

基于岗课赛证融通的老年护理课程改革研究

李翠

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

摘要: 随着职业教育和老年护理行业的发展, 在市场需求导向下, 可以培养出掌握职业素养、创新素养的老年护理人才, 打破养老服务业的发展瓶颈。因此, 本文从岗课赛证融通背景出发, 分析老年护理专业融入岗课赛证的现状, 论述高职护理课程改革重点, 并提出具有的课程改革策略, 旨在提升高职老年护理课程育人效果。

关键词: 岗课赛证; 老年护理; 课程改革

在《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》等文件的出台, 加快了职业教育改革的开展, 有助于提升人才培养效果。高职院校强调“1+X”证书制度, 加强差距融合, 实现教学质量的提升。课程建设是实现人才培养目标的重要载体, 在老年护理专业课程中, 岗课赛证逐渐成为重要组成, 不仅有助于政策落实, 还可以达成人才培养目标, 保障教学质量的提升。

一、高职院校老年护理课程岗课赛证融通的实施现状

(一) 课程与市场需求不匹配

在高职护理专业教学中, 许多学生缺乏对养老护理、社区护理等知识的理解, 对日后工作内容认识不足, 毕业后不愿参与到老年护理、预防保健等领域工作。究其原因高职院校设置的老年护理课程有限, 缺乏对该课程的重视, 实际学习效果有待提升。同时, 大多数学生在医院实习, 缺乏在养老机构、社区卫生所的实践机会, 很难掌握扎实的专业基础。

(二) 课程与职业岗位需求联系不足

高职老年护理课程的主要内容可以划分为基础、老年护理理论以及实践等内容。不同的专业教学具有系统性与专业性特征, 很难进行有机整合。部分学校在设置老年护理课程体系时, 由于缺乏考量市场岗位, 导致课程无法融合课程内容, 课程体系的设置与岗位需求存在较大差距。在以上问题的影响下, 学生在课程学习后, 无法清晰地定位未来就业方向, 岗位适应力不足。

二、基于岗课赛证融通的老年护理课程改革重点

高职护理专业的育人目标是培养复合型人才, 帮助学生掌握专业知识的同时, 加深对职业道德、人文素养以及行为规范的认识, 为医护行业提供具有保健、康复以及妇幼保健护理等能力的高素质技能人才。老年护理课程是护理专业的核心, 可以为人才培养提供蓝图, 但由于传统的专业教学无法满足社会对老年护理人才需求。对此, 教师需要注重课程体系与知识结构的调整, 从而满足社会与单位需求。在实际的课程设置环节, 教师需要根据老年护理教学、岗位以及内涵变化, 开展改革实践。同时结合专业与岗位需求, 将课程内容与职业标准进行对接, 并根据老年护理行业标准, 明确课程改革重点, 推动教学与实践的融合, 借此构建完善的课程体系。

(一) 突出岗位需求重点

高职教育的目标是帮助学生在毕业后可以适应岗位, 注重人才培养与岗位需求的对接。对此, 学校需要依据行业标准, 设置老年护理课程, 对行业新技术、新策略以及要求等加以明确, 保障岗位与课程的对接。由于新教材的落实具有延迟性, 教学内容与行业趋势存在一定的差距, 因此, 教师需要关注岗位需求, 减少过时内容, 并导入最新的知识, 避免出现课程与岗位需求脱节

的问题。

(二) 突出课程重构的重点

在岗课赛证融通环节, 课程属于核心部分, 可以将岗、赛、证加以映射。对此, 高职院校需要从学生实际情况出发, 按照岗课赛证融通标准, 开展课程改革活动。并将其作为基础, 调整课程内容, 从而提高学生知识探究热情, 构建参与感较强的专业课堂。

(三) 注重技能大赛的重要性

高职护理专业技能大赛的核心是展现学校的教学成果, 在设计比赛项目时, 将岗位需求作为依据, 并交由教师与行业专家进行设计。在高职院校的工作中, 课堂与革命成为新的契机, 可以使岗位与课程进行更好地衔接, 帮助学生在比赛中取得更好的成绩。尤其是在可以在实践课程中, 参考老年护理岗位需求, 设置赛事标准, 同时教师需要针对赛事标准, 开展细致研究, 并及时调整实训课程, 帮助学生在竞赛中学习专业知识, 发挥出技能大赛的育人作用。

(四) 开展职业技能等级证书检验

技能证书是检验学生学习效果的重要手段, 在高职院校的学习中, 学生不仅需要获得学历证书, 还要考取一些必备的技能等级证书, 才能拓展就业渠道。对此, 需要在实训课程中融入职业技能等级证书。

三、基于岗课赛证融通的老年护理课程改革策略

(一) 结合岗位内容, 调整教学活动

1. 开展调研, 明确需求

为了更好地开展老年护理课程改革, 高职院校可以选择知名养老机构, 开展调研活动。同时针对校园内的护理专业学生开展问卷调查, 从而明确学生的护理专业知识情况, 并把握其岗位需求。根据调研结果可以发现, 老年护理岗位对多种技能存在要求, 包括病情观察、急救技能、康复训练指导以及心理护理等能力, 只有帮助学生掌握岗位技能, 才能提升其就业竞争力。对此, 高职院校调研活动的开展具有重要意义。

2. 分析岗位, 调整教学

为了提高学生的老年护理能力, 高职院校可以通过邀请老年护理行业专家, 共同融入调研活动, 根据岗位实际需求, 开展良好的排序活动。借助以上分析活动的开展, 教师可以制定出针对性的教学任务, 并结合职业标准、素养需求, 开展教学的规划与设计。通过将工作任务作为载体, 可以更好地整合教学内容, 推动育人效果的提升。在教学实践过程中, 教师可以将真实的老年护理工作环境加以模拟, 并在教学中融入典型工作任务, 使学生在教师指导下, 开展良好的探究与分析活动。高职院校采取理实结合的教学方式, 可以使学生进行良好的角色扮演, 有效将工作与课程教学进行联系, 从而推动学生技能操作与交流能力的提升,

更好地适应工作环境,并逐渐培养学生形成严谨的职业素养。

(二)巧用案例教学,优化教学活动

1. 临床案例,

高职院校在老年护理课程教学中,可以结合课程标准,并选取相应的专职与兼职教师,共同融入到临床案例的选择中,借此提高教学科学性、针对性以及可行性。在不同章节教学开始前,教师可以采取案例的方式加以融入,从而帮助学生掌握更多的老年护理知识,理解抽象内容。如案例:76岁的男性赵某,由于头晕与反应迟钝,表现出嗜睡、咳嗽以及咳痰等病症。经过医师的诊断,判断赵某是脑萎缩、支气管炎以及肺部感染与冠心病等。在该案例的教学中,教师需要帮助学生分析老年病的临床特点,加深学生对老年护理的认识,更好的分析护理存在的问题。同时,培养学生的随机应变能力,可以结合老年人实际,进行良好护理计划的设置。

临床案例教学注重整体护理观念,教师可以将护理作为主线,深化老年护理重点,借此挑战老年护理课堂。在课前教学环节,教师可以根据学生实际情况,将其随机划分为学习小组,并巧用教学平台,融入临床案例,使学生根据学习任务,不断地查找资源,开展自主探究活动,并鼓励学生以小组作为单位,讨论老年护理案例。在老年护理课堂教学中,教师可以引导各个小组学生,展现案例讨论结果,其他小组需要及时提出疑问与不同见解。通过案例分析交流的开展,可以使学生结合临床案例,融合老年护理基础,帮助其掌握案例事实的同时,加深对老年护理的理解,更好地培养学生判断能力,结合老年人实际,提供更好的服务活动。此外,教师也可以结合学生案例分析情况,并开展针对性讲述,分析案例问题,对学生提出的老年护理知识开展良好的评判。

2. 国赛案例

在全国范围内,职业技能大赛中养老服务赛项的目标是借助赛教融合,推动养老服务改革,创新育人活动,并分析学校教学效果,提高专业教学效果,培养出更多的养老服务人才,并营造良好的社会环境,加快健康中国行动。典型案例的设置,可以优化社会居家与养老场景,加深学生对老年护理专业知识的理解。如居家服务于轻度阿尔兹海默症患者,77岁的女性李某,被医师诊断为轻度阿尔兹海默症,在家里由养老院提供居家照护。护理人员在进入李某家中后,结合出现的进食困难问题,采取相应措施,辅助李某进餐与用药,并结合阿尔兹海默症情况,帮助李某制作记忆相册。在完成居家服务之后,护理人员需要结合李某实际情境,进行照护活动的优化调整。以上案例的任务主要包括:根据生活照料情况,设置实践操作任务;结合老年基础护理知识,设置模块任务;依据案例进行康复护理任务;根据案例开展持续的老年人照护活动。

国赛案例在老年护理课程的应用,可以保障实践教学地开展,更好地培养学生同理心,在实践与日后的工作中,将被服务对象作为中心,开展整体的照护,推动学生综合职业素养的提升。在教学实践过程中,教师可以将学生划分为合适的小组,根据国赛标准,模拟老年人、护士以及观察员,更好地完成情境分析、沟通评价以及综合评价等活动项目,加深学生对专业知识的理解。另外,实践操作任务要求学生采取语言和肢体的方式,鼓励与表扬老年人,照顾老年人的心理状况,提高其生活自信心,并在老年护理过程中贯彻沟通、照护以及人文关怀等内容。在具体的评分标准中,可以设置工作准备、实施过程等综合性评价,根据不

同小组的任务完成情况,引导学生开展自评、老年人点评等活动,帮助学生开展反思活动,从而掌握更多的专业知识与技能。

(三)实现以证定标,推动课证融合

在“1+X”证书制度背景下,高职院校护理专业需要调整,针对老年护理课程,为了发展学生,可以设置老年照护、特殊老年群体照护等技能证书,使学生在获得学历证书的同时,积极考取职业技能证书,加深对专业知识的理解,借此提升综合素养,获得更强的就业竞争力。另外,高职院校通过“1+X”证书试点,可以将专业知识加以规范,并联系职业技能标准,帮助学生在学习专业知识的同时,掌握更多的职业能力,应对社会环境带来的挑战。在老年护理课程中,通过融合实践工作,可以创新实践教学活动,融合职业技能等级,开展综合性的人才培养活动,同时可以设置老年护理、内科护理等标准,帮助学生进行知识学习,更好地培养其实践素养。通过课程内容的整合,可以优化教学环境,加深学生对专业知识的理解,如在老年护理基础的教学中,可以将必需作为目标,注重与护理学基础内容的衔接与融合,从而提高学生老年护理服务能力。再如,教师在教学有关老年人常见疾病的内容时,可以与内科护理知识加以整合,通过知识的梳理,可以有效避免知识交叉、重复教学等问题,有效减少教师承担的压力。并通过校本教材的开发,可以学习老年护理技能,不仅有效提升技能等级证书通过率,还可以提高学生专业素养。

(四)实施以赛促学,提升育人效果

高职院校在教学老年护理专业课程时,可以从技能竞赛的角度出发,结合竞赛内容、操作要求以及评分标准等,调整教学、实训等活动,真正实现教学与竞赛的对接,并将其中蕴含的项目、流程加以转化,丰富教学资源的同时,开展更加标准与规范的教学。同时,教师可以在评价学生的过程中,参考竞赛评分标准,提高学生专业实践素养。学生在参与竞赛的活动中,可以得到专业与技能水平的提升,实现以赛促教的目标。教师通过组织学生参加竞赛,可以开展更加良好的强化训练,帮助学生理解知识,提升专业实践能力与就业竞争力。学生通过竞赛取得良好成绩,可以提高学生学习热情,在比赛结束后,可以在获奖选手的引导下,激发学生的学习积极性。总之,通过以赛促教的开展,可以提高教学效果,更好地培养学生综合素养,为其后续参与老年护理工作奠定基础。

四、结束语

综上所述,随着社会经济的发展,各行各业逐渐转型,对技术型人才提出了更高的要求。对此,高职院校需要借助岗课赛证融通的方式,培养出符合行业需求的专业人才。老年护理课程体系需要建立在岗位与职业基础上,并优化课程体系,梳理教学内容,真正实现以证定标、以赛促学等目标,培养高素质技能人才。同时,高职院校在实践中,需要加强校企合作,调研市场需求,从而保障护理人才培养与市场需求相契合,培养出符合需求的老年服务人才,满足老年群体的多元化需求。

参考文献:

[1]朱蓓,何曙芝,崔佳佳.“岗课赛证”育人背景下护理学基础课程思政设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(09):1050-1054.

本文系:2024年度校级课题,课题名称《职业院校“岗课赛证”综合育人模式背景下老年护理课程教学标准研究》课题编号LZY202407的结题成果