么历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义？讲清讲透中国为什么改革开放？改革开放做对了什么？讲清讲透建设什么样的、怎么样建设新时代中国特色社会主义政治、经济、文化、社会、生态；怎样全面依法治国、全面从严治党、全面深化改革；讲清楚“世界怎么了，我们怎么办”的世纪之问，讲清楚今天的大学生要如何看待世界、看待中国、看待他人、看待自己。为学生坚定融入中国特色社会主义建设事业打下坚实的基础。

（四）注重铸魂育人与聚焦价值塑造

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，要跳出把思政课当成一般知识传授课，把思政课当专业课讲的困境，把铸魂育人放在课程教学的第一位：把马克思主义注入学生灵魂深处，坚定人民立场，用人民立场来衡量一切事物；把坚定成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，深深刻入学生灵魂深处，坚决抵制各种资本主义思潮的腐蚀与入侵；引导学生自觉把热爱中华民族、热爱人民、拥护中国共产党领导、拥护社会主义制度、拥护中华人民共和国政府融入到正常生活学习和工作中。

四、本专科思政课教学要达到“异曲同工”

据中共中央、宣传部、教育部等相关文件精神，大学阶段思政课重在增强学生的使命担当，强调各类别学校要围绕思政课程内容，根据学校的类型和人才培养要求，进一步增强思政课教学的针对性和实效性。面对本专科学生较大的差异，思政课教学要达到异曲同工，为党育人，为国育才，思政课教师在教学中应关注以下几点：

（一）教材转化建议

根据本专科学生不同的学习基础、学习特点，在教材体系向教学体系转化方面，本科生无惧教材知识，对教材内容自学、接受能力比较强，本科思政教师，有更大的选择空间，教师可在梳理好各章节逻辑主线后，有效将精讲、略讲、自学相结合，将更多精力、用更多案例、选择恰当方式方法用于重难点的解读；

面对学习基础薄弱的专科生，学生对教材的依赖程度较高，教师需要严格分析教材、转化教材、讲解教材，努力做到教材上的文件用语、学术话语转化成学生现有知识基础可以理解的话语体系，重难点讲清讲透。

（二）教学模式建议

由于本科生对各种有挑战的新鲜教学模式接受程度高，教学模式的选择多于专科思政教师：讲授式教学、互动式教学、案例分析式教学、小组讨论式教学、角色扮演式教学、翻转课堂、混合式教学，经过教师精心组织，各种教学模式都可以较好、甚至出色完成相关任务，达到良好的教学效果；专科思政教学方面，由于在校时间短，学生学习时间紧张，对新鲜教学模式接受度低，即使施加各种压力，学生勉强接受任务式驱动式模式，但由于基础薄弱，提交的作品质量不佳，一定要用好传统讲授模式。

（三）教学案例建议

本科生和专科生对思政课教学案例的选取上应有所区别，努力做到因材施教。教学案例的选取上，本科生思政课有较大的选择空间，需要更多地涉及到深入的理论知识和概念，不受国际国内、历史现在的约束，只要足够贴切，都可以用来分析例证教学论点，以帮助他们理解和掌握新的知识点，同时有助于师生间形成理论、思想、认知上的共鸣；专科生由于要更早进入社会，专业学习内容及目标更偏重实际操作，马克思主义理论储备相对较少，缺少“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”等历史和理论支撑，古代史甚至近代史、国际的很多人物、事件都不清楚，本专业、本行业、学校、省份相关案例应该首选，且要尽可能通俗易懂；对现实问题的关注、分析与解读，则是本专科思政课教师都要努力去提升的。

（四）教学互动建议

思政课教学的过程，是一个教师主导下，师生双方通过信息交流，最终实现学生接受新理论、新知识的过程。本科思政教学，学生学习基础好、能力强，只要教师经心准备与组织，甚至突袭式的师生课堂互动也常常会给教师意外的惊喜；相比之下，专科思政课堂，教师的互动要求，常常会带来教室的一片安静，因而专科思政教师对于每一处的互动，一定要经过精心设计，提前安排学生分组准备，提前对学生提交的作品进行指导，最终才能呈现一个良好的课堂互动氛围。当然这种成功的体验，也有利于鼓励学生参与课堂的积极性。

（五）考核评价建议

思政课教学融知识性、价值性与能力培养于一体。既要防止思政考核虚无化，也要防止把思政这一价值引导课当成纯粹知识传播课、把重在理解的理论课变成了知识点的死记硬背课的局面。无论是本科生还是专科生，对于思政课学习质量的鉴定，需要多元化的考核评价体系作支撑，支持思政课考试作弊一票否决制，支持将课程考试、思政类作品创作、参加思政类竞赛、志愿服务、经典阅读、课堂发言、课堂表现融为一体的课程综合考核。

只要思政教师不断与时俱进分析学情、总结教学经验，本科、专科思政教学质量与效果一定会越来越好。

参考文献：

[1] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6号）

本文系福建省2021年度高校思政课教师研究专项《本专科思政课教学对比研究》（JSZS21067）、福建卫生职业技术学院2021年专业建设与教学改革项目《本专科思政课教学对比研究》（JG2021637）的研究成果

作者简介：来朋珍，女，副教授，法学硕士，研究方向为大学生思想政治教育。