

# 地方应用型本科高校实践教学的困境与改革路径探究

文 微

(湖南应用技术学院经济管理学院, 湖南 常德 415100)

摘要: 本文对地方应用型本科高校在实践教学中存在的教学质量不高, 师资力量薄弱, 实践教学过程对教师和学生的评价不科学, 以及实践教学基地还不完善等问题进行了分析。为进一步提高地方应用型本科高校实践教学的教学质量, 文中提出应从教育管理部门提高对应用型高校的认识, 做好顶层设计, 高校必须努力培养实践型的高质量教师队伍, 改革实践教学内容和教育教学评价体系, 进一步加强校企合作, 共建实践教学基地和实践教学人才培育模式, 形成地方应用型高校实践教学改革的新举措。

关键词: 应用型; 高校; 实践教学; 改革

我国目前每年大学生毕业数量巨大, 2024年就有一千多万, 但具有创新型技术的高质量人才又相对不足, 严重影响地方经济的快速发展。这种供需的错位, 地方应用型高校在人才培养过程中应注重学生的科学文化知识的教育, 更需要在这个基础上培养学生对科学文化知识的运用与创新能力的培养, 使学生能在实际操作中掌握先进技术并指导自己的实践。这种从知识型向应用型转变须依靠学生在校的实践教学对他们的训练。本文将分析目前地方应用型本科高校实践教学普遍存在的问题, 探讨地方应用型本科高校实践教学改革的途径, 以期在实践教学中能更好地开展有效的实践教学课程改革, 学生在实践教学中获得市场竞争所需要的科学技术和实际操作能力, 成为地方经济发展需要的应用型人才。

## 一、地方应用型本科高校实践教学存在的主要问题

实践教学是地方应用型高校培养应用型人才的主要途径。随着国家对地方应用型高校培养目标的明确和地方经济发展的需要, 地方高校想要取得长足发展和社会的认可, 就必须把实践教学纳入到重要的地位上来。由于地方教育主管部门也非常重视地方高校的发展, 逐渐认识到实践教学的重要性。近年来地方应用型高校实践教学取得了一定的成效, 但依然存在很多突出的问题, 主要有以下几个方面。

### (一) 实践教学缺乏系统性且教学质量不高。

在实践教学过程中, 教师根据课程实践教学大纲进行教学中发现, 实践教学大纲所制定的教学内容陈旧, 各个教学环节与内容之间缺乏系统性, 在培养学生能力方面已经与培养应用型人才目标不符, 脱离实际的情况较为严重。具体表现在课程实践教学教师重视程度不高, 再加上课程实践往往不单独进行考试, 学生不重视, 积极性也不高, 实践教学就难以达到精准培养学生动手能力和创新能力。另外还有一种情况就是实训条件不够, 实训过程不断地简化, 很多学生得不到实际的训练, 而实训时间是有限的, 最后实训实践成为了一堂观摩实践课的尴尬局面, 创新能力的培养无从谈起。

在校外实习实训方面, 缺乏整体的规划与精细化管理。校外实习实训本来是学生近距离接触到市场和企业实际工作环境的环节, 是三大四大学生最重要的实践教学环节。在执行的过程中, 教师缺乏对实践教学内容的规范管理, 任由学生自主安排的情况还很普遍, 实习实践单位也不知道学生实习的具体内容与要求, 往往根据单位的需求任意安排各种与实习实训内容及培养目标不想符合的工作或者岗位。在这样的情况下, 学生的实践能力并没有得到提高, 与培养应用型人才目标相去甚远。

### (二) 地方应用型高校具有高水平的实践教学教师严重不足 基于应用型人才的需要, 实践教学教师应该具有高水平

实践能力。然而当前地方应用型高校中的实践教学教师队伍依然是以学术型教师为主体, 并没有改变教师结构, 甚至很多地方高校让学术型教师担任实践课程教学, 这些学术型教师大都没有实践经验。另一方面实践教学教师普遍学历偏低, 高级职称的教师很少, 导致实践教学质量难以提高。

地方应用型高校对于双师型教师队伍的需求很大, 部分高校也会请一些知名企业和公司的技术人才入驻学校进行教育教学并进行指导, 由于经济待遇、企业转型、学历职称不符等方面的原因, 这部分技术人员及其不稳定, 人员流动大, 教学得不到保障, 也无法与校内教师共同形成实践教学的专业队伍。

在实践教学管理方面, 地方应用型高校在实践教学管理方面缺乏专业的管理技能, 这些管理者往往通过短期培训后就直接参与实践教学管理, 没有系统的管理经验和整体的管理能力, 这是影响地方应用型高校实践教学质量提高的重要原因, 也是阻碍实践教学进一步改革发展的主要因素。

### (三) 地方应用型高校没有建立起科学的实践教学评价机制

地方应用型高校长期以来重视理论而轻技能的思想主导并没有改变, 学术型高校向应用型高校的转变不彻底, 在对自身的定位上并没有真正转到以培养应用型人才目标的层面, 因此, 在地方应用型高校中, 对学生和教师的评价是模糊不清的, 既不能用学术型高校的评价机制进行评价, 又无法建立起全面科学的应用型高校评价机制。在制定评价机制过程中评价内容单一与评价体系不科学、不全面, 模糊不清, 导致整个评价机制无法准确有效反映出实践教学教学情况。

在对学生评价方面, 在实践教学过程中由于考核机制不全面不科学, 并没有落实到具体的实践项目内容, 导致实践教学评价变得非常的主观。在这样的影响下, 应用型高校的学生必然转向注重书本理论知识的学习, 不注重实践教学内容的学习, 结果就是理论不如学术型的学生, 技能不如高职类技术型学生的局面, 没有达到培养应用型人才的目标。

在对教师评价方面, 地方应用型高校几乎全盘照搬学术型高校的评价考核机制, 重科研轻实践, 忽视应用型高校在培养人才方面中的应用性与实践性特征, 这使在校的实践教学教师难以在这样的评价机制中开展有效的实践教学与改革。

### (四) 地方应用型高校实习实训教学基地建设薄弱

近年来各地方院校学生数量庞大, 各学院自身建立的实习实训教学基地规模和数量无法满足实践教学的需求。地方应用型高校也积极寻求深度校企合作项目, 但效果一直不理想, 在合作的过程中, 企业缺位问题很严重, 原因在于校企合作之间没有达成互惠互利的良性合作模式。学校向企业输送的专业人才, 在职业双向选择过程中并不能达到企业预期的效果, 学生在实习实训过

程中也不完全认可校企合作的企业。因此在校企合作共建实习实训基地过程中,难以保证实践教学的有效进行,加上每年学生数量庞大,企业难以容纳这么多学生实习实训的需求,尽管学校也做出了很大的努力,投入与产出并没有达到预期效果。

在学生实践学习方面,不管是课程实训还是实习、见习,学生到校企合作企业所接受的实践操作训练,都带有很强的廉价劳动力的成分,学校成为了廉价劳动力的输出方。学生在实习实训过程中并未与企业共同研发专业技术技能,学生的创造能力和创新思维并没有得到提高,缺乏实践教学过程的中间环节。有的学生对实习实训产生厌恶,甚至认为合作的企业在压榨他们,窃取他们的劳动。

## 二、地方应用型本科高校实践教学改革路径

### (一) 地方应用型高校合理定位并加强顶层设计

教育主管部门首先必须正视实践教学是地方应用型高校改革的主要举措,逐步从学术型办学理念的桎梏中走出来,对如何建立起地方应用型大学提供有价值的指导意见,扩大他们的自主权,鼓励创新实践教学,不断深化总结实践教学经验,并形成应用型高校实践教学理论,把实践教学与学生实践能力提高作为学校教学的工作重点。学校的教育教学管理层必须以培养应用型人才的目的为出发点,从教学思想、教学内容,教学方法和评价方式的彻底改变,处理好理论教学和实践教学之间的关系。从学校层面来看,需要从市场调研中了解行业所需人才应具备的知识、技能、素养等方面的要求,制定符合市场需求的人才培养方案和实践教学大纲,确定地方应用型高校学生在大学四年里应掌握的理论知识,专业技能和职业素养。对教师的考核评价,必须改变单一的以学术论文和科研课题的考评方式,应建立起符合地方应用型高校人才培养的新的多元评价体系,才能保证实践教学在整个教育教学过程中发挥作用,达到培养应用型人才目标,实现为地方经济发展提供高素质的技能型人才目的。

### (二) 改革实践教学内容体系

根据教育部2014年《关于地方本科高校转型发展的指导意见》的规定,实践教学课时需占专业总课时百分之三十以上,在校学生参加实践教学课时相加累计达一年以上。因此,地方应用型高校在实践教学课程的设置上与学术型高校相比较应突出实践课程特色,特别应该增加具有地方特色的实践教学类型,建立具有特色的独立实践教学体系。

加强实践教学并不是舍弃理论课程的学习,而是通过对学术研究的理论体系转化为实践理论体系的教育教学改革,以实践教学案例引入课堂,对实践教学规律与经验进行归纳总结,以探讨式、体验式为主要特征的理论教学模式。应用型高校实践教学是通过典型实践案例的学习,使学生在实践中有针对性的学习理论知识,充分利用校内的实践课,提高学生的实践能力,校外的实践课程应以用人单位对人才素质的要求,综合学习实践知识与技能,逐步提高学生的创新能力,建立起校内、校外实践教学体系,以满足用人单位对应用型人才职业素养的实践教育体系。

### (三) 地方应用型高校应实施双师型教师的培养工程

新时代教育部对地方应用型高校教师在人才培养方面提出了新的要求,教师不但要具有深厚的学科理论知识和前沿的科学技术水平,还应具有丰富的社会实践素养和熟练掌握学科技术技能的能力,才能真正具备地方应用型高校“双师型”教师的基本要求。虽然很多地方高校大力建设双师型教师队伍,取得了一些成绩,但依然不是很理想,很多双师型并没有达到双师型教师的水平和能力,亟待进一步完善与改进。

为建立高水平地方应用型高校,应充分利用校企合作的实践教学为契机,建立起企业需要市场认可相结合的现代应用型本科高校教育。因此,依靠校企合作来发展地方应用型本科教育教学,推动双师型教师培养。学校应鼓励在校教师到企业中参与生产实践,这样教师不仅能掌握更多的行业发展新趋势,还能了解行业生产的技术和应用前沿。教师通过校企合作到企业实践,才能真正提升他们的实际操作能力,掌握企业一线的知识与技能,促进教师队伍高质量发展。教师只有通过行业的深入了解,才能在教育教学过程中紧跟时代的步伐进行传授知识与技能。

为加快地方应用型高校双师型教师队伍建设,学校需对双师型教师队伍发展制定合理的目标,完善教师到企业实践的绩效制度和考评制度,使教师乐于到企业学习且没有后顾之忧。同时聘请企业里具备高水平的专业技术人才,到学校担任实践教学授课及培训学校的教师,打造一支既有实践能力又有理论水平的高素质实践教师队伍。

### (四) 创建以互惠互利为基础的校企合作基地

地方应用型高校在校企合作方面,经过多年的实践探索,得出的主要经验就是与企业互动发展,资源共享,强化实践教学。企业是营利机构,校企合作必须考虑它盈利的方面,只有企业在校企合作的过程中获得更多的利益,企业参与的力度才会更大。我们要使企业积极参与到实践教学中来,地方应用型高校必须以培养企业需要的人才,能为企业创造效益的实践教学,只有这样才能真正调动企业的积极性,为高校的实践教学做出应有的贡献。同时,我们最大可能让企业参与到应用型人才培养中来,让企业为高校专业设置、实践教学内容等的改革进行预测,使学生在实践教学过程中就能了解到科技前沿和得到技术技能最好的训练。

## 三、结语

地方应用型高校在开展实践教学改革的过程中,遇到的困难是显而易见的,高素质应用型人才的培养需依靠高校在实践教学过程中不断深化其教学内涵,提高学生的创新实践能力,只有对地方应用型高校的再定位,通过实践教学改革与创新,培育高素质的双师型教师,建立起互惠互利的校企合作模式以及合理的考评制度,才能增强实践教学效果,达到培养高素质应用型人才的目标。

## 参考文献:

- [1] 蒲泽敏. 应用型本科院校创新创业教育实践教学改革路径探索[J]. 教育信息化论坛, 2021, 005(008): 99-101.
- [2] 金莉, 洪震. 应用型本科院校双创教育实践教学改革的意义、困境与路径[J]. 百色学院学报, 2022, 35(5): 138-142.
- [3] 宋文正. 地方应用型本科院校一流专业教学改革路径[J]. 教育教学论坛, 2023(29): 77-80.

本文系基金项目:“2023年湖南应用技术学院经济管理学院教学研究改革项目:基于应用型人才培养的审计教学改革研究.序号2”的研究成果。

作者简介:文微,桂林市人(1985.02)女,汉族,现为湖南应用技术学院经济管理学院任教,中级会计师。本科毕业于广西大学会计学专业,获管理学学士。主持校级课题1项,参与省级科研项目2项,指导大学生创新创业省级项目2项。本人长期在企业从事财务管理等实践工作,在经济管理学院实训中心从事实践教学和管理工作。