

# “电子技术”推进课程思政改革探索

李建

(云南工业技师学院(云南工业信息职业学院), 云南 曲靖 655000)

摘要: 随着社会科技水平的不断提高, 电子技术已经成为推动社会进步和产业升级的重要力量。在高等教育领域, 电子技术这门课程不仅是理工科学生的必修课程, 也是开展课程思政, 培养学生综合素质的重要载体。本文从课程思政的内涵、“电子技术”推进课程思政改革的意义以及“电子技术”推进课程思政改革的实践路径三个方面进行了探讨, 希望能够帮助高校培养具有专业素养和正确价值观的新时代人才。

关键词: 电子技术; 课程思政; 实践路径

作为理工科专业的基础与核心课程, 电子技术的教学内容范围广泛, 实践性也比较强, 而且和社会发展的联系非常密切。因此, 在“立德树人”教育理念的指导下, 将课程思政融入电子技术教学的过程中, 不仅是提升教学质量、增强学生综合素质的必然要求, 也是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才的重要途径, 探索电子技术关于课程思政改革的实践路径, 对于推动高等教育发展, 培养能够适应时代发展需求的人才具有十分重要的意义。

## 一、课程思政的内涵

课程思政是现代教育体系随着时代发展而出现的重要教学方法, 对于教学理念的革新工作也具有积极的影响。具体来说, 首先, 课程思政在各类课程教学的过程中, 都强调以立德树人为核心, 并要求将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 从而实现知识传授和价值引领的深度融合。这就要求相关教师要精通专业知识, 并且拥有深厚的思政教育功底, 能够支撑他们在传授专业知识的同时, 培养学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感。其次, 在课程思政的实践过程中, 它要求教师深入挖掘课程中所蕴含的思政元素, 比如人文精神、科学精神、职业道德等。教师会通过丰富的教学环节和教学方法来激发学生的学习兴趣, 引导他们进行主动思考, 潜移默化地培养学生形成正确的价值观。最后, 课程思政还强调课程之间的融合, 注重打破学科壁垒, 促进跨学科交流与合作, 从而帮助教师构建全方位、多层次的思政教育体系。通过不同课程之间的互补与强化, 形成思政教育的合力, 使学生在不同领域的学习中都能感受到思政教育, 从而实现全员育人、全程育人和全方位育人的目标。

## 二、“电子技术”推进课程思政改革的意义

### (一) 有利于推动学科特点与思政教育的融合

电子技术在现代科技发展的过程中具有十分重要的地位, 它不仅承担着传授专业知识和技能的任务, 还蕴含着深刻的科学精神、创新精神和实践精神, 担任培养新时代高素质综合型人才的责任。在电子技术的教学过程中, 课程思政的融入能够使学生在掌握相关专业技术的同时, 深刻理解科技进步对于国家发展、社会进步的重要意义, 激发他们的爱国情怀和社会责任感。同时, 这一方法有助于将电子技术学科的独特特点与思想政治教育有机融合, 使学生在学习电子技术基础理论知识和掌握相关技术的同时, 还能够深刻体会科技进步对于社会进步的重大作用。

### (二) 有利于推动教育模式创新

传统的思政教育往往都是以教师在课堂上进行讲授, 学生被动接受的形式, 这种教学形式太过单一化, 很难充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。而且这部分教学内容通常都是由相关的思政

教师来负责的, 在整个教学过程中与其他学科都具有一定的不连贯性。因此, 推动电子技术课程思政改革, 能够充分发挥这门课程丰富的表现形式和较强的互动性, 为思政教育提供新的教学手段和工具, 从而推动教育模式的创新。通过采用多种教学方式, 教师可以为学生构建一个更加生动直观且有趣的教学场景, 使学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育, 提高教学效果。

### (三) 有利于培养新时代优秀人才

随着科技的飞速发展和社会的不断进步, 新时代对于人才的需求也在不断变化。因此, 电子技术作为现代科技的重要基础课程, 对于培养具有创新精神、实践能力和人文素养的新时代人才具有重要意义。通过推进课程思政改革, 能够将电子技术课程与思政教育有效结合起来, 使学生在掌握电子技术的同时树立正确的世界观、人生观和价值观, 不断成为高水平、高技能和高道德素养的新时代优秀社会主义接班人, 为后续的社会发展和科技进步打下坚实的基础。

## 三、“电子技术”推进课程思政改革的实践路径

### (一) 重构教学目标, 推动跨学科融合教学

在电子技术的教学过程中, 想要顺利融合课程思政, 首要工作就是重构其原有的教学目标。这一过程不仅要求教师对电子技术课程本身有深入的理解, 还需要他们能够准确把握思政教育的要求, 同时也要清楚新时代人才培养的目标, 以此顺利推动形成思政教学目标, 形成“知识传授、能力培养与价值引领”三位一体的教学目标体系。一方面, 要明确课程思政在电子技术中的定位和作用。作为一门应用性极强的学科, 电子技术的教学内容包含了电路设计、信号处理、集成电路设计等多个方面的内容, 这些内容与国家科技的进步、产业升级和社会发展都有很强的联系性。因此, 在重构课程教学目标时, 要充分考虑电子技术的学科特性, 将培养学生的科技创新能力、工程实践能力与思政教育目标相结合, 形成具有电子技术特色的思政教育体系。另一方面, 重构教学目标的关键在于推动电子技术与其他学科的跨学科融合, 打破传统学科壁垒, 构建多元化、综合性的教学框架。教师在进行教学活动时, 应将所教授的内容主动与机械工程、计算机科学、经济学以及人文社科等多个领域的知识相融合, 并通过项目式学习、案例分析、跨学科研讨会等形式, 让学生在解决复杂工程问题的同时, 还能够深刻理解电子技术对现代社会发展的推动作用。例如, 在探讨智能控制系统设计时, 学生可以从社会人文的角度出发, 讨论人工智能决策的透明度、公正性及其对隐私保护的影响; 或者在电路设计与制造的教学课堂上, 教师可以引导学生结合环保理念, 使他们思考如何减少资源消耗、实现绿色生产。通过这样的方式可以有效将理论知识和思政内容相结合, 从而推动课程

思政改革工作顺利开展。此外,高校还可以鼓励教师队伍之间进行跨学科合作,形成由电子技术专业教师、思政教师以及行业专家共同组成的教学团队,使他们能够互相交流各自的专业知识和教学经验,相互借鉴,为课程内容注入更多的思想内涵,使电子技术课程的教学目标更加具有时效性,为社会培养既有扎实专业基础,又具备良好道德素养和社会责任感的复合型人才打下坚实的基础。

#### (二) 采用多种教学方法,丰富课程思政内容

教学方法是支撑教师进行专业教学的基础,在电子技术推进课程思政改革的过程中,教师可以采用多样化的教学方法来丰富课堂的思政内容,以此来实现知识和价值观的传授。通过这种方式能够打破传统教学的限制,让学生在掌握电子技术专业知识的同时,也能深刻领悟并内化其中的思政元素。首先,教师可以在课堂中引入案例教学法。这也是增强课程思政时效性的有效途径。通过选取与电子技术紧密相关,并且具有思政教育意义的典型案例来开展案例教学,比如科技创新成果对于社会的影响等,引导学生进行深入分析和讨论。这不仅能够加深学生对电子技术专业的理解,还能激发他们思考技术背后的社会价值和道德等问题,从而培养他们的批判性思维和责任意识。其次,教师还可以利用翻转课堂、混合式教学等现代化教学方法,进一步丰富课程思政和专业教学的内容与形式。同时还能通过课前预习、在线讨论、课堂提问等环节,鼓励学生主动思考电子技术领域的最新行业进展,并引导他们结合自己的思考提出见解。在这个过程中教师可以针对学生提出的问题和讨论结果进行点评,并加以引导,将思政教育与电子技术的专业知识结合起来,使学生在轻松愉快的氛围中完成课程思政。最后,加强课程思政的师资队伍建设和至为重要的。电子技术专业教师需要不断提升自身的专业素养和思政教育能力,深入了解关于电子技术课程的思政教育方法和教学内容,并不断提高自身的思政水平,以期能够在教学过程中灵活运用各种教学方法和手段,将思政教育与电子技术专业知识有机融合。

#### (三) 重视实践活动,提高教学质量

电子技术相关课程对于学生的实际操作能力和专业水平具有很高的要求,因此,在推进课程思政改革的过程中,还要重视实践活动教学,引导学生将理论知识与实际应用相结合,不仅能够加深他们对电子技术专业的理解,还能在实践中体验和感悟课程思政的内涵。一方面,实践活动为学生提供运用所学知识解决实际问题的机会。在课堂教学中,教师可以设计类似电路设计竞赛、电子产品制作和科技创新项目等实践活动,要求学生运用所学知识,通过团队合作、创新思维等方式,完成与课程内容相关联的且具有挑战性的任务。在这个过程中,学生不仅能够锻炼专业技能,还能体会到技术创新的乐趣,从而培养他们坚韧不拔、勇于探索的精神品质。另外,实践活动是加强思政教育的重要载体。在实践活动中,教师可以巧妙融入思政元素,如引导学生关注科技创新的社会价值、思考技术伦理的边界、探讨技术发展的可持续性等。通过实践活动中的具体案例和情景模拟,学生能够更加直观地感受到技术与社会、环境、文化等方面的紧密联系,从而增强他们的社会责任感和使命感。同时,实践活动中的团队合作、沟通交流等环节,也有助于培养学生的集体主义精神、团队协作精神等优秀品质。另一方面,实践活动还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。与传统的课堂教学,实践活动更加生动有趣,能够

吸引学生的注意力并激发他们的学习热情。在实践活动中,学生可以根据自己的兴趣和擅长的方向选择适合自己的任务进行探索和研究,这种自主选择的学习方式有助于培养学生的自主学习能力和创新思维能力。最后,高校应当提供相应保障措施来确保实践活动的有效展开,比如,加强电子技术实验室建设、提供必要的实验设备和材料、组织专家进行指导和培训等,以此来保证学生的实践活动能够顺利展开,拓宽他们的知识范围和学习视野。

#### (四) 完善评价体系,保证课程思政教学效果

和传统关于知识和能力的教学评价不同,思政教学评价从目标上来看,具有一定的宏观性和抽象性,并且其发挥的具体效用也有一定的持续性。因此,电力电子技术专业教师要采用多种评价方式对思政教学的效果来进行综合性的评价。第一,教师要坚持定量与定性相结合。尽管受到思政教学评价抽象性的影响,其具体的效果量化难度比较大,但是也不能只进行定性考核,还是需要进行定量考核。具体的评价方法可以采用问卷调查、评价量表等方式,而定性评价可以采用观察行为、记录成长档案等,通过两种方向相结合的方式能够帮助教师更加全面地考核思政育人目标的达成情况。第二,应当注重过程性评价和结果性评价。过程性评价对学生学习过程中的态度、参与程度和价值观等方面都有一个持续性的关注,通过课堂讨论、小组合作等形式能够收集到学生学习过程的具体数据,从而使教师能够全面掌握学生的学习情况,同时也能根据学生反馈及时调整教学策略。而结果性评价更注重对于学生的最终学习成果进行评估,包括关于电子技术专业技能的项目汇报、期末论文或期末考试等,同时融合课程思政的内容,以此来检验学生对于思政理论的理解深度和他们在专业学习中的实际运用能力。第三,教师还可以引入学生自评与互评机制。学生通过自我评价能够促进其进行自我反思,增强学习动力,而通过学生与学生之间互相评价的方式,能够培养学生的批判性思维和团队协作能力,同时可以从同伴视角获得更多元化的反馈。另外,高校还可以利用现代信息技术手段来建立电子学习档案和在线评价系统等,不仅可以提高评价效率,还能实现关于学生后续学习情况的长期追踪,为持续优化课程思政教学策略提供更加科学且真实有效的依据。以此可以构建一个全面、多维的评价技术,并有效保证电力电子技术专业课程思政改革的效果,促进知识技能传授和价值引领的深度融合。

#### 四、结论

综上所述,在电子技术推进课程思政改革的过程中,不仅要坚持立德树人的根本任务,也要采取多种教学策略不断推动学科内容和思政教育互相融合。高校电子技术专业教师通过重构教学目标、采用多元教学方法、强化实践环节及完善评价体系等方法,不仅能够提升整体的教学质量,也能在培养学生专业素养的同时,塑造他们的价值观和社会责任感,为高等教育培养新时代优秀人才提供有力支撑。

#### 参考文献:

- [1] 闫晓金,刘倩.《电力电子技术》课程思政教学改革探索与实践[J].北华航天工业学院学报,2022,32(05):29-32.
- [2] 赵书玲,肖定华.《电工电子技术》课程思政教学改革探索[J].决策探索(下),2020(10):56-57.