

高职学前教育学生自主学习能力提升策略研究

——以“湖北三峡职业技术学院”为例

方玲玲

(湖北三峡职业技术学院, 湖北宜昌 443000)

摘要: 教育部统计数据显示,截至2022年我国幼儿园专科毕业的专任教师占57.68%。高职学前教育专业仍然是我国培养应用型学前教育师资的骨干力量。培养和提升高职学前教育学生自主学习能力是提高幼儿园教师质量的题中应有之义。本论文采用《高职学前教育学生自主学习情况调查问卷》,从学生的自主学习状况、学习策略使用情况、自我认知情况三个方面,对湖北三峡职业技术学院学前教育专业的275名学生进行调查。结果表明:高职学前教育学生的自主学习能力和水平在不同性别、不同生源背景以及不同年级之间展现出一定的差异性。为进一步提升学生自主学习能力,学校应完善自主学习支持体系,教师须创新融合信息技术的教学模式,学生要提升个人元认知能力。

关键词: 高职学前教育学生;自主学习能力;策略研究

一、高职学前教育学生自主学习能力的概念界定

(一) 自主学习的概念

简单来说,自主学习就是主动、自觉、独立的学习。我国学者钟启泉从学习过程的角度探析了自主学习的概念,他认为自主学习是个体与环境互相作用、主动建构的学习过程。在整个过程中,个体首先要自觉确定学习目标,接着自主选择学习方法和制定学习计划,然后监控学习过程,最后评价自身的学习结果。

(二) 高职学前教育学生自主学习能力的概念

高职学前教育学生自主学习能力是指高等职业院校学前教育学生能结合自身情况及专业发展需要,积极主动地学习专业基础知识、专业技能,在学习过程中采用有效的学习策略,进行独立自主的学习,并具备自我调控、自我评价和自我反思的能力。这种能力主要包括以下几个方面:确定学习目标的能力;制定学习计划的能力;选择学习方法的能力;执行学习活动的的能力;监控学习过程的能力;与人沟通交流的能力;自我评价自我反思的能力。

二、高职学前教育学生自主学习能力的的重要性

面对教育信息化时代和人工智能的日新月异,自主学习能力的的重要性日益凸显。自孔子办学以来,就十分重视学生的自主学习能力。“不愤不启,不悱不发”,启发式教学一定要注重培养学生的自学能力。再有后者叶圣陶的“教是为了不教”,只有让学生学会自主学习,才能达到“不教”的目的。无论时代如何变迁,自主学习能力一直都是学生的核心竞争力。2011年,教育部出台《幼儿园教师专业标准(试行)》,提出“能力为重”“终身学习”等四个基本理念,要求幼儿园教师必须具备“反思与发展”的能力。2016年,教育部发布《中国学生发展核心素养》,将学生发展的核心素养分为文化基础、自主发展和社会参与三个方面。其中,自主发展的主要表现之一便是学会学习。故自主学习能力是教育信息化时代幼儿园教师岗位能力的核心,也是新时代大学生必备的核心素养。

三、高职学前教育学生自主学习能力的现状

本研究主要选取湖北省宜昌市湖北三峡职业技术学院的275名学前教育学生进行自主学习能力和水平的现状调查。共发放问卷275份,收回有效问卷250份,有效调查率为91%。本研究主要采用SPSS中交叉分析方法对数据进行处理和分析。调查结果显示:高职学前教育学生的自主学习能力和水平在不同性别、不同生源背景以及不同年级之间展现出一定的差异性。

高职学前教育学生在自主学习能力和水平上,因性别的不同

而呈现出一定的差异性。学习动机方面,男生学习目的“不明确”的比例占57.14%。女生学习目的“不明确”的比例仅占27.57%。学习自我约束力方面,只有14.29%的男生表示能够约束管理好自己的学习时间。女生能够约束管理学习时间的比例更高,达到30.86%。学习自我效能感方面,性别与个体对解决学习中遇到问题能力的自我评价之间存在明显的差异。男生主要集中在“B. 比较不符合”(28.57%)、“C. 不清楚”(42.86%)和“D. 比较符合”(28.57%)这三个选项上,显示出受访者在评估自己解决学习问题的能力时较为分散,没有明显的倾向性。大部分女生受访者选择了“D. 比较符合”(51.03%)和“B. 比较不符合”(13.58%)这两个选项,显示出她们在评估自己解决学习问题的能力时相对集中。学习策略方面,根据性别和课前预习坚持情况的交叉分析结果显示,男生偶尔坚持预习的比例占57.14%,女生偶尔坚持预习的比例为71.19%。

通过不同途径考入本学校的学生在自主学习能力上存在一定的差异。学习动机方面,30.63%的技能高考学生有很明确的学习目的,12.95%的普通高考学生有很明确的学习目的。学习自我约束力方面,有38.74%的技能高考学生表示能够很好地约束管理自己的学习时间,同时,选择“不能”约束管理学习时间的学生比例最低,仅占9.91%。这表明技能高考学生在时间管理能力上表现出较为明显的两极分化现象。相较之下,普通高考学生在时间管理能力上则显得更为平均。他们中选择“能”约束管理学习时间的学生比例较低,为23.74%,而选择“不能”和“偶尔能”的学生比例则较为接近,分别为20.14%和56.12%。学习自我效能感方面,技能高考学生认为自己完全符合有能力解决学习中遇到的任何问题的比例最高,为55.86%。普通高考学生认为自己比较符合有能力解决学习中遇到的任何问题的比例最高,为46.04%。技能高考学生更倾向于认为自己有能力解决问题,普通高考学生在学习能力上的自我评价略低一些。

不同年级的学生在自主学习能力上体现出显著的差异。学习动机方面,17.86%的大一学生认为自己学习的目的很明确,18.18%的大二学生认为目的很明确,38.24%的大三学生认为目的很明确。学习自我约束力方面,大一学生能够约束管理好学习时间的比例为26.19%,大二学生能够约束管理好学习时间的比例为31.06%,大三学生能够约束管理好学习时间的比例为38.24%。学习自我效能感方面,从提供的交叉分析数据表中,我们可以看出

年级与学生对自己学习能力自我评价之间的关联性。一年级学生选择“比较符合”的比例最高(39.29%),二年级学生同样是“比较符合”的选项比例最高(38.64%),到了三年级,选择“比较符合”的比例明显降低(29.41%),而选择“不清楚”的比例最高(41.18%)。学生对自己学习能力的自我评价随着年级的上升呈现出一定的下降趋势,这可能与学习难度的增加、竞争压力的加大等因素有关。

四、高职学前教育学生自主学习能力培养的策略

(一) 学校:完善自主学习支持体系

校园是高职学前教育学生自主学习的重要策源地和发生地,从学校层面提升学生的自主学习能力是一项系统工程,需要多方面的协同努力。第一,完善学生自主学习的设施设备,提供良好的物质基础。学校应加大对图书馆及电子资源的投入,确保学生有充足的专业书籍、电子图书和数据库等资源可供查阅和学习。例如,针对学前教育学生,可增加关于幼儿园教师资格证考证方面的参考书、真题及线上学习资源,为学生搭建校内集个人学习反思、小组互助交流、专业教师指导提升于一体的线上交流专区,创建多样化的学习空间,满足学生的个性化学习需求。同时,也应提供稳定的网络环境和无线WIFI覆盖,确保学生能够随时随地在线学习和资源访问。第二,开展多样学习活动,营造浓厚的学习氛围。学校良好的学习氛围是学生自主学习行为产生的催化剂。参考众多大学里广为流传的英语角,活动多数由学生自主举办,时间地点较为灵活。针对学前教育的学生,可引导其开展“普通话角”等活动,为那些需要考取普通话证书的学生提供学习场景和机会。学校也可定期举办学习成果展示会等活动,为学生提供展示自主学习成果的机会,激励继续自主学习。第三,学校亟需调整现有的评价机制,健全自主学习的激励体系。学校应勇于突破长期以来单一、僵化的评价标准框架,将学生的自主学习能力、学习态度、探索精神以及实践成果等多维度因素,系统地纳入到学习考核与评价的全面范畴之中。具体而言,学校可以通过设计科学合理的自主学习评价指标体系,如自我学习计划的制定与执行、课外资源的有效利用、独立思考与问题解决能力、团队协作与创新能力展示等,来全面评估学生的自主学习状况。如将学生自发组织的学习活动纳入对学生课程学习、奖学金评价的考核范畴,逐步加大与学生自主学习相关内容的比重。同时,采用多样化的评价方式,如学生自评、同伴互评、教师评价以及过程性评价与终结性评价相结合的方式,确保评价的客观性与公正性,并有效激发学生的内在学习动机。从而构建合理、科学的学习激励和评价机制,帮助学生完成从“扶着走”到“自己走”的蜕变。

(二) 教师:创新融合信息技术的教学模式

目前高职教学仍然存在侧重于教师课堂教学的问题,教师对学生学习的独立性和自主性关注度不高,这已无法满足信息化时代学生可持续发展的需求。教师要积极主动地适应信息化时代发展要求,加强课程信息化建设,打造个性化、信息化的教学模式。首先,教师在观念上要“先行”,应转变教学理念,从以“教”为本向以“学”为本转变;从以“师”为本向以“生”为本转变;由以“知识、能力”为核心向以“素养”为核心转变。在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与、主动探索,培养他们的自主学习能力和批判性思维能力,使他们成为学习的主人和知识的建构者。其次,在行动上也要展现出“先试”的勇气与决心。观念决定行动,行动决定结果。教师应结合学校信息化教学环境基础,探索技术在不同教学环节中的深度融合和应用策略,借助自主学习任务单,

让“启发式教学”在课堂中实现真正的落地生根。例如,担任《幼儿园五大领域教育活动设计》的老师,在课前,可以利用在线学习平台发布预习材料,设计互动式学习任务单,引导学生提前进入学习状态,自主构建知识框架,课中引入“教科幼教智慧平台”,借助独特的“备课+上课”功能,帮助学生在课外利用“一键上课”功能开展教学实训。担任《幼儿园班级管理》《学前儿童卫生保健》等课程的老师也可借助自主学习任务单,利用“幼师实战演练平台”,以游戏任务驱动为实训模式,以场景化角色扮演为实训方法,提升学生一日活动组织能力。创新融合信息技术的教学模式,打破了时间、空间壁垒,为学生打造了一个既真实又虚拟、高度互动与个性化的学习环境,为学生提供虚实融合的学习体验,重塑学生的认知、态度及行为习惯,帮助其养成自我管理、自主学习的良好习惯。最后,还需要帮助学生提升自主学习的自我效能感。尤其是普通高考学生在学习能力上的自我评价较低,教师应帮其梳理困惑,制定适宜的学习目标,使学生在在学习过程中能看到自己的点滴进步,更多地体验到学习的进步和成功,不断提高自我效能感,认识到自己发展的潜力。

(三) 学生:提升个人元认知能力

元认知能力,实质是对认知的认知,是对自己的认知活动(知觉、情绪、记忆、思考等)进行客观的捕捉和评价,并在此基础上进行控制。简而言之,就是思考你的思考,意识到你的意识。它涉及学生对自己学习过程的理解、监控和调节,是帮助学生提升自主学习能力的关键。首先,个体应形成反思的习惯。学会反思是学前教育学生专业发展的必备素养,也是优化学生自主学习的必要途径。个体应定期反思自己的学习过程和结果,对自身的专业知识、专业能力做出详细而全面的诊断,不断优化自主学习的方法,提升自身专业素养。其次,应学会制定合理的学习计划。根据自己的学习情况和目标,制定合理的学习计划,并坚持执行。在学习过程中,可根据实际情况灵活调整学习计划,以应对可能出现的挑战和变化。然后,增强自我监控的能力。监控学习进度是一个至关重要的环节,它需要学生采取积极主动的态度,通过定期的自我测试,来密切追踪并评估自己的学习进展和成效。在这个过程中,学生不仅能够清晰地认识到自己在各个知识点上的掌握程度,还能通过对比分析,及时发现自己在学习过程中遇到的难题、薄弱点或是误解之处。一旦发现问题,学生应立即采取相应措施,以确保问题得到及时解决,从而保持学习的高效性和连贯性。最后,学生应掌握多种学习策略。教师可鼓励学生尝试多种学习策略,如采用归纳总结法来整理和巩固所学知识,构建清晰的知识框架;利用思维导图来可视化思维过程,帮助记忆和理解复杂概念;借助联想记忆的方法将抽象信息与已知经验相联系,加深记忆印象。

参考文献:

- [1] 蔡迎旗. 幼儿园教师自主学习及支持系统的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021: 429.
- [2] 融合信息技术的教学模式如何创新[EB/OL]. https://www.ict.edu.cn/news/jrgz/xxhdt/n20230925_82349.shtml

基金项目: 本文系湖北三峡职业技术学院校级教学研究课题“高职学前教育学生自主学习能力提升策略研究——以湖北三峡职业技术学院为例”(课题编号: JY202215)的研究成果之一。

作者简介: 方玲玲(1994.9), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 学前教育。