

校企联动机制在中职财会专业教学中的应用研究

李莹

(淄博市技师学院, 山东 淄博 255000)

摘要: 随着职业教育的深化改革, 中等职业教育进入了繁荣发展时期, 大量中职毕业生走向社会、进入工作岗位。在新的时代背景下, 如何培养符合市场需求、产业需求、社会发展需求的创新型、复合型、综合型财会专业人才, 是中职财会专业在教育教学中所面临的巨大挑战。针对这一挑战, 中职财会专业依托校企联动机制积极进行了教学创新与改革, 致力于丰富学生的实践空间, 进一步完善专业教育体系。然而, 校企联动机制在实际运行中还存在一些需要改进的问题, 本文通过研究校企联动机制在财会专业教学中应用现状, 提出了相应的改进策略, 以期充分展现校企联动的优势和价值。

关键词: 校企联动机制; 中职财会专业; 应用策略

将校企联动机制创新应用到中职财会专业教学中, 是当前中职教育者研究探索创新专业教学的主要方向。财会专业兼具理论性和实践性, 这要求中职学生既应掌握扎实的理论基础, 又应具备较强的实践技能。然而, 现阶段的中职财会专业教学并未满足学生的实际发展需求, 也难以彰显学生的主体地位, 这在一定程度上限制了学生的全面发展。基于此, 中职财会专业可以以就业为导向, 通过深化校企合作, 为学生营造积极健康的实践就业环境。

一、中职财会专业教学应用校企联动机制的价值分析

1. 有助于彰显财会专业教育教学的本质内涵: 财会人才只有具备扎实的理论知识和素养、过硬的实践能力和素养, 才能更好地适应社会发展, 在工作岗位上创造出更大的价值。校企联动机制的有效推进, 既可以有效发挥中职财会专业理论教学的基础优势, 又能使其借助企业这一平台拓宽实践教学体系, 为学生提供多样化的实践场景。而且, 中职财会专业教师依托校企联动机制, 从理论教学、实践教学两个维度开展整体性、系统性教学, 可以在全方位的教学培养, 增强专业学生的综合素质, 使其更好地适应财会行业的发展变化。这契合了财会专业教育教学的本质内涵, 有助于培养复合型的技术技能人才。

2. 有助于促进理论与实践的相互融合: 中职财会专业重在培养学生解决实际问题的分析能力、实践能力、综合能力。因此, 在专业教学中, 以实际应用为目的推动基础理论教学, 以及在实践中检验学生运用所学知识解决具体问题的综合能力, 可以推动中职财会专业人才培养模式的创新与重构, 进一步提高学生的实践能力、解决问题的能力。

二、校企联动机制下中职财会专业教学面临的困境

校企联动机制在中职财会专业教学中应用价值愈得到凸显, 这推动了学校和企业的双赢互惠。一方面, 依托校企联动机制, 将企业资源引入财会专业教育教学体系中, 可以缓解教学资源不足的问题, 提高专业学生的创新实践能力。另一方面, 中职学校的人才、资源等要素也能通过校企联动机制流向企业, 这能够让企业在科研创新中解决自身的瓶颈问题, 获得突破式创新。但由于财会专业的特殊性, 中职学生在企业进行实习实训时难以进入财务部门。这导致学生难以接触到真实的账户, 也无法进行相关的财务操作锻炼。这主要是因为校企联动机制下中职学校与企业的合作仍处于较低的水平, 其具体体现在以下方面:

1. 财会专业课程缺乏实践特色: 当前中职财会专业课程建设仍无法摆脱传统课程架构的束缚, 其课程体系局限在理论课程、专业方向课程、实习等维度, 大部分校企合作主要围绕建立实习基地开展。虽然, 财会专业创设了创业班、企业合作班, 但企业并未参与其实践课程的设置与优化, 以致于企业项目无法转化为

专业教学的实践资源。这种过于表面化的校企合作, 导致财会专业难以实现理论教学与实践教学的有机融合, 进而限制了学生实践能力的提升。

2. 财会专业缺乏仿真实训环境: 当前中职学校与企业合作创建的校企实习实训基地, 在承接财会专业学生进行实习实训时面临诸多困难。第一, 因财会岗位具有一定的保密性, 企业只能在适度范围内向中职学生提供相应的财会工作岗位。这就导致企业难以吸收并接纳人数众多的财会专业学生, 部分学生的实习实训受到阻碍。第二, 中职学校开展的财会实训项目难以切合企业的生产经营活动流程, 这导致学生难以在实训中锻炼自身的实践操作技能。

3. 财会专业评价模式较为单一: 在传统教学观念的长期影响下, 部分财会专业教师仍将成绩作为课程评价的唯一指标。这种单一化、片面性的专业评价模式, 难以对学生的实习实训进行动态追踪, 也无法彰显出课程评价的激励作用、导向功能。另外, 因专业评价标准缺乏系统性、完整性, 教师在进行评价时难以克服主观因素的影响, 进而导致学生难以获得准确性的反馈信息。在推进校企联动的进程中, 财会专业评价模式的弊端日益显露, 已然影响到专业教学的实效性, 限制了学生的全面发展。

三、校企联动机制在中职财会专业教学中的应用策略

(一) 加强对专业学生的思想动员

在以往的中职财会专业教学中, 教师思维的固有性、局限性, 是限制学生思维发展与创新的关键因素, 也会导致学生形成定式思维。比如, 专业教师重视以教材知识为主的理论性教学, 而忽视了在课程实践中提升学生的操作技能, 这会让他们在潜移默化中形成理论学习大于实践学习的错误认知, 不利于培养他们的主观能动性。针对这一情况, 将校企联动机制引入中职财会专业教学中具有重要的现实意义。从组织层面来看, 财会专业教师应充分认识校企合作的价值与优势, 进而通过积极革新自身教育教学观念, 加强对学生的思想教育与引导, 使其能够从思想上充分重视实习实训学习。同时, 借此引导学生转变不恰当的学习认知与观念, 可以深化他们对就业导向理念的认识, 帮助他们明确自己的就业目标和职业发展规划。从思想层面来看, 教师可以借助丰富的企业资源, 引导学生树立正确的职业观、就业观。而且, 企业资源的充分使用, 还可以进一步增强学生的实践能力、应用能力。比如, 中职财会专业可以联合企业的财务人员、会计人员组织研讨会、交流会, 以此让学生在听取专业意见和经验的过程中, 不断提升自身的认知层次。总之, 加强对学生的思想动员和思想教育, 能够让他们以更加饱满的精神态度面对学习与工作难题。

（二）完善财会专业实践教学体系

针对理论教学、实践教学设置不平衡的问题，中职教师可以通过调整、创新单一化教学模式，推动财会专业实践教学体系的优化与完善。首先，教师应适当增加实践实训课程的比重，将与财会岗位有关的工作内容嵌入专业的单项实训环节，以此将传统以教材知识讲解为主的理论性课堂转化为“理论+实践”的坏血模式。比如，在《基础会计学》课程教学中，教师可以将“财会出纳实务模块”嵌入到理论讲解中，以此让学生在在学习理论知识的同时，可以掌握这一模块中的操作技能。其次，教师在设置专业课程体系时，应系统性地设计学科基础课程与专业核心课程。对此，在开展集中式专业化的实训课程教学时，教师需确保实训课程的课时量，进而通过模拟企业日常的生产经营流程，让学生在具体的业务核算中，全方位地了解财会工作在企业供应链中的重要地位。这有助于让学生明确财会岗位的工作内容，促使其明晰自己的职业发展方向。最后，构建仿真化的模拟实训平台，这是完善财会专业实践教学体系的关键步骤。基于仿真化的模拟实训平台深化中职学校与企业的关系，不仅可以提高校企合作水平，还能为学生引入多样化的实习实训资源。在实际的生产经营活动中，企业的财会管理往往会涉及一些经济活动。因此，教师可以在仿真化模拟实训平台的支撑下，将财务专业与经管类主要专业组合起来，让学生在仿真经济环境下，模拟多人协作、有组织对抗性的财会经营业务。促进跨专业、多元化的仿真实训，不仅打破了传统视域下财会专业的界限划分，还能有效弥补中职学校实践教学体系建设不足的问题，让学生在真实的企业经营决策与生产预测模拟中，全面了解财会岗位的运行流程，从而在实习实训中真正成长为企业所需要的财会管理人才。

（三）创新财会专业实践教学方法

在物联网技术、人工智能技术的赋能下，企业财务管理开启了数字化转型发展。这对中职财务会计专业教学提出了更高的要求，也在无形中增大了该专业学生对口就业的难度。在此背景下，中职财会专业教师必须创新实践教学方法。比如，通过采用项目式教学法，促进校企联动机制在专业教学中应用。基于项目式教学推动中职财会专业教学的创新，需要企业参与到专业课程规划与人才培养方案的制定中，从而在实践教学中有针对性的提升学生的实践操作技能。

所谓的项目式教学，是指财会专业教师将适合用于教学的企业项目引入实践教学中，并围绕这些项目开展系列教学活动。第一步，确定教学内容。在“资金需要量预测”的课程学习中，在正式实施项目式教学法之前，教师可以将本课程的教学内容设计成前置性教学内容，以及采用小组合作模式，帮助学生完成资金需要量测量计算工作内容。第二步，制定实施流程。项目式教学主要分为项目实施前、实施中、实施后三个环节。在项目实施前，财会专业学生可以在校企合作平台上了解关于资金量预测流程的案例，搜集相关的财务信息。在项目实施过程中，教师可以通过新知引导、情境导入，让学生在小组合作中对项目案例的资金需要量进行准确预测。项目实施后，由三方对小组学生的展示进行点评。第三步，实施项目教学。鉴于“资金需要量预测”这一课程的计算量较大，教师将项目式教学的背景定为2023年光明乳业的资金需求量，进而让学生结合该企业的难度财务报表进行合作探究。第四步，开展项目合作探究。让财会专业学生在小组合作中结合相关知识进行实践探究，有助于充分激发他们的主观能动性。同时，有目的地引导学生完成财会项目任务，可以让他们更好地适应岗位角色。这对于提高他们的岗位适应能力具有重要

的帮助。第五步，实施项目总结及评价。根据小组学生的汇报成果进行总结性评价，能够促使他们认识到自己的不足，进一步巩固他们的学习成果。

（四）构建校企跟踪管理评价机制

从监督层面来看，中职学校与企业建立跟踪管理模式与评价机制，对于推动学生的全面发展具有非常重要的意义。当学生企业进行实习实训时，学校难以兼顾学生整体的实践情况。虽然企业会将学生的阶段性训练成果反馈给学校，但中职学校难以对企业的实习指导工作进行全面监管，也无法衡量学生整体素养的发展情况。基于此，构建跟踪管理模式与评价机制，既可以保障学生实习实训的成果，又可以督促学生在实习实训中不断夯实自身的理论基础，提高实践操作技能。同时，校企的联动监管，还能让中职学校认识到财会专业在建设中的不足之处，从而进行针对性的改进与优化。此外，为增强校企联合育人的协同性，中职财会专业的教育者可以参与到企业实习实训的管理工作中。一方面，“引师入企”可以促进校企双方的信息共享与资源流动，让教师在实践管理中了解先进技术、管理经验，以及企业对财会人才的实际需求，这是让财会专业教学内容保持先进性的必要手段。另一方面，在校内教师的监督下，学生在实习实训中可以做到更为细致的管理。

从评价层面来看，中职财会专业传统的评价机制，忽视了学生个体之间存在的差异性，这种评价机制已然无法再适应财会专业的创新发展。因此，在校企联动机制的基础上形成联动评价机制，可以对学生进行更加科学、合理与全面的评价。这一评价机制包括了学校、企业两方面的评价主体，涵盖了学生在校内学习、校外实习中的全过程表现，可以全面评估他们专业能力、实践能力、业务能力的提升情况，以此充分发挥评价机制的激励作用，可以让学生更加清晰透彻地了解自身的实际能力，进而为后续的职业发展奠定良好的基础。

四、结语

总而言之，中职财会专业的校企联动不仅仅是指基于项目的合作，更要求双方在充分利用资源的基础上，推动人才培养模式的创新与变革，从而为财会行业发展注入新鲜活力。对此，中职财会专业在解决创新发展问题时，可以将企业纳入课程体系的构建中，进而通过充分使用企业资源，推动学生创新意识、综合能力的全面发展。这有助于培养出符合企业需求、市场需求、社会需求的高水平技术技能型人才、复合型财会人才，推动我国财会教育事业的可持续发展。

参考文献：

- [1] 姜雅丹. 独立学院“工学结合，校企合作”人才培养机制构建的必要性与影响研究——以财会专业为例[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(21): 18-19.
- [2] 甘泉, 魏标文. “工作坊+办事处”财会类专业校企合作模式研究与实践——以浙江工业职业技术学院为例[J]. 职业, 2020(31): 71-72.
- [3] 张仲雯. “双创”背景下高职院校校企合作共建财会专业生产性实训基地的模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(02): 245-246.
- [4] 李勇. 多赢理念的高校财会专业校企合作探析——基于会计师事务所的构想[J]. 新会计, 2020(01): 30-33.
- [5] 王翠. 基于校企深度融合下深化高职财会专业教学改革研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(06): 171-172.