

“1+X”证书制度下中职汽修专业教学改革策略研究

李云巧

(江苏省高淳中等专业学校, 江苏 南京 511300)

摘要: 随着我国经济的不断发展, 汽车如今已经成为人们最常见的一种出行交通工具, 但受此影响, 汽修行业的市场需求与专业技术人才的实际供给之间的矛盾问题也日益突出。因此, 加强对汽修专业课程教学改革便成为各大中职院校的一项重要任务。而“1+X”证书制度因其在培养学生专业知识、专业技能以及学生获取专业技能证书等方面具有显著的优势, 目前已成为我国职业教育改革的一个新常态。基于此, 本文以中职汽修专业课程为例, 阐述了基于“1+X”证书制度下的课程教学的现实意义和实践策略, 旨在进一步推动专业教学改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: “1+X”证书制度; 中职汽修专业; 教学改革; 策略探究

由于社会经济的不断变化, 我国对高质量技能型人才的需求十分迫切。职业教育作为培养高质量人才的首要途径, 需要紧密对接行业发展趋势, 不断创新教育模式, 提高教学质量。而“1+X”证书制度作为当前职业教育改革创新的重要方向之一, 为中职汽修专业教学注入了新动力。在“1+X”证书制度下, 中职汽修专业需要将课程内容与行业标准融合在一起, 使学校的教学内容与职业要求保持在同一水平高度, 以便提高学生的实践能力和就业竞争力。

一、“1+X”证书制度内涵

“1+X”是指“学历证书+若干职业技能等级证书”。“1”与学历证书相对应, 这其实也是学生综合素养、基本文化素质的一种体现, 包含了学生思维能力、文化基础、判断能力等各个方面的总和能力。“X”则与职业技能等级证书相对应, 其本质其实就是学生进入专业领域的一种重要“凭证”, 能够在一定程度上代表学生的职业技术能力、创新创业能力以及实践操作水平等。通俗的讲, 以“1+X”证书制度为指导所开展的教学活动就是对“学历教育”与“职业技术教育”的有效衔接, 能够培育出很多复合型的职业技能专业人才, 有利于解决学生“就业难”、市场职业技术人才短缺等问题, 具有重要意义。

二、“1+X”证书制度下中职汽修专业教学改革的必要性

首先可以有效促进学校与企业之间的合作。对于中职院校而言, 校企合作是培养学生专业技能的一个重要辅助手段和教学环节, 而“1+X”证书制度的贯彻落实能够进一步促进校企双方的合作和联系, 有利于为学生提供更多在企业实习、实训的平台和机会。具体来看, “1+X”中的“1”——学历证书是由学校颁发的, “X”——职业技能等级证书则是由行业、企业等社会组织机构颁发的。而将汽修专业课程教学与“1+X”证书制度相结合, 则要求教师能够在实际教学中同时兼顾学校和企业双方的相关要求, 尽可能实现学校和企业双方共赢。因此, 从这一层面来看, “1+X”证书制度的实施, 可以有效促进学校和企业实现深度融合。

其次可以大幅提升学生学习的主观能动性。“1+X”证书制度除了与学校、企业两个主体有关, 还与学生息息相关, 通常情况下, 课程教学体系的设计都会留给学生一定的课外时间去自主学习或进行专业技能训练。但在传统的教学模式中, 很多学生常常不清楚自己在课外时间要做什么, 没有明确努力的方向, 而“1+X”证书制度的实施则可以为学生指明学习和努力的方向, 即: 利用课外时间按照“‘X’清单”考取专业类技能证书。这样一来,

学生就可以将更多的时间和精力放在专业技能等级证书的考取上, 有利于进一步深化学生对专业知识和技能的理解与运用, 也有利于为其今后的就业与职业晋升提供更多保障。

然后有利于推进“三教改革”。“1+X”证书制度进一步促进了中职汽修专业教学和岗位技能、职业技能等级考试的衔接, 有利于推进汽修专业教材、教材和教法的改革, 进一步完善专业课程体系、育人模式, 全面提升中职汽修专业教学质量。首先, 中职汽修专业教师要积极了解本专业相关职业技能等级证书, 并把这些证书和相关专业课对应起来, 并把考试题目转化为教学案例、实训项目, 从而提升校本课程质量。其次, 教师要积极参与职业技能等级考试培训, 掌握汽修职业技能等级辅导技能, 为“课证融通”体系建设奠定良好基础。

最后可以有效拓宽学生的就业机会。从目前来看, 相较于普通的本科院校或研究院, 从中职院校毕业的学生在岗位竞争中容易处在相对弱势的地位, 但有了“1+X”证书制度的加持, 便可以为不同学校毕业的同等专业的学生提供一个公平竞争的机会。这是因为, “X”所代表的专业类职业技能证书不仅是对学生在某个专业技能领域的有效认证, 是对其能力的证明, 在应聘时, 这些专业类职业技能证书便是学生与他人公平竞争的有力筹码。

三、“1+X”证书制度下中职汽修专业教学改革现状分析

(一) 教学内容较为单一

随着现代化的进程加速, 新时代的职业教育向着信息化的方向发展。但由于部分教师深受传统教育理念的影响, 在中职汽修专业教学中, 主要依靠传统的教学方式和教材内容。其中往往会出现教学内容较为单一, 教学方陈旧的现象, 导致学生在学习过程中无法集中注意力, 在课程教学中参与度不高。

(二) 实训教学达不到要求

中职汽修专业涉及的教学内容非常多, 对于学生的知识理解以及实践操作提出了较高的要求。在“1+X”证书制度下, 中职学生考取证书, 需要掌握丰富的理论知识和实践能力。因此, 教师在开展教学活动时, 应注重学生理论知识与实践能力并行, 给予学生充分的实训教学机会。然而, 部分中职院校却不具备开展实训教学的条件、缺乏相应的资源, 同时, 教师的在理论与实践的教学占比上没有做到平衡, 导致学生的实践技能比较薄弱, 在面对复杂且激烈的就业环境时, 无法灵活地应用学过的知识。

(三) 忽视学生职业素养的培育

现如今, 中职院校的学生在进入工作中会发现, 自己所学的

知识不足以应对实际工作内容和发展的要求。其中最重要的原因就是学校忽视了对学生职业素养的培育。中职汽修专业教师在教学过程中,很容易出现过于注重传授理论知识,忽视学生思政方面、人际交往方面、职业道德等方面的教育,从而导致学生无法应对工作中出现的各种问题。

四、“1+X”证书制度下中职汽修专业教学改革策略

(一) 依据“1+X”证书制度标准,完善人才培养目标

受传统教学思想的影响,目前有部分中职院校教师为了完成就业率、升学率等,依然选择开展应试教育,而忽略了学生的长期发展,也没有考虑到学生的自我发展意愿。显然,这与新时代背景下中职院校的人才培养目标是相背离的。对此,教师应当转变教学思维,结合当下社会市场与行业企业的用人需求,深入分析课程在企业实际中所扮演的角色,了解其现状,并再做出适当的改变,然后再坚持以学生发展为目标导向,制定人才培养目标,以实现复合型专业技能人才的培养。具体到汽车发动机电控系统检测与维修这门课程,其实就是指教师需要结合这门课程的特点与企业对岗位职业能力的实际需求,以此为基础来构建更符合学校人才培养要求和企业需求的课程教学目标体系。“1+X”证书制度的核心主要就在于对复合型专业技能人才的培养,所以,教师在开展实际教学时,还要改变传统的教学思路。除了要讲授基本的专业知识和专业技能以外,还要根据当前汽车行业所开发的汽车运用与维修职业技能等级证书、汽车行业开发的汽车运用与维修职业技能等级证书以及其他汽车职业技能等级证书的目标要求,让学生结合自身的实际情况和喜好等自主选择想要考取的证书范围,然后再进一步确定人才培养目标、课程内容设计方案等,以确保教师能够在日常的课程教学中有效渗透职业技能等级证书。

(二) 有效融合“1+X”证书标准,优化课程教学内容

“1+X”证书制度的贯彻落实,关键还是在于学历证书与职业技能证书的有机融合。因此,这需要教师能够以“1+X”证书制度为指导,做好职业技能等级标准与汽修专业课程标准的有效衔接,不断优化教学内容。第一,需要教师能够系统化地梳理课程设置情况,并深入到汽修店,了解汽修的经典案例,然后再结合这门课程中的模块内容合理增加或删减教学内容,并梳理出课程教学内容和相应的职业技能等级标准内容。第二,需要学校能够及时更新教材。如今,新工艺和新技术的迭代更新速度非常迅速,与之直接对接的职业技能等级标准内容和要求必然始终都是紧跟其发展步伐的,因此,这就需要学校能够充分发挥出校企合作的优势,共建项目式教学任务和活页式教学手册,以便于更好地指导教师开展基于“1+X”证书制度下的课程教学。第三,需要为学生提供良好的自主学习与实践的平台,以保证其专业能力的提升。譬如,可以让学生利用汽车类证书开发组织的学习平台,在课下结合课程资源对相关职业技能等级证书的培训内容自主学习,并通过深化校企合作等方式来带领学生了解并掌握更多与本专业有关的最新工艺技术。另外,从课程内容实施的角度来看,汽车发动机电控系统检测与维修工作所对应的行业标准或者是岗位标准,需要与现有的课程内容、课程体系相适应,然后再结合教学目标适当地增删课程内容,以实现“课”与“证”的全方位融通。

(三) 以“1+X”证书制度为依托,改进课程教学方法

选择科学、合理的教学方法,能够更好地帮助学生提升专业

理论学习效果和专业实践技能训练效果,有利于从教师单方面输出教学转变为师生双向互动教学,也有利于实现对学生就业能力和岗位能力的进一步培养。一方面,对于理论知识占比较高的课程,教师可以尝试利用项目式教学的方法来打破单一课程教学的弊端,其目的就是为了根据课程教学内容和行业企业要求来设计学生实践、实训的工作过程,并通过实训设备、现代信息技术等实现专业理论知识和专业实践技能的同步教学。另一方面,对于以培养学生专业操作技能的实践(实训)类课程,教师不妨以教学目标为导向,在教学中融入一些有一定启发性的汽车4S店的真实案例,通过再现情境,让学生在问题和案例学习任务的驱动下自主探究问题的答案,使其在获得专业理论知识的同时还能实现自身综合职业能力的发展。

(四) 构建多元化教学评价体系,提高人才培养质量

多元化教学评价体系强调对学生课程学习情况的综合性、全面化评价。具体可从以下三个方面来实现:首先是评价主体要多元化,应当包括教师、学生、家长、学校以及相关社会组织机构等多个主体,可通过教师评价、学生自评、同学互评、家长评价、学校参与、企业评价等方式来实现。其次是评价内容要多元化,除了要评价学生对知识和技能的掌握与运用情况以外,还要对学生的过程、价值观养成、学习态度等进行评价。最后是评价方式要多元化,坚持以过程性评价为主,辅之以诊断性评价和终结性评价。诊断性评价是指在正式开始教学之前,教师通过调查问卷等形式大致了解学生的基本学习情况。过程性评价则侧重于教学过程,比如对学习暂时落后的学生进行延迟性评价;以课堂学生的反馈为依据及时调整后续的教学计划等,这些都是过程性评价。终结性评价则是在教学结束后,通过笔试、实操训练等方式来对学生的学习成果进行总结评价。

五、结语

总之,在新时代背景下,汽修专业课程的教学改革应当以相关的技能等级标准为基础,将“X”证书培训内容与课程教学有机地融合到一起,从而探索出更符合社会市场发展需求的人才培养新路径。具体可通过依据“1+X”证书制度标准,完善人才培养目标;有效融合“1+X”证书标准,优化课程教学内容;以“1+X”证书制度为依托,改进课程教学方法;构建多元化教学评价体系,提高人才培养质量等举措来实现“学历教育”与“职业教育培训”的有机融合,从而达到课程教学质量与学生就业能力双重提升的目的。

参考文献:

- [1] 聂义凤. 中职汽修专业1+X证书与现代学徒制的融合研究[J]. 时代汽车, 2022(4): 94-95.
- [2] 于正伟. 中职汽修专业实施1+X证书制度的困境与建议[J]. 时代汽车, 2022(9): 73-75.
- [3] 张鹏. 1+X证书制度融入中职汽修实训基地建设的路径研究[J]. 时代汽车, 2022(20): 59-61.
- [4] 王宝亮. "1+X"证书制度下中职汽修专业教学改革策略研究[J]. 农机使用与维修, 2022(5): 3.
- [5] 马俊峰. "1+X"证书制度下中职汽修专业课证融通探索与实践[J]. 进展: 教学与科研, 2022, 17(1X): 257-257.