

中等职业教育管理的价值与路径研究

李 佳 王连生

(沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 中职教育是职业教育的重要组成部分, 中职院校的教育管理问题日益受到人们关注, 成为一个热点问题。有效的中职教育管理有助于提高人才素质, 有助于提高教学质量, 营造良好的教育环境。

关键词: 中等职业; 教育管理; 价值; 路径

现代职业教育须以学生为核心主体, 围绕这个主体进行相关教育模式的改进, 并且还要将社会就业作为教学模式的目标导向, 从而培养真正能够适应社会、服务社会的人才。近些年, 职业院校的扩招使院校生源呈现多元化的特点, 职业院校作为培养应用型人才的重要阵地, 需要根据学生特点调整教学模式, 以学生为本, 充分发挥教育管理的价值。

一、新时代中职教育管理的价值

(一) 有助于提高人才素质

当下, 我国职业院校已经成为培养专业人员和复合型人才的重要阵地, 为国家和社会输送符合市场需求的高素质人才。优化中职院校教育管理的价值, 能够促进教学工作的展开, 帮助学生丰富专业知识, 提高学生职业素养, 使学生成为对社会有用的新时代青年。社会发展日新月异, 对人才质量提出更高的要求, 中职院校作为培养技能人才的重要阵地也面临不小的压力。中职院校在教育管理工作中多下力度, 尊重学生主体性, 引导学生主动学习, 能够培养学生具有强大的工作能力和适应能力, 提高学生在就业市场上的竞争力。总而言之, 教育管理工作关系着人才技能素质和知识素质的培养, 科学完善的教育管理工作能够起到教育引导作用, 便于学校管理者开展思政工作, 提高学生思想道德品质。

(二) 有助于提高教学质量

优化中职院校教育管理路径, 能够提高中职院校的教学质量。具体而言, 一方面, 优化中职院校的教育管理能够提高学校整体管理水平, 为学生管理工作做好表率, 起到良好的示范作用, 使中职院校能够从更全面、更系统的角度保证学生管理工作的有效实施; 另一方面, 中职院校在优化教育管理过程中, 聚焦注意力在提升学生综合素质方面。在这个过程中, 中职院校能够为社会输送更多优秀人才, 从而增强学校竞争力。

(三) 有助于创新中职教育管理

新时代, 信息技术、人工智能、互联网迅猛发展, 改变人们的生活和学习方式, 也创新中职院校教育管理方式。在新媒体背景下, 中职院校教育管理工作需要抓住机遇, 迎接挑战, 根据院校的发展需求和特点改革创新, 促进中职教育管理实现转型, 走向现代化、信息化和数字化。当下, 大多中职院校在发展过程中创建了信息化教育管理平台, 有效促进教学资源的有效整合, 混合式教学模式的展开, 也促进教师依托信息化技术创新教学方法和手段。大多中职院校也创建了校园网, 为教师教学、学生学习提供了全方位的信息服务和支撑, 使学生随时随地在学校搭建的平台中搜集资料、自主学习成为可能, 对增强师生互动交流、提高学生学习能力和实践能力也发挥着重要作用。总而言之,

新媒体时代, 中职院校教育管理者顺应时代发展趋势, 在教育管理中有效融合信息化技术, 有助于创新中职教育管理。

二、当下中职教育管理的挑战

(一) 新媒体技术带来的挑战

新媒体技术便于人们搜集信息, 拓展视野, 丰富知识, 但是信息来源多元化, 各种媒体平台能够发布信息, 一定程度上削弱传统主流媒体的话语权, 导致网络信息良莠不齐。中职学生处于世界观、人生观、价值观成熟的阶段, 还不具备独立的信息分辨能力, 容易受到负面信息的影响。因此, 中职院校应该根据学生特点、时代背景优化教育管理路径, 促进中职学生身心健康发展。

(二) 教育管理模式相对落后

中职教育管理工作具有独特的特点, 组织纪律严明, 教学管理制度较为严格, 职责划分清晰, 等级体系明确。然而, 中职院校管理模式相对陈旧, 管理方法有待革新, 探究背后原因, 主要在于中职院校教育管理团队的整体素质良莠不齐, 难以主动学习新的教育理念, 导致创新管理工作在中职院校中难以有效推进, 从而凸显出传统教学管理模式改革的迫切性。

(三) 中职学生整体基础较弱

中职院校学生基础知识相对薄弱, 学习主动性有待提高, 部分学生因为考试失利、外界观念影响等因素产生自卑、价值观错位等心理问题。如果学生家庭缺乏良性地引导, 会进一步造成学生社会适应能力降低。考虑到学生生活在新媒体时代, 能够熟练掌握信息化工具, 中职院校教育管理应借助信息化技术, 关怀学生, 以学生为本, 提升管理水平, 营造和谐友好地校园文化环境。

(四) 信息化管理经验不足

当下, 大多中职院校已经完善校园网络建设, 为中职院校教育管理提供了坚实的保障。但是部分中职院校局限于资源等因素, 信息化建设经验不足, 没有达到教育管理创新地目标。与此同时, 部分中职院校校园管理人员没有接受专业地技能培训, 信息化管理经验不足, 处于被动地状态。因此, 中职院校应提高教育管理工作者的综合素质, 增强信息化管理的经验。

三、中职教育管理的创新路径

(一) 转变传统理念, 以学生为本

为破解中职院校教育管理模式落后的问题, 中职教育管理者需要革新教育管理观念, 创新管理思维模式, 树立以学生为本的思想, 尊重学生主体地位, 明白教育管理的终极目标使立德树人。基于此, 第一, 中职教育管理者应抛弃陈旧观念, 平等地对待学生, 倾听学生的想法, 了解学生的需求, 避免单向地教育学生, 引起学生抵触心理。在这个过程中, 师生拉近距离, 教师能够走进学生心理, 帮助学生形成自我的观念。第二, 中职教育管理者

可以创新管理模式,让学生成为管理者。因为学生了解学生的需求,懂得学生能够接受的教育方式,因此,学生参与管理能够提高学生管理工作的效率,最大程度发挥教育管理的价值。与此同时,学生通过参与学生会、社团等组织,对学校的管理制度和管理水平提出建议,不仅能够增强学校管理工作的效率,而且能够让学生体会到职业的感受,缩短适应社会的时间。第三,教师应深入到学生群体中,与其建立良好的沟通关系,以便准确地把握学生的需求,深入了解学生的思想和情感,鼓励学生敞开心扉进行深入交流,分享他们对学校教学工作各方面的需求和见解。为了解学生的意见,中职院校应积极搭建更多平台,为学生提供表达意愿的渠道,与此同时,中职院校应加强对教师队伍的培训,使教师能够科学合理地与学生进行沟通,避免引发学生的反感情绪。

(二) 依托数字平台,拓展管理途径

在新媒体环境中,中职院校应该与时俱进,合理利用数字化平台,创新教育管理工作内容和方式,从而推动教育管理的创新,有效解决传统教育管理方式的弊端。基于此,第一,中职院校借助信息化技术开发数据管理平台。因为中职院校是培养技能人才的重要阵地,与市场和企业需求紧密结合,因此中职院校教育管理者应该关注人才市场和商业市场变化趋势,做好数据分析,为展开教育工作提供数据支持。部分中职院校在教育管理过程中局限于教师数量、硬件设施等条件未能充分重视学生的成长需求,而借助数据管理平台,教育管理者可以收集每位学生的兴趣爱好、成长经历等数据,经过分析形成学生独特的档案,便于教师了解学生的独特性,挖掘学生的潜力,规划学生未来的发展道路。第二,为保证学生未来在就业市场中脱颖而出,中职院校可以借助数字化技术,针对学生不同学习风格、不同专业进行差异化教育管理。新媒体时代下,人工智能能够模拟教学需要的环境,方便学生提高实践能力;能够对学习资料自动分类,精准检索和定位,提高教学效率;能够收集、分析学生各阶段的数据,进行评估,从而灵活调整教学内容,实施个性化教育管理。总而言之,中职院校教育管理者时依托数字平台,能够拓展管理途径,提高管理效率。

(三) 创新管理方法,以学生为主体

管理方法是指教育管理者为实现管理目标所采用的措施和手段等,管理方法服务于管理目标,管理目标引领管理方法。当下,中职院校教育管理实践中,管理者主要通过行为约束、精神激励、思政教育等方式进行学生的日常管理。然而,这些管理方式多具有强制性和单向性的特点,不利于凸显学生的主体地位,可能产生一定的负面影响。因而,中职院校教育管理人员应创新管理方法,除却传统的硬性管理外,探索、实施柔性管理策略。中职学生正处于青春期,部分中职学生的社会适应性和独立生活能力相对较弱,责任感和集体观念往往比较淡薄,自我控制和自我管理能力较差,并带有自卑和叛逆心理。针对这种情况,中职教师可以尝试采用欣赏管理法、服务管理法、全员管理法、自主管理法等柔性管理策略。以欣赏管理法为例,教师在管理学生的过程中需要以欣赏的眼光看待每一个学生,让每个学生都能感受到自己的价值,相信自己具有独特的潜力。这要求教育管理者在对准学生进行教育管理时,要善于发掘学生身上的优点,除却口头表扬,教育管理者可以根据实际情况给予学生相应的加分,这些加分可以折合到期末的综合考评中,从而积极调动学生的参与积极性,引导

他们逐渐养成良好的生活和学习习惯。总而言之,中等院校教育管理者应创新管理方法,以学生为主体,优化传统管理方式。

(四) 提高教育管理者综合素质,有效开展管理工作

社会发展日新月异,国家和社会发展需要高质量人才,对职业院校教育管理者提出了更好的要求。教育管理者往往是和学生接触最多的群体,是素质教育的主导者,在学生身心成长中发挥着至关重要的作用。教育管理者的综合素质关乎中职院校人才培养质量,关乎中职院校教育管理工作的展开。基于此,首先,教育管理者需要发挥好榜样作用,以身作则,提高自身思想道德品质,树立精益求精的工作态度,用自己的一言一行潜移默化地影响学生,促进学生健康发展。其次,教育管理者应关怀并爱护每一位学生,充分尊重他们的人格,对待所有学生都能保持公正平等的态度。在管理过程中,管理者应做到严慈并济,既严格要求又充满关爱,努力成为学生的良师益友。同时,管理者还需时刻关注学生的安全,坚决维护学生的合法权益。最后,教育管理者应秉持终身学习的理念,不断拓宽自己的知识视野,紧跟时代发展的步伐,积极更新管理理念不断提升自身的综合素质和个人修养。总而言之,管理者提高自身综合素质,才能更卓有成效地开展学校的各项管理工作。

(五) 完善管理制度,提高学生依从性

管理制度是教育管理的保障,发挥着至关重要地作用。完善管理制度,能够有效提高学生的依从性。大多中职学生学习技术薄弱,加之中职学生年龄小,自我管理能力薄弱,这意味着中职院校应该建立完善管理制度,引导学生思想和行为,帮助学生身心健康发展。中职院校在建设管理制度上应该遵循三个原则,平等性原则,即师生站在同等的高度,教师不是高高在上,学生并非被动接受者;主体性原则,即学生为教育管理的主体,教育管理的最终目的是培养学生为高素质人才;规范性原则,即管理制度具有强制性,规范学生行为。为保证管理制度在教育管理中发挥积极的作用,中职院校可以采取民主的措施,让学生根据自己班级的特点,集体商议指定班级管理制度,讨论如何奖赏优秀行为,如何惩罚不良习惯。这种学生民主讨论制定的班级管理制度有巨大的价值,学生在参与过程中能够感受到自身被尊重,从而提高参与度,学生自己制定的管理制度,能够提高学生的依从性。传统教育管理中,教师为主导,往往是教师指定管理制度,如果教师制定管理制度,那么很难考虑到学生的实际情况和需求,往往是站在自身的角度。相反,如果学生制定管理制度,能够增强制度的全面性和系统性。

四、结束语

综上所述,新时代中职教育管理具有丰富的价值,有助于提高人才素质,有助于提高教学质量,有助于创新中职教育管理。当下中职教育管理存在新媒体技术带来的挑战,教育管理模式相对落后,中职学生整体基础较弱,教师信息化管理经验不足这些问题,希望通过转变传统理念,完善管理制度,提高学生依从性一系列措施能够增强中职院校教育管理的效率和质量。

参考文献:

[1] 陈少峰. 信息化技术背景下中等职业学校教育管理研究 [J]. 快乐阅读, 2023 (09): 108-110.