

中职机电专业高技能人才培养问题及优化路径

张作东

(日照市科技中等专业学校, 山东 日照 262300)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职机电专业高技能人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识、技能的理解和掌握水平, 提升育人效果。高技能人才培养工作是当前较为时兴的一种育人趋势, 它能极大丰富育人工作的内容, 拓宽育人路径, 对中职生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中职院校机电专业高技能人才培养的问题展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 机电专业; 高技能人才; 培养

一、中职机电专业高技能人才培养的价值分析

(一) 有利于激发中职生潜能

为了提升中职院校机电专业高技能人才的培养成效, 我们必须将理论知识的教学与实践能力的培养置于同等重要的地位。这一举措旨在引导学生形成正面、积极、进取的职业观念和学习态度, 助力他们发展成为具备综合素质、职业能力及创业精神的机电专业高级技能人才。在实施机电专业高技能人才培养战略时, 我们建议构建一个将理论与实践紧密结合的教学环境。此举不仅能够深化学生对专业理论知识的理解和掌握, 还能显著提升他们在实际操作中运用所学技能的能力。通过这种模式, 我们旨在充分激发中职生的内在潜能, 进而达到提升教育质量、优化人才培养效果的目标。

(二) 符合时代发展需求

在当前的时代背景下, 随着社会各行业的快速发展, 我国企业对机电专业高技能型人才的需求呈现出日益增长的态势。鉴于此, 中职院校在人才培养工作中, 应将提升中职生的技能水平、职业素养及实践能力作为核心任务, 旨在为社会输送更多高水平的机电专业高技能人才。针对当前的机电专业高技能人才培养工作, 我们需不断优化教学策略, 促使教师更有效地将专业理论知识与实践活动相结合, 以满足中职生的学习需求, 并助力其构建更加完善的专业知识体系。这一过程对于中职生后续运用所学知识、技能解决企业实际问题具有至关重要的作用。

(三) 有利于推动教育改革

对当前中职教育工作的深入分析揭示了一个显著现象: 部分教师在人才培养过程中, 将理论教育与实践教育明显割裂, 两者逐渐演变为相互独立的体系。在日常教学实践中, 尽管部分教师依据育人目标及课程内容制定了相应的教育规划, 但对专业知识的深入传授与技能训练的重视度却显不足。此种状况极易造成学生在理论与实践之间产生脱节, 严重制约了其综合能力的全面发展, 进而对中职院校机电专业高技能人才培养的整体质量产生了不利影响。为了有效应对这一问题, 开展中职院校机电专业高技能人才培养的优化工作显得尤为重要。此举旨在从根本上打破传统育人模式与内容的局限, 创新并拓展教育路径与方向, 为机电专业高技能人才的培养注入新的活力与动力。这不仅是提升人才培养质量的关键举措, 更是推动中职院校教育改革持续深入发展的强大驱动力。

二、中职机电专业高技能人才培养的问题

(一) 学习兴趣不足, 教学目标不明

兴趣对于中职院校在机电专业高技能人才培养工作的质量上起着深远的影响, 同时, 它也是教师开展高水平教育活动的基石。

然而, 当前众多教师在实施人才培养过程中, 普遍面临中职生学习兴趣匮乏的问题。在课堂上, 学生常表现为玩手机、私下交谈、注意力分散等现象, 这些行为不仅降低了学生掌握知识和技能的效率, 还无形中妨碍了优质教学环境的营造。此外, 部分教师在人才培养过程中, 也未能确立清晰的教学目标, 这可能导致他们在教育实践中偏离方向, 偏离教学内容, 从而削弱了中职院校机电专业高技能人才培养工作的成效。

(二) 教学模式陈旧, 课程体系不完善

当前, 众多教师在机电专业高技能人才培养的实践中, 普遍倾向于采用传统的灌输式教育模式。此模式限制了教师对教学内容的深入拓展, 进而妨碍了中职生构建更为完整和系统的专业知识体系, 也制约了他们在各类技能掌握上的进一步提升。此外, 传统教育模式下, 中职学生在知识学习和技能训练的过程中, 往往效率较低, 这直接影响了人才培养的整体效果。与此同时, 不完善的课程体系亦成为制约中职院校机电专业高技能人才培养质量提升的关键因素。由于课程体系存在缺陷, 导致学生所获取的知识与技能难以充分满足企业岗位的实际需求, 造成了学生所学内容与市场需求之间的脱节, 这不仅会对其未来的就业前景造成不利影响, 更阻碍了人才培养质量的整体提升。

(三) 课程设计不合理, 实际应用不足

在针对中职院校机电专业高技能人才培养的课程设计过程中, 部分教师未能充分考量中职生的实际状况, 从而导致课程的内容与形式未能紧密贴合中职生的实际需求。此外, 在育人活动的实施过程中, 一些教师往往过分侧重于理论知识的传授, 而未能有效地将中职生的未来工作内容与岗位需求融入技能培训之中。这一现状使得中职生在毕业后, 面临融入实际工作环境的挑战, 进而对其未来的就业与创业产生了一定的不利影响。

三、中职院校机电专业高技能人才培养的优化策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

在推进中等职业院校机电专业高技能人才培养进程中, 我们必须聚焦于育人模式的持续优化, 并清晰界定育人目标, 以此确保育人方向的准确性, 从而提升整体人才培养效率。鉴于当前互联网时代的背景, 我们可积极探索将信息技术手段融入机电专业高技能人才培养工作中, 利用互联网平台深入调研市场需求, 进而确立一个更为科学、客观且贴近实际的育人目标, 确保人才培养方向的准确无误。

一方面, 我们应积极深入相关行业与企业, 围绕岗位的具体工作内容、目标及流程, 与企业领导及员工开展深入交流, 并基于企业实际工作中的问题, 进行现状分析, 以确保我们的育人内容与市场需求高度契合。另一方面, 我们应摒弃传统观念束缚,

强化理论与实践的深度融合,依据新时代机电专业高技能人才培养的独特性,明确未来育人方向,致力于培养出更多技能精湛、专业素养卓越的优秀人才。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

从客观理性的视角出发,为增强机电专业高技能人才培养的成效,并向社会输送更多高质量人才,我们需深度融合理论与实践。具体而言,我们应以专业对应岗位的工作流程为基准,构建一套更具针对性和实践导向的课程体系,旨在全面提升中职生的知识应用能力与职业素养,为其长远发展奠定坚实基础。

在此过程中,我们将依据各专业的独特发展轨迹与未来趋势,构建一个集前沿知识融入、专业技能锤炼、基础知识巩固及职业素养培育于一体的综合课程体系。此体系将积极吸纳与机电专业高技能人才培养紧密相关的知识要素,强调课程体系的动态调整与持续优化,确保中职生在学习过程中能够深刻体会到知识的时代感与趣味性。通过此课程体系的实施,中职生将能够更全面地把握相关专业的最新发展动态,这不仅将为他们未来的就业之路铺平道路,还将在实践中激发他们的创新潜能,为机电行业的持续发展注入不竭动力。

(三) 丰富教学路径,引发学生兴趣

为提升中职院校机电专业高技能人才培养的效能,我们应当高度重视激发中学生的学习兴趣,以显著提升教育成效。然而,当前部分教育内容因抽象性较高,导致中学生在理解某些知识点时面临挑战,难以激发其浓厚的学习兴趣。鉴于此,我们可引入兼具趣味性和教育性的辅助教学手段,以助力中职工生更深入地领悟专业知识与技能的精髓,为后续的知识探索与技能实践奠定坚实基础,并持续优化其专业知识体系。因此,在机电专业高技能人才培养过程中,我们可尝试将实际案例转化为微课形式,并融入教学环节中,以此帮助中职工生更直观地理解所学内容,为其全面发展奠定坚实基础。此外,我们还可探索将小组合作模式应用于机电专业高技能人才培养中。在教学活动前,根据学生的知识储备、认知能力等因素进行分组,并围绕企业实际数据、资料等提出探究性问题,鼓励学生通过小组讨论深化对专业知识与技能的理解与掌握。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

在新时代背景下,针对中职院校机电专业高技能人才培养工作,我们需高度重视育人环境的持续优化。这要求我们积极引入并整合更为先进的教学辅助设备与软件,利用新技术、新方法,有效提升中职学生的技能掌握与应用能力。为此,中职院校应加大人力、物力的投入,为教学环境的构建与优化奠定坚实的物质与人才基础。同时,高水平师资队伍的建设亦是不容忽视的重要环节。这不仅能够提升机电专业高技能人才培养的效率,更是推动教育质量整体提升的关键。为进一步提升师资队伍素质与能力,我们可探索与企业建立更为紧密的合作关系,通过组织教师进入企业开展互动交流,使其能够深入了解企业实际生产、经营中的问题与挑战。在此过程中,教师不仅能够运用自身专业知识为企业解决实际问题,更能在实践中学习掌握新理论、新设备、新思想,为日后开展更为高效的人才培养工作积累宝贵经验。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为进一步提升中职工生的专业技能水平,促进其向机电专业高技能人才转变,我们在开展育人活动时,需着重优化校企合作模式,以确保中职工生能够深入掌握并有效应用所学技能知识,为其未来的全面发展奠定坚实基础。在中职工生进入企业实习前,我们应依

据岗位实际需求,提供针对性的专业技能培训,使他们提前掌握岗位所需的专业知识与技能,从而缩短其适应岗位的时间。进入企业后,我们鼓励中职工生根据自身实际情况,自主组建3至5人的互助小组。当他们在工作或学习中遇到难题时,可以寻求小组内成员的帮助,形成互助共进的良好氛围。同时,企业会为每位中职工生分配专门的导师进行实践指导,导师将传授工作中常用的专业技巧,并协助解决实践中的问题,以此促进中职工生将理论知识转化为实践能力,这对他们成长为机电专业高技能人才具有关键作用。

深化校企合作不仅有助于企业解决人才短缺问题,还能在一定程度上提升中职院校的毕业生就业率。企业应定期根据中职工生的知识掌握与技能水平,开展针对性培训,帮助他们更好地将知识转化为实践能力。此举不仅有助于中职工生的全面发展,还能提高他们的工作效率,增强他们在企业中的归属感,从而有效减少人才流失。随着时间的推移,中职工生将逐渐构建起个人独特的问题解决知识体系,掌握更多专业技能与思维方式,为其职业生涯的持续发展奠定坚实基础。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

在推进中职院校机电专业高技能人才培养工作的进程中,我们必须高度重视评价机制的完善,以确保育人效果的显著提升。因此,在育人活动中,我们应当积极鼓励并认可中职工生的正确行为与态度,敏锐捕捉他们的闪光点,并对他们在学习与实践中的每一点进步给予充分的肯定,以此激发中职工生的学习热情与动力。此外,在表彰中职工生的优秀表现时,我们应优先考虑在公开场合进行,以便让中职工生感受到更加深刻的自豪感与成就感,进而增强他们的学习信心,这对于营造积极向上的人才培养氛围具有重要意义。

深入分析人才培养评价机制,我们不难发现,鼓励性评价对于促进中职工生自我提升与学习能力的发展具有显著作用。基于此,我们可以结合中职工生在课堂上的具体表现,对人才培养过程进行持续优化,以形成一个正向反馈的循环机制。当中职工生获得教师的认可与肯定后,他们将更加坚信自己的学习成效,并更加清晰地感受到自己的成长与进步,这对于他们的长远发展具有深远的积极影响。在评价过程中,除了教师的评价外,我们还应鼓励中职工生之间进行互评与自评,以此进一步完善评价机制的内容与形式。这种多元化的评价方式有助于教师更加全面、深入地了解中职工生的实际发展状况,从而为后续机电专业高技能人才培养工作的深入开展奠定坚实的基础。

四、总结

综上所述,若想提升中职院校机电专业高技能人才培养的效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,引发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使中职院校机电专业高技能人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 沈卫青.产教融合背景下机电专业“岗课赛证”融通人才培养的策略探究[J].造纸装备及材料,2023,52(07):204-206.
- [2] 常杰.产教融合背景下中职机电专业教学改革策略研究[J].造纸装备及材料,2023,52(07):241-243.
- [3] 任鄯升.中职机电专业实训教学研究[J].现代农机,2022(02):70-71.