

高校青春健康教育融入思政教育的策略分析

张玉桃

(湖南中医药大学, 湖南长沙 410208)

摘要:青春健康教育工作旨在提升青少年自尊、自信、性别平等的权利意识,增强学生健康行为能力。大学生年龄处于17~23岁,思想价值观念尚未成熟,在此年龄段实施青春健康教育与思政教育,对学生个体成长具有积极作用。基于此,本文针对高校青春健康教育融入思政教育的策略进行研究,首先分析了高校青春健康教育融入思政教育的重要意义,而后阐述了高校青春健康教育实施现状,接着提出了相应的实施策略,以期在大学生中全面普及青春健康知识,培养其健康的生活态度和良好的道德品质。

关键词:高校;青春健康教育;思政教育;策略

随着社会的快速发展与变革,高校作为培养未来社会栋梁的重要阵地,其教育内容与方式也需与时俱进。国务院办公厅印发《“十四五”国民健康规划》,提出关注“一老一小”系列“小目标”,呵护青少年的健康成长。青春健康教育作为大学生成长过程中的关键环节,不仅关乎学生的身心健康,更是影响其价值观形成、道德素质提升的重要因素。本文旨在通过分析高校青春健康教育的现状与挑战,探索其与思政教育相融合的有效策略,以期为高校教育改革提供新思路、新方法。

一、高校青春健康教育融入思政教育的重要意义

(一)有利于构建“大思政”格局

“大思政”格局强调思政教育应贯穿于学生培养的全过程,覆盖学习、生活、实践等各个方面,形成全方位、多层次、立体化的教育体系。青春健康教育作为关乎学生身心健康、性观念形成及人际关系处理的重要方面,其融入思政教育有助于拓宽思政教育的边界,使教育内容更加贴近学生实际,更加全面而深入。推动青春健康教育与思政教育学相融合,不仅能够丰富思政教育的内涵,还能够增强其实效性和针对性,为构建“大思政”格局奠定坚实基础。

(二)有利于促进学生身心健康成长

青春期是学生身心发展的关键时期,面临着生理、心理、社会等多方面的变化和 challenge。青春健康教育通过传授科学的知识、技能和价值观,帮助学生正确认识自我、理解他人,掌握处理青春期问题的有效方法。将其融入思政教育,能够进一步强化学生的道德观念、责任意识和社会责任感,引导学生在面对青春期的困惑和挑战时,保持积极向上的心态,做出明智的选择。

(三)有利于推动高校教育发展

高校作为培养高素质人才的重要基地,其教育质量和水平直接关系到国家的发展和民族的未来。将青春健康教育融入思政教育,不仅是对学生个体发展的负责,也是对高校教育改革和发展的积极响应。这一举措有助于推动高校教育理念的更新,促进教育内容的优化和教学方法的创新,提高教育教学的针对性和实效性,同时还能够增强学生的综合素质和竞争力,提升高校的整体教育质量和声誉,为高校的长远发展注入新的活力和动力。

二、高校青春健康教育实施现状

(一)大学生青春健康教育取得的成效

2017年,教育部印发的《普通高等学校健康教育指导纲要》中“心理健康”“性与生殖健康”等内容的要求,深入分析高职院校学生的身心发展特点,围绕“全员、全过程、全方位育人”要求,积极开展青春健康教育,促进学生健康发展。在一系列政策方针指导下,青春健康教育与思政教育工作逐步开展,目前多数学校开设了关于性心理与性健康方面的选修课,通过开设相关课程、举办专题讲座和工作坊等形式,向学生传授青春健康知识,帮助学生树立正确的性观念、掌握科学的生殖健康知识以及应对

青春期心理变化的方法。此外,部分院校利用校园媒体、网络平台等,进一步扩大了青春健康教育的宣传覆盖面,让一些存在困惑的学生能够在线上获得辅导服务,与心理教师敞开心扉。

(二)大学生青春健康教育存在的问题

尽管高校在青春健康教育方面取得了一定成效,但仍存在一些问题亟待解决,主要体现在以下方面:

第一,青春健康教育系统性不够强。部分高校在青春健康教育方面的投入和重视程度相对较低,教育发展滞后,难以建立系统的青春健康教育规划和课程体系,教育内容零散、不连贯,无法形成有效的教育合力。

第二,教育内容单一。当前高校青春健康教育的内容多侧重于生理知识的传授,而对于心理健康、人际关系处理、性道德教育等方面的关注不足。这种单一的教育内容难以满足学生全面发展的需求,也容易导致学生在面对复杂问题时缺乏应对能力。

第三,青春健康教育与思政教育队伍建设不足。高校在青春健康教育和思政教育方面的师资力量相对薄弱,缺乏专业的教师和辅导员队伍。部分教师缺乏相关领域的专业知识和实践经验,难以提供高质量的教育服务,也影响了教育教学的创新和发展。

三、高校青春健康教育融入思政教育的策略

(一)明确青春健康教育的思政归属,树立核心教育理念

在开展青春健康教育与思政教育融合教育(以下简称“融合教育”)时,高校应明确青春健康教育的思政教育归属,从根本上把握两者的内在联系,将两者视为相互衔接、相互关联的教育工作,树立核心教育理念,为后续融合工作奠定思想基础。首先,树立核心教育理念。高校应明确青春健康教育的核心价值,即促进学生身心健康发展,培养其成为具有高尚道德情操、健康心理素质和良好社会适应能力的时代新人。这一理念应与思政教育的总体目标相契合,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过将青春健康教育纳入思政教育的核心框架,可以确保其在教育过程中的重要地位和作用得到充分体现。其次,利用思政教育渠道开展青春健康教育。高校可通过主题班会、主题活动日、校园文化活动等渠道,向学生灌输正确的性健康知识和性道德观念,让学生在学习思政知识的同时,能够学习青春健康教育内容。此外,学校还可通过思政实践活动,包括思政外出参观、情景模拟等活动,将两者融合,实现寓教于乐。最后,加强对学生的青春健康教育指导。在开展青春健康教育过程中,学校应加强对学生的思想引导,让学生认识到青春健康教育是思政教育的重要组成部分,让学生学会做人、爱人,懂得自尊、自重、自爱,培养学生健康的道德品质。在此过程中,学校应围绕核心教育理念,构建出融合教育的课程体系与教学模式,积极创新教学方法,采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动性强、参与度高的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生深刻认识到青春

健康教育的意义和价值,提升教育效果。

(二)推进青春健康教育与思政教育的深度融合,构建完善保障制度

制度是保障融合教育顺利开展的重要基础,高校应注重构建出一套完善的保障制度,旨在推动两项教育活动能够无缝衔接,形成相互促进、共同发展的良好局面。首先,制定协同工作机制。学校应成立融合教育工作小组,由思政教师、心理健康教育专家、辅导员及学生代表等多方组成,专门负责规划、协调、监督及评估相关教育活动的实施情况,确保两者在内容、形式及目标上的一致性。其次,建立四级工作网络。学校应建立起“学校—院系—班级—宿舍”四级预警防控体系,明确青春健康教育与思政教育融合的具体目标、内容、方法、时间安排及评估标准等,确保融合教育能够全范围实施,促使学校、学院、班级等形成教育合力。此外,学校应针对学生的心理发展情况,设置心理普测制度,建立学生心理档案,定期监测学生心理状况与青春期表现,做到早发现、早干预,呵护学生健康成长。再次,完善课程体系建设。学校应将青春健康教育纳入思政教育课程体系,通过开设专门的课程或讲座、将相关知识融入思政课堂教学等方式,实现两者的有机融合。在课程内容设计上,应注重理论与实践相结合,引导学生不仅掌握理论知识,还能将其应用于实际生活中,解决实际问题。最后,建立反馈与评估机制。为了确保融合教育的效果,高校应建立完善的反馈与评估机制。通过定期收集学生、教师及社会各界的反馈意见,对融合教育的实施情况进行全面评估。评估结果将作为调整和优化教育计划的重要依据,以不断提升融合教育的质量和效果。构建出完善的保障制度,能够为高校青春健康教育与思政教育的有效融合提供有力支持。

(三)明确青春健康与思政教育要求,培养专业师资队伍

融合教育专业性较强,学校应组建出一支专业素质高、业务能力强的师资队伍,以确保教育效果的长远性与持续性。青春健康教育侧重于性教育、心理健康、生理健康、人际关系等多方面内容,旨在帮助学生建立正确的性观念、提高自我保护能力、培养良好的心理素质和社会适应能力。思政教育注重培养学生的思想品德、政治觉悟、社会责任感和法治意识。高校应对融合教育的核心要求建立清晰理解,找准两种教育的契合点,在此基础上建立专业师资队伍,确保融合教育的深入开展。具体包括以下队伍:第一,校内师资队伍。高校应充分利用校内资源,打造一支由专家、辅导员、班主任及其他思政工作者组成的青春健康教育课程师资队伍。这些教师应具备扎实的思政教育理论基础,同时深入了解青春健康教育的特点和要求,能够将两者有机融合,创新教学方法和手段。通过定期培训、交流研讨等方式,不断提升他们的专业素养和教学能力,确保他们能够为学生提供科学、全面、生动的青春健康教育课程。第二,校外专家队伍。高校应邀请校外青春健康教育领域的专家学者来校授课或开展讲座。这些校外专家通常具有丰富的实践经验和深厚的理论基础,能够为学生提供最前沿的青春健康知识和信息。通过与校外专家的合作,高校可以不断完善自己的课程体系,提升教学质量和水平。第三,学生志愿者队伍。青年大学生通常愿意听取年龄相仿、知识背景相近的同伴、朋友的建议,也愿意向同伴倾诉青春期的繁茂。学校可利用这一特点组建学生志愿者队伍,从学生群体中选择优秀学生,让他们以同龄人身份为学生提供支持与帮助,发挥优秀学生志愿者的同伴教育价值。在此过程中,学校可为学生志愿者提供必要的指导和支持,确保他们能够在活动中发挥积极作用,促进青春健康教育的深入开展。

(四)完善青春健康与思政教育内容,提升学生教育效果

为了更有效地将青春健康教育融入思政教育,提升学生的综合素质和教育效果,学校应不断优化和完善教育内容,使其更加贴近学生

实际,满足学生成长需求。首先,搭建“四个平台”教育渠道。学校应搭建平台促进青春健康教育与思政教育内容的传播,具体包括:实践活动平台,组织丰富多彩的实践活动,如青春健康讲座、主题班会、心理健康月活动,让学生在参与中学习和体验,增强自我认知和情绪管理能力;服务平台,建立青春健康服务中心或咨询室,为学生提供心理咨询、性教育指导、法律援助等一站式服务,解决他们在成长过程中遇到的实际问题;宣传教育平台,利用校园广播、海报、宣传栏等传统媒介以及官方网站、微信公众号等新媒体平台,广泛传播青春健康与思政教育的知识和理念,提高学生的知晓率和认同感;社会支持平台,加强与社会各界的联系与合作,建立校外实践教育基地,邀请社会知名人士、专家学者来校交流,为学生提供更广阔的学习和实践空间。其次,实施多元化教育。学校可根据学生的年龄、性别、专业等特点,采用案例教学、小组讨论、角色扮演等灵活多样的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。此外,国内青春健康教育多集中于调整恋爱关系与人际关系等层面,教学内容存在局限性,学校可借鉴国外青春健康教育经验,比如瑞典的性教育,内容包括生物学、人类生长与发展、性行为等,以此优化教育内容,提升教育灵活性。最后,加强心理健康教育与同伴教育。学校应定期开展针对全体学生的心理不良倾向筛查,及时结合筛查结果开展分类分级干预,同时发挥共青团、少先队和学生会的组织作用,积极开展同伴教育,增强同伴支持。在心理健康教育工作中,学校应结合学生发展特点与需求,开展不同的教育活动。在同伴教育工作中,学校应对有影响力和号召力的青少年进行有目的地培训,使其积极参与同伴教育,帮助其他同学提升学习动力、应对压力与焦虑等。

四、结语

综上所述,现代教育强调培养学生的和谐人格,高校青春健康教育与思政教育相结合,遵循大学生身心发展特点与规律,能够提升教育工作的全面性与实效性,培养出全面发展的社会主义建设者与接班人。在青春健康教育与思政教育融合过程中,学校应注重明确教育归属,强化师资队伍建设,完善教育内容等,以实现青春健康教育与思政教育的双赢,呵护学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 丰娴静.当代高校思政教育的环境支持机制与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(07):80-81+84.
 - [2] 李爱冰,徐礼超,苗绍峰.构建“青春健康教育体系”促进高职工院校人才培养的实践探索[J].昆明冶金高等专科学校学报,2022,38(05):60-64.
 - [3] 李爱冰,徐礼超,苗绍峰.通过青春健康教育提升高职院校德育工作的实效[J].学园,2022,15(28):13-17.
 - [4] 柏莹,沐卫萍,马道珍.“一带一路”国家留学生青春健康教育研究[J].现代交际,2021(20):20-23.
 - [5] 余雁鸿.大学生青春健康教育的思政教育向度研究——以铜仁学院为例[J].文教资料,2018(22):133-134.
- 课题名称:1.“一方心膳”团体辅导提升大学生心理弹性实证研究.湖南省高校思想政治工作研究项目(编号:22F15)
- 2.青春同伴助成长——构建青春健康教育与思政教育共同体实践与探索,湖南中医药大学学生工作创新实践项目(编号:2023XG12);
- 3.“五心·五育”构建新时代高校大学生良好社会心态机制研究.2023年湖南省高校思想政治工作精品项目.(编号:23P068);
- 4.湖南省高校心理健康教育示范中心项目(2021年);
- 5.“大思政”背景下大中小学心理健康教育一体化建设路径研究.2024年度湖南省高校思想政治教育研究课题(编号:24SZ28)