

以精准思政提升初中数学育人效果的实践研究

宗宝玉 吴 桐

(淮北市烈山中心学校, 安徽 淮北 235025)

摘要: 现阶段, 我国已经进入中国特色社会主义新时代, 思想政治教育得到了越来越多的关注, 同时, 在发展过程中也会存在许多问题需要解决, 比如如何创建全面均衡发展的人才队伍等。另外, 对于“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”专家学者都提出了自己的想法与理解, 在这之中, 精准思政是所接纳的看法之一。基于此, 本课题将对精准思政提升初中数学育人效果进行深入探究。

关键词: 精准思政; 初中数学; 育人实践

思政教育在学校教育中是不可缺少的内容, 教师在教学时要遵循“立德树人”的基本原则, 将德育作为育人的基础, 这样才能让学生拥有优秀的道德品质。当前, 国家领导在全国思想政治工作会议中提出了要用好课堂教学这一途径, 无论是哪一学科都要与思想政治相结合, 形成协调效应, 这一讲话对教育教学明确了具体的方向。其中, 数学是重要的学习科目, 更应该认识到精准思政的重要性, 在教学中融入思政元素, 使数学知识与思政教育紧密相连, 从而形成课程育人的格局, 最终使数学教学效果和育人效果得到全面提升。

一、精准思政提升初中数学育人效果的可行性

培养什么样的人, 是教育的首要问题。习近平总书记指出: “培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”全面发展就是指人在德智体美劳各方面和谐的发展。中学生是从童年期向青春过渡的阶段, 是塑造良好性格积累大量知识的重要阶段, 对于人生来说至关重要, 所以, 在此阶段的学生既要学习大量文化知识, 同时也要拥有正确的思想规范自身行为。

(一) 数学教学与思政育人宗旨统一

数学学科具有抽象性和逻辑性特点, 在生活中能够得到广泛应用, 由于先进技术的快速发展, 使得数学知识受到了越来越多的关注。从学生发展的角度进行分析, 数学学科既是学生学习的重要工具, 也能够在进行数学教学时培养学生良好的学科素养和综合素质, 对许多学生而言, 在日后的工作中很少运用到数学知识, 但是经常会通过数学思维来分析问题、解决问题、锻炼自身逻辑推理能力, 从而有效解决工作中遇到的困难, 将工作进行简化。在精准思政理论的角度进行分析, 思政教育的目的是将数学学科与思想政治理论相结合, 从而达到协同育人的目标。思政教育和数学学科的教学目标一致, 都是为了让学生锻炼逻辑思维, 有效解决生活中遇到的问题。因此, 培养人宗旨相同, 这对于数学学科教学来说是可行的, 将数学知识与思政教育相结合, 能够提高育人效果。

(二) 数学教学隐性思想政治教育资源

对于隐性教育来说, 主要指的是教育目标和教育方向并没有展现在表面, 而是隐藏在教育教学中, 运用潜移默化的方式对学生产生积极影响, 使学生得到教育。与此同时, 在进行隐性教

育时具备多样性、引导性等特征, 因此, 教师能够有效运用隐性教育资源, 对学生进行教育, 并将多种资源融入的课堂教学当中。另外, 对于数学学科来说, 包含大量隐性思政教育资源, 数学学科有自身独特的魅力, 需要对其进行深入挖掘, 运用潜在的隐性思政教育资源提高教育效果, 使教师不仅对学生传授数学知识, 同时还能够开展育人活动。

(三) 数学教师队伍思政教育优势

为了将数学学科教学与精准思政相结合, 教师必须要成为中介, 找到将二者有效融合的方法以及如何更好地融合, 这样才能提高教育教学效果, 同时与教师的处理方式有直接联系, 特别是在数学教学方面, 教师的做法更为重要。首先, 教师需要接受一定的思想政治教育的学习, 这样才能让自身拥有大量的思想基础, 从而促进数学教学与思政教育的结合, 在教学过程中, 理解更加深刻, 引导学生共同对思政元素进行探索与发现。另外, 教师在课堂和生活中要做到言行一致, 对学生起到榜样作用, 用正确的行为举止影响学生, 使学生潜移默化的养成良好的行为习惯。其次, 对教师来说, 无论是在工作中还是生活中都要努力学习获得新知识, 新内容和新思想, 想要更好地开展思政教育, 就必须拥有新内容与新思想, 因此, 通过教师的探索和学习能够更加顺利地促进思政教育和数学教学的结合。最后, 数学教师不仅可以在讲授知识时, 对学生进行教育, 还可以在管理过程中对学生开展思政教育, 运用更多的时间发掘思政元素, 将其融入到课堂教学当中。

二、数学课堂教学中精准思政存在的问题

(一) 精准思政关注度不够

精准思政需要得到教师和学生共同的关注, 这样才能将其更好地融入到课堂教学当中。目前, 虽然许多学校已经开始重视精准思政, 并进行了一系列宣传, 做好基础建设, 但是仍然有一部分教师缺少对精准思政的认识, 思想受传统理念影响较大, 过度注重教学内容, 忽略了对思政教学的规划, 出现这类现象使得教师在教学中无法对学生开展思政教育, 更不能详细的分析思政教育内容。与此同时, 在对学生进行评价和考核时也会忽略思政内容, 最终导致学生忽略思政学习无法养成良好的行为习惯。

(二) 精准思政开展的方法存在缺失

初中数学学科与思政课程是两个独立的学科, 二者之间并没

有过多的联系,所以数学教师需要运用有效的方式将数学知识与精准思政相结合,在教学过程中合理融入思政内容,关注学生的学习能力和接受能力等,根据学生的学习状况选择有效的教学方法,从而促进数学学科与思政教育的融合。但是,现阶段许多数学教师在课堂教学过程中,并没有认识到思政教育内容的优势,无法在讲解数学知识时融入思政教育内容,另外,引入方法缺少合理性,使得思政教育过于形式化,不能提高教育效果。

三、数学课堂教学中精准思政应用的措施

(一) 提升对精准思政的关注度

一方面,教师要重视对思政知识的宣传和教学,通过采取系列讲座、教师训练等的形式向教师传播课程思政教育的内涵,以提高教师对这一知识领域的重视度;另一方面,数学教师自身就必须深刻理解习近平总书记的重要讲话,掌握习近平总书记的重要讲话精髓,并主动地把在日常教育中纳入思想思政教学内容,以培育学生优秀的思想道德品质。例如,可以聘请经验丰富的课程思政教育学者来校给教师举办讲座,以加深教师对课程思政教学的认识,并传授课程思政教师建设的经验与方法等;要增强兄弟院校间的联系,促进教师间的有机交流,共同的实践,为学校思政工作创造更加良好的环境。数学教师更应该利用业余时间多掌握“数学思政”的内容,并利用多媒体教学、电脑等各种方法实现资源整合,找到实际教学中的课程思政要素,并进行专业知识准备,以便于更好地在课堂上整合实际教学的思政知识与教学内容。此外,学校还搭建互动平台,促进各个学科教师和思政课教师间的沟通,对教学思政知识课程做出设计,以求达到较为理想的教学思政教育的目标。

(二) 创新精准思政教育的方法

精准思政教学的方式是不是正确,会直接影响学校课堂思政教育学习的积极性,也会对教学效果造成很大负面影响。所以,数学教师必须从方法上进行尝试,根据知识状况、课程等选用合适的方法。我们采用下面的一些方法进行讲授学科思政课程:第一,微课教学法。微课教学是近年来比较受欢迎的一门教学方式,以短小精悍的特色受到了不少师生的好评,数学教师也应该利用这些教学方法,向学生传授数学知识与思政教育知识,以达到二者的紧密结合。这需要教师科学拍摄微短片,突出教学内容和思政教育问题的密切联系。例如,学生在播放与无穷级数相关知识微视频的时候,面对数列积分问题,教师就通过介绍了储蓄的复利问题,并指导学生分析怎样计算利息,从而让学生在计算的过程中了解到“利滚利”的可怕,同时推出“校园贷”等服务,以启发学子合理消费,抵御享乐主义,避免违规借贷。第二,小组探究式教学法。数学教师应重视对分组研究教学法的应用,多指导学生研究和反思,让他们在共同研究中进一步对知识点和思政内容进行掌握,这要求教师提前按照实际问题分成一组,确定探究重点,指导学生通过数学知识的探究和反思找到其所包含的思政知识信息,并加以理解。

(三) 培养学生良好的学习习惯和优良道德品质

道德品质与学习习惯能够影响学生的学习效果以及三观,对学生未来的发展起到决定性作用。在教学过程中,教师需要在潜移默化中完成对学生习惯与道德品质的培养。比如:借助函数图像这部分知识能够让学生直观地认识到线条的变化,在曲线上升与下降周期性变化特征的角度出发,帮助学生认识到人生也并非一帆风顺,起起落落是很正常的,同时,要认识到对学生习惯与道德品质的培养需要一个循序渐进的过程,才能得到量变向质变的发展。课堂教学实践中,教学需要秉承踏实奋进,严谨治学的理念,帮助学生树立锲而不舍,无畏困难的精神,也要养成创新意识与实践能力,让学生做到成功时不骄傲,失败时不放弃。

(四) 在课程评价和反馈中融入思政教育

在课程评价体系当中,要重视能力培养,知识传授与价值引导三者的融合。将精准思政融入到教学目标当中,提高课程学习效果,在新时代背景下对以往终结性评价标准加以改变,能够让学生获得更加多元化的发展,比如:在作业形式方面需要重视过程性的评价,确保作业形式的多元化发展,同时,教师需要全方位的对实际学习情况加以考量,确保学生在课堂当中能够主动参与,教师可以在课堂小组讨论、作业提交质量、教育教学参与程度等方面当作评价标准,对学生进行全方位的评价,使其在评价体系中展现出新时代育人的教学成效,通过对以往评价方式与方法的更新,让学生在学习过程中能够更加重视数学学习的整体性,而非孤立的看问题,借助对评价与反馈方法的优化,能够让学生在学习数学知识过程中感受数学学科魅力,提高自身学习体验,在掌握知识外发展自身思想品德,这也是将精准思政融入到数学教学过程的有效方式,对以往评价方式的优化能够使课程思政的实施获得更好的反馈。

四、结语

综上所述,初中阶段学生正处于三观与大脑思维发展的关键时期,因此,数学教学过程中要借助多元化的教学方法,帮助学生减少抵触心理,运用精准思政思想展开教学活动,数学课堂教学具有许多思政内容相契合的切入点,教师需要勇于探索与尝试,借助不断地创新,形成自身精准思政的教育教学方式,提升课程思政的有效性。

参考文献:

- [1] 高志芬.初中数学“课程思政”实施路径探索[J].教育艺术, 2023(10): 75.
- [2] 郝晓红.在初中数学教学中实施“课程思政”的策略研究[J].吉林教育, 2023(30): 46-48.
- [3] 朱昌宝.初中数学课程思政元素的挖掘与应用[J].中学政治教学参考, 2023(30): 89.
- [4] 王兴乐, 李金鹏.初中数学课程思政元素的挖掘与教学实践研究[J].数学之友, 2023, 37(11): 18-19+22.