新媒体背景下高校思政教育文化育人路径探究

张润坤 霍志铭 陈漫霞 王景鑫*

(公共卫生学院, 广东药科大学, 广东 广州 510310)

摘要: 随着新媒体的迅猛发展, 信息传播格局发生改变, 新媒体时代到来。随着新媒体的普及, 高校的思想政治课程也面临着前所未有的挑战。通过利用新媒体的优势, 高校课程可以变得更具吸引力, 并且可以采用各种不同的方法。高校可以利用新媒体平台开展多样的教育活动, 以激发学生的学习兴趣和参与。新媒体时代, 信息的传播速度加快, 信息内容更加丰富多元, 这要求高校思政教育不仅要关注理论知识的传授, 更要在日常教育实践中实现文化育人, 通过文化的力量引导学生形成正确的世界观和价值观。

关键词: 新媒体; 高校思政; 育人

随着科技的飞速进步, 新媒体以其快速传播、丰富多彩的内容以及高度互动性, 正在深刻地改变着人们的思维方式和行为模式, 并且正在成为一种重要的信息获取、交流思想的渠道。新媒体的广泛应用对高校思政教育产生了深远影响。基于此, 本文深入探讨新媒体背景下高校思政教育中文化育人的必要性、作用和路径。通过深入探究新媒体时代背景下的社会变革, 教师应当积极把握时代脉搏, 深入挖掘高校思政教育的内涵, 积极探索适应时代变革的具体方法, 从而推动高校思政教育的持续改进, 促进学生的全面成长。

一、新媒体对提高高校思政育人质量的作用

随着新媒体的普及, 高校思政教育的模式发生了巨大的变化, 从传统的课堂教学、教材讲解到网络技术的应用, 使得思政教育的理念得到了全新的演绎。新媒体的出现, 极大地改变了思政教育的方式、媒介以及评价标准, 给学生带来了极大的便利。

(一) 有利于突破教育时空限制

使用新媒体技术来讲解思政课程不仅可以消除交流的困难, 而且也会扩大培训的范围。在线的形式让大学生不仅在校内参加, 而且也可以在线浏览网页, 收听精彩的视频。借此, 不仅能够更好地传递理论信息, 而且也会增强他们的政治意识, 从而培养出良好的思想、人生态度及价值观。通过利用“教室+网络”双渠道教学形式, 高校教师能够更好地满足学生的多样化需求, 并且能够更加精准地为他们制定出更加实用的“教室+网络”学习路径, 以此来促进“教室+网络”双渠道教学的持久发展。

(二) 有利于打破师生关系壁垒

与传统媒体不同, 新媒体具备交互性。通过这种方式, 用户既可以直接获取内容, 也可以通过网络进行分享。这使得用户在任何场景下都能享受到信息的流通, 并且更容易与他人进行沟通。在当今的教育中, 学生的主导作用越来越突出, 而新媒体的应用则为这种做法带来了更加丰富的内容, 激励了学生的学习激情。通过建立健康的交流与合作, 老师与学生能够更好地理解彼此, 并有助于促进思想道德课程的有效实施。

(三) 有利于增强学生创新能力

利用最先进的新媒体技术, 教师可以创造出精彩纷呈的短视频, 以便让学生们在观看中进行有趣的讨论, 进一步巩固所掌握的基础理念。此外, 教师们可以利用这些有趣的视频, 让学生们在参观中获得启发, 同时, 教师们还可以根据这些有趣的视频, 及时发现问题, 及时进行改进, 以期达到最佳的教学效果。

(四) 有利于提供多样化的素材

随着新媒体的发展, 如钉钉直播、腾讯会议、MOOC, 这些传统的思政课程的载体正在发生变化。它们不仅可以通过各种主题的网站、微信公众号、微博等方式来宣扬, 还能够将课堂

内容与学生共同分享, 从而激发他们的热忱, 增强他们的责任意识, 并且能够帮助他们更好地理解世界, 从而更好地实现自己的梦想。随着科技的进步, 教学已变得更加实用化, 不再是一个冷冰冰的录像机, 而是一个及时收集学生反馈的渠道, 从而改变课程的设置。此外, 在新媒体平台上, 大量的信息资源, 加之老师们精心编排的课程, 使得学生们能够获得更多的知识, 更好地理解世界, 更加深入地探索。这门课的内容已经超越了传统的教学资源, 并且给予教师们更多的选择。

二、新媒体背景下高校思政教育文化育人的必要性

文化素养在大学中扮演着重要的角色, 它不仅仅体现在课堂上, 还包括培养学生的道德品质、审美情趣、实践能力以及建构健康的精神家园。在新媒体时代, 文化育人的重要性日益凸显, 高校相关从业者需要进一步提升认知和深化落实。在新媒体背景下, 各类新兴技术的广泛应用使信息获取和传播更加便捷, 但也带来了信息碎片化和价值观多元化的问题, 对高校学生的思想认知造成了一定的困扰。因此, 高校思政教育需要明确价值导向, 挖掘各类正向文化中的育人要素, 利用文化育人的多元途径引导学生正确看待各种信息和文化现象, 培养他们的辨别能力和批判性思维。

另外, 文化育人有助于提升学生的综合素质和创新能力。在学习和传承中华优秀传统文化的过程中, 高校学生可以充分了解先人的智慧和经验, 吸取具有丰富价值的文化内涵和知识内容, 从而激发自己的创新思维和创造力。除此之外, 文化育人还能够增强学生的社会责任感和使命感, 是培养学生爱国情怀的重要途径和方式方法。通过参与高校文化育人的各类课程和多样活动, 高校学生能进一步了解国家的历史和文化, 更加深刻地认识到自己的责任和使命, 在文化熏陶中增强自身的爱国情怀, 强化奋斗的信念和决心, 为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

新媒体时代对高校思政教育文化育人提出了新的要求, 高校和相关教育者应增强新时代文化育人意识, 结合当前学生发展特征, 探索文化育人的新路径和新方法, 从而推动高校思政教育深入发展。

首先, 随着互联网的飞速发展, 大学生们已经成为了一代熟练掌握新媒体技术的人, 这极大地推动了高校思政教育的发展。基于新的时代背景, 高校思政教育需要更加注重学生的参与性和互动性。因此, 在文化育人的过程中, 需要积极调整教育的方式方法, 利用新媒体平台开展各种形式的文化育人互动教学和实践活动, 激发学生的学习兴趣, 使思政教育更好地适应高校学生成长和发展的需要。

其次, 新媒体碎片化的特点使思政教育面临一定的挑战。在大学里, 非常重视培养学生的道德品质。教师将通过举一些经典的事件来帮助我们理解中华民族的伟大历史、革命斗争的艰辛历程及其在当今时代的价值。这样, 就能让思政课程与学生

的日常需求相结合。

最后,新媒体时代,高校思想政治教师应该具备新媒体素养和创新文化育人方法的能力,从而更好地适应新媒体时代的教育需求。

此外,高校思想政治教育中文化育人的落脚点在于为中国特色社会主义事业发展培育时代新人,因此,探索新媒体背景下高校思想政治教育文化育人具有重要的社会价值和个体价值,应从多维度探究文化育人路径。

三、新媒体背景下高校思想政治教育文化育人路径

新媒体背景下,高校思想政治教育在文化育人领域面临新的机遇。这些机遇为高校思想政治教育文化育人的创新发展注入了强大动力。高校思想政治教育应充分把握机遇,从丰富文化教育资源、创新教育形式及加强师生交流互动三个方面入手,不断探索高校思想政治教育文化育人新路径。

(一) 丰富文化教育资源

在这个信息爆炸的时代,大学的思想政治课程应该更加注重通过使用新媒体来提供更多的信息和知识,从而建立一个更加有效的学习环境。具体而言,高校需要拓宽文化育人素材来源,精心构建一个全方位、多元化的新媒体文化育人资源库。这个资源库应涵盖历史文献、经典著作、影像资料等传统文化资源,同时包括当代社会文化的热点话题、最新动态及多元文化元素,充分融入社会主义核心价值观的理念和内涵。高校思想政治教育者要精心筛选和整理,确保资源库内容的权威性、时效性和丰富性,为学生提供可靠的文化信息获取平台。在建设文化育人资源库的过程中,高校应与时俱进,不断更新和扩展内容,借助新媒体新技术,迅速捕捉社会文化的最新动态和热点话题,将其纳入资源库,增强内容的时效性和新鲜感。同时,高校还可以鼓励师生共同参与文化育人资源库的建设,通过师生的互动和贡献,不断丰富和完善资源库的内容。这种开放式的建设方式有助于激发师生的积极性和创造力,共同推动文化育人的发展。一个全方位、多元化的新媒体文化教育资源库的构建,能全面拓宽学生的文化视野。通过这一平台,学生可以体验中华传统文化的宏伟壮观,领略当代社会文化的丰富多彩,拓宽视野,增强跨文化交流技巧,提高文化修养,培育人文情怀,为未来的全面发展打下坚实的基础。

(二) 创新文化育人形式

高校思想政治教育应充分利用新媒体技术的优势,创新文化育人形式,使高校文化育人更加个性化。除了开发线上文化思政课程以外,还可以搭建虚拟文化育人实践平台,利用社交媒体,打造线上文化交流社区,为学生提供丰富多彩、生动有趣的文化体验。具体来看,线上思想政治课程应充分融入文化教育内涵,高校可以聘请优秀教师录制高质量的思想课程视频并发布到在线学习平台上,打破时空限制,让学生随时随地学习。学生可以根据自身的需求和兴趣,选择合适的课程,并利用网络平台、社群等多种渠道与老师和同学进行有效沟通,从而更好地推广教育的理念和价值观。这种学习方式既方便又灵活,打破了传统信息传播的边界,营造了良好的文化交流氛围,有助于激发学生的学习兴趣,让学生在虚拟环境中体验文化魅力。沉浸式的学习方式可以让学生更深入地了解文化知识和社会现象,加深对其的理解。同时,这种新的教育形式也可以为学生提供实践机会和体验空间,帮助他们更好地将所学知识应用到实际生活中去。此外,高校还可以利用社交媒体等新媒体平台开展线上文化活动,比如组织线上文化沙龙、主题讨论会等活动,邀请专家学者、文化名人等与学生互动交流。通过参加各种活动,教师不但可以扩大学生的阅读量,增长学生的见闻,而且也有助于提高学生的批判性

思考能力,并且有助于学生更好地继承和发扬中华优秀传统文化。

(三) 加强师生之间的即时交流互动

新媒体背景下,即时交流互动的方式拉近了师生之间的距离,可以在互动交流中融入文化育人的内涵和价值,帮助高校思想政治教育者深入了解学生的内心世界和思想动态。因此,高校思想政治教育者应着力打通文化育人互动渠道,为学生的成长和发展提供有力支持,提升文化育人的质量。

一方面,高校思想政治教育者要积极创新文化育人形式,如开展线上线下相结合的活动,引导学生在网络空间积极交流和正向表达,加强师生之间的即时交流互动,推动文化教育的渗透和传播。

另一方面,高校思想政治教育者要不断提升文化审美和媒介素养,充分利用社交媒体、新媒体平台构建文化体验和实践空间,打造良好的互动交流渠道。高校思想政治教育者要持续增强灵活应用新媒体的能力,发布与文化教育相关的内容,传播有趣、有益的学习资料和生活小贴士,也可以分享学生的优秀文化作品、学术研究成果、校园风光等。

同时,要建立师生文化传播互动机制,开展相应活动,如针对文化现象和案例进行话题讨论,引导学生积极分享心得、交流思想,及时解答学生的疑惑,指导学生开展文化活动和知识学习,促进文化交流。此外,在这种即时性的交流互动中,高校思想政治教育者要鼓励学生表达自己的观点和看法,同时了解学生的文化需求和兴趣,关注学生的思想动态和情感体验,增强学生的归属感。通过广泛的文化交流与探讨,高校思想政治教育者能够更加准确地定位文化育人的目标和内容,并采取有效的措施来改善教学方法,以便更好地满足学生的多样化学习需求。

四、结语

随着新媒体的发展,文化育人在高校思想政治课程中扮演越来越重要的角色,它既是保护中华民族历史悠久的精神遗产,又是发扬社会主义观的基石。因此,大学应该积极探索更加科学、合理的文化育人模式,以指导学生形成健康的文明素养,从而更好地实现自身的发展目标。新媒体时代,高校应充分利用新媒体的优势,丰富文化教育资源、创新文化育人形式、加强师生之间的即时交流互动,有效提升高校思想政治教育的质量,增强学生的文化自觉和文化自信,为培养具有文化素养和时代精神的人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 王鹏. 新时代高校文化育人工作实践与思考[J]. 北京教育(德育), 2021(12): 58-61.
- [2] 周晓玲. 新媒体视域下高校文化育人创新研究[J]. 传媒论坛, 2023, 6(22): 115-117.
- [3] 张振军, 高睿. 网络文化育人视角下高校思想政治教育研究[J]. 传媒, 2021(11): 89-91.
- [4] 李建国, 董晓绒. 高校网络文化的育人功能及其实现路径[J]. 百色学院学报, 2023, 36(1): 120-126.
- [5] 卞舒云. 基于新媒体环境下的高校网络文化育人路径探索[J]. 大学, 2020(7): 45-46.

广东省一流本科课程(粤教高函〔2023〕33号); 广东省高水平公共卫生学院(粤教高函〔2023〕3号); 广东省高等学校一流本科专业建设点“卫生检验与检疫一流本科专业建设点”(教高厅函〔2021〕7号); 2022年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目(粤教高函〔2023〕4号); 2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目(粤教高函〔2024〕9号); 2022年度广东药科大学本科教学质量与教学改革工程校级立项项目(广药大〔2022〕118号); 广东药科大学2022年校级一流本科课程。