

网络新媒体在大学生思想政治教育中的创新应用

徐海鹰

(鞍山师范学院, 辽宁鞍山 114007)

摘要: 随着时代的不断发展, 网络新媒体成为时代感最强的社交方式, 逐渐被引入到教学领域, 为教育教学改革注入全新动力。对大学生思想政治教育而言, 教师坚持育人为本、应用全新技术手段完善教育体系, 为大学生思想政治工作注入持久活力, 能够丰富思政教育载体, 提升人才培养质量。文章网络新媒体在大学生思想政治教育中的创新应用展开积极探索, 并提出相应看法。

关键词: 网络新媒体; 大学生思想政治教育; 创新应用

在当今这个信息爆炸的时代, 网络新媒体不仅改变了人们的日常生活方式, 更深刻地影响着年轻一代的价值观形成与思维模式。对于大学生思想政治教育而言, 这一变化既是挑战也是机遇。如何在保持思政教育传统优势的基础上, 充分利用网络新媒体的独特优势, 实现教育内容与形式的双重创新, 成为摆在高校思想政治教育工作者面前的一项重要课题。

一、网络新媒体对大学生思想政治教育的影响

网络新媒体具有开放性、互动性、双向性等特征, 此类特征使得每一个“00后”大学生都有机会参与到公共事务的讨论与相关活动中。在参与过程中, 他们可以畅所欲言, 积极表达, 这不仅为教师了解学生的思想动态开拓了有效渠道, 为思想政治教育提供了新途径、新契机, 同时也对传统大学生思想政治教育内容与方式提出了新的挑战。

(一) 网络新媒体对大学生思想政治教育的积极影响

1. 丰富思想政治教育模式

网络新媒体主要依托互联网平台, 其构建出的学习空间信息量远超传统教育方式, 且这些信息传播速度较快。从这一角度进行分析, 在大学生思想政治教育应用全新技术手段, 能够响应国家对教育事业改革发展要求, 且网络新媒体技术能够帮助教师打破传统教学限制, 其能够应用全新技术手段开展针对性教育活动。此外, 网络新媒体的灵活性也为大学生提供了自主学习的广阔平台。学生们不再局限于课堂时间和物理空间, 可以随时随地通过网络平台获取思政教育资源, 进行个性化的学习。这种自主性的增强, 不仅激发了学生的学习兴趣, 也培养了他们的自我管理和自我学习能力, 为终身学习打下了坚实的基础。

2. 强化师生互动, 促进情感交流

网络新媒体的互动性特点, 使得教师与学生之间的沟通更加便捷和高效。抖音、微博、微信朋友圈等新媒体平台以其高效、便捷、不受时空限制的特点, 广受“00后”大学生的青睐, 并逐渐成为其表达情感、交流思想、学习知识的重要场域。而教师可以通过社交媒体、在线论坛、即时通讯工具等渠道, 与学生进行即时互动, 解答疑问, 分享观点, 从而建立起更加紧密和信任的师生关系。这种情感上的交流和共鸣, 有助于提升思政教育的感染力和说服力, 使学生在潜移默化中接受正确的价值观念和行为规范。

3. 拓展思想政治教育视野

网络新媒体的开放性不仅打破了地域限制, 还使得全球范围内的信息得以迅速传播和交流。这为大学生思想政治教育提供了前所未有的广阔视野。通过网络新媒体, 学生可以接触到来自不同文化背景、不同社会制度的思想观念和价值体系, 从而增强对多元文化的理解和尊重。同时, 教师也可以借助网络新媒体平台, 引入国际上的先进教育理念和方式, 丰富思想政治教育内容, 推动思想政治教育的高质量开展。这种跨文化的交流和学习, 有助

于培养学生的国际视野和全球意识, 为他们未来的国际交往和合作打下坚实基础。

(二) 网络新媒体对大学生思想政治教育的消极影响

1. 信息泛滥带来的甄别难度

进入新媒体时代, 信息传播速度快、范围广, 但同时也存在着信息质量参差不齐的问题。在这种背景下, 大学生思想政治教育面临着巨大的甄别难度。一些错误观念、不良信息可能渗透到校园, 对大学生的价值观产生负面影响。教师需要花费更多的精力和时间去筛选、甄别信息, 确保思想政治教育的正确性和有效性。

2. 逃避现实, 心理问题显现

新媒体技术的发展, 使得大学生在虚拟的网络空间中有了情感诉说对象, 却也可能因此过度依赖, 逃避现实生活中的挑战与责任。长时间沉浸在虚拟世界, 减少了与现实生活中家人、朋友、同学面对面交流的机会, 容易引发孤独感、焦虑、抑郁等心理问题。这不仅影响了大学生的身心健康, 也削弱了他们应对复杂社会环境的能力, 使得思想政治教育在引导学生形成健康心理、积极人生态度方面面临更大挑战。

3. 沉迷网络, 导致学业荒废

大学生作为网络新媒体的忠实拥趸, 往往难以抵挡网络世界的诱惑, 部分学生在享受网络带来的便捷与乐趣时, 却逐渐陷入了沉迷的漩涡。部分大学生由于过度沉迷于网络游戏、社交媒体等虚拟活动, 忽视了现实生活中的学业与责任, 导致学习时间被大量挤占, 学习动力逐渐消退, 最终可能引发学业荒废的严重后果。这一现象不仅损害了大学生个人的学业前程, 也违背了教育教学的初衷, 对思想政治教育的成效构成了直接威胁。

二、网络新媒体在大学生思想政治教育中的创新应用

(一) 构建多元化思政教育平台

为了更好地利用网络新媒体的优势, 大学生思想政治教育应积极探索多元化平台的构建。首先, 可以建立专门的思政教育网站或在线学习平台, 集成丰富的思政教育资源, 包括视频课程、电子书籍、案例分析等, 以满足学生多样化的学习需求。同时, 利用大数据分析技术, 根据学生的学习习惯和兴趣偏好, 为他们推荐个性化的学习内容和路径, 提高学习的针对性和有效性。在此基础上, 高校还可以借助社交媒体平台, 如微信公众号、微博账号等, 定期发布思政教育相关的文章、视频和互动话题, 吸引学生的关注和参与。通过设置话题讨论、在线问答、投票调查等形式, 鼓励学生积极表达自己的观点和看法, 增强思政教育的互动性和参与感。这种线上线下相结合的教学模式, 能够打破时间和空间的限制, 使思政教育更加贴近学生的生活实际, 提高教育的吸引力和感染力。

(二) 创新思政教育内容与形式

面对网络新媒体带来的信息爆炸和文化多元, 大学生思想政

治教育需要不断创新内容与形式,以适应新时代的发展需求。一方面,可以引入时事热点、社会焦点等现实题材,将思政教育与社会实践紧密结合,让学生在学习过程中感受到思政教育的现实意义和时代价值。另一方面,可以运用新媒体技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,打造沉浸式学习体验,使学生在虚拟环境中模拟现实场景,加深对思政知识的理解和记忆。此外,学校还可以尝试将思政教育融入校园文化活动、社会实践项目等具体实践中,让学生在参与和体验中感受思政教育的魅力。例如,组织学生参与社区服务、志愿服务等公益活动,培养他们的社会责任感和奉献精神;开展主题演讲比赛、辩论赛等文化活动,锻炼学生的表达能力和批判性思维;邀请专家学者、社会名流等走进校园,与学生面对面交流,分享他们的人生经验和思想感悟,拓宽学生的视野和思路。

(三) 加强网络素养与道德教育

随着网络新媒体在大学生生活中的日益渗透,加强学生的网络素养与道德教育显得尤为重要。这不仅关乎学生个人的健康成长,也直接影响到思想政治教育的整体成效。首先,高校应将网络素养教育纳入课程体系,开设专门的网络素养课程或工作坊,向学生传授信息筛选、甄别、批判性思考等关键技能。通过案例分析、模拟演练等方式,让学生亲身体验网络信息的复杂性和多样性,学会如何在海量信息中辨别真伪,避免被错误信息和不良舆论误导。同时,引导学生树立正确的网络观念,认识到网络并非法外之地,任何言行都应符合社会公德和法律法规。其次,加强道德教育,特别是网络道德教育。高校应结合实际案例,深入剖析网络欺诈、网络暴力、网络谣言等不道德行为的危害性和违法性,增强学生的法律意识和道德自觉。通过开展道德讲堂、主题班会、网络文明月等活动,弘扬社会主义核心价值观,倡导文明上网、理性表达,营造积极向上的网络文化氛围。同时,鼓励学生参与网络公益活动,如网络辟谣、网络救助等,培养学生的社会责任感和公民意识。此外,高校还应建立健全网络监管机制,加强对校园网络环境的监测和管理。建立快速反应机制,对发现的网络不良信息和行为及时进行处理和纠正,防止其扩散和造成不良影响。同时,加强与公安、网信等部门的合作,共同维护校园网络的安全和稳定。

(四) 利用数据驱动,实现精准思政

在当前信息技术迅猛发展的背景下,大数据技术得到了广泛的应用,并逐渐成为各个领域发展的新动能,教育领域也不例外。特别是在大学生思想政治教育方面,大数据技术的应用开辟了新的道路,带来了新的可能性。各大高校应当把握这一机遇,积极拥抱大数据分析技术,为大学生思政教育带来新的突破。具体来说,高校可以利用大数据技术,对学生在网络新媒体平台上的行为进行深入的挖掘和分析,包括但不限于学生的浏览记录、互动评论、学习行为等,以更加深入地理解学生的需求,发现他们可能面临的问题和困惑,从而更好地满足学生在思想政治教育中的个性化需求,提前发现并预防学生可能遇到的问题。

此外,大数据分析技术还能帮助教师更精准地把握学生的思想动态和心理变化。在传统的思想政治教育中,教师往往难以对每一个学生的思想状态进行细致的把握,而大数据技术可以帮助解决这个问题。通过对学生的行为数据进行分析,教师可以对学生的心态变化有一个更准确的把握,从而制定出更具针对性的思政教育方案。例如,对于那些在网络世界中沉迷的学生,教师可以根据数据分析的结果,实施个性化的干预措施,如设置学习提醒、提供心理辅导等,帮助学生重新找回学习的动力和目标。对于那

些对社会热点保持高度关注的学生,教师可以引导他们进行深入的思考,培养他们的理性批判能力,帮助他们形成独立、理性的世界观。这种以数据驱动的精准思政教育模式,将极大地提高思政教育的针对性和有效性。它使得思想政治教育不再是一种泛泛而谈的理论说教,而是真正能够贴近学生实际,解决学生问题的教育。

(五) 强化家校合作,共筑育人网络

在大学生思政教育的广阔舞台上,家庭作为学生成长的第一课堂,其影响力不容忽视。高校应积极探索家校合作的新模式,构建家校共育的桥梁,形成教育合力,共同促进学生全面发展。一方面,建立家校沟通机制。高校应设立专门的家校联络部门或平台,如家校通APP、定期家长会、家校微信群等,确保家校双方能够及时、有效地沟通学生的在校表现、思想动态及家庭情况。通过定期的信息交换和反馈,家长能更全面地了解孩子的成长状况,而学校也能从家庭角度获取更多关于学生的信息,为个性化教育提供有力支持。另一方面,加强家庭教育指导,提升家长育人能力。高校可邀请心理学、教育学等领域的专家,面向家长开展家庭教育讲座、工作坊等活动,传授科学的家庭教育理念和方法。帮助家长树立正确的教育观念,掌握有效的沟通技巧和策略,以更加积极、理性的态度参与到孩子的成长过程中。同时,鼓励家长与孩子共同学习、共同成长,营造良好的家庭学习氛围。最后,深化家校合作内容,拓展合作领域。除了常规的学业成绩、行为表现等方面的沟通外,家校双方还应关注学生的心理健康、职业规划、社会实践等多个方面。高校可邀请家长参与学校的职业规划指导、心理健康教育等活动,让家长成为学生成长道路上的重要伙伴和引路人。同时,鼓励家长利用自身资源和优势,为学生提供实习、社会实践等机会,帮助学生提前了解社会、积累经验,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

三、结语

综上所述,网络新媒体在大学生思想政治教育中既带来了机遇也带来了挑战。高校应充分利用网络新媒体的优势,创新思政教育的平台、内容与形式,同时加强学生的网络素养与道德教育,努力构建线上线下相结合、理论与实践相统一、自律与他律相促进的思政教育新格局。只有这样,才能充分发挥网络新媒体在大学生思想政治教育中的积极作用,培养出具有正确价值观、良好网络素养和高度社会责任感的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 陈潇. 运用网络新媒体开展大学生思想政治教育[J]. 教书育人(高教论坛), 2022(33): 62-65.
- [2] 李文峰. 网络新媒体背景下大学生思想政治教育的发展新趋势[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(10): 90-92.
- [3] 聂利娜, 石海英. 网络新媒体对大学生思想政治教育的影响研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2019, 41(S2): 216-218.
- [4] 陈亚, 尹小花, 曹明生. 依托网络新媒体平台进行大学生思想政治教育创新型探究[J]. 课程教育研究, 2017(46): 88-89.
- [5] 王潘潘, 王东鑫, 陆海鹏. 网络新媒体视域下“90后”大学生思想政治教育创新路径探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017(05): 142-143.

课题信息:《网络新媒体在大学生思想政治教育中应用研究》辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项一般课题,课题批准号:JG22DB010