

# 教育叙事法在思政课教学中的运用策略

孙辉宇 张瑜

(江苏省交通技师学院, 江苏 镇江 212000)

**摘要:** 高职院校思政课程不仅要传授理论知识, 更重要的是加强对学生思想和品德的培养。在高职思政课中实施教育叙事法, 能够增强课程吸引力, 推动课程生活化。基于此, 本文针对高职院校思政课对教育叙事法的应用展开研究, 首先分析了教育叙事法的运用价值, 而后阐述了教育叙事法的应用现状, 在此基础上提出相应的应用策略, 包括转变教师教学理念、深入挖掘思政素材、加强思政理论与实际的联系以及引入现代媒体技术等, 以期提升思政课的教学质量与效果, 增强教育叙事法的应用实效。

**关键词:** 教育叙事法; 高职; 思政课; 运用策略

在高等教育体系中, 思想政治理论课作为塑造学生世界观、人生观、价值观的重要阵地, 其教学效果直接关系到人才培养的质量与方向。然而, 传统思政课教学方式往往偏重理论灌输, 缺乏互动性和生动性, 难以有效激发学生的学习兴趣与参与热情。因此, 探索新的教学方法, 提高思政课的吸引力和实效性, 成为当前思政课教学改革的重要课题。教育叙事法强调“讲述同教育相关的故事内容”, 以其独特的叙事魅力和深刻的情感共鸣, 为思政课教学改革提供了新的视角和思路。

## 一、教育叙事法在高职思政课教学中的运用价值

### (一) 有利于增强思政课吸引力

思政课内容理论性较强, 且与学生日常生活距离较远, 传统教学模式往往侧重于理论讲授, 教学过程较为枯燥乏味, 难以引起学生的共鸣与兴趣。而教育叙事法通过讲述贴近学生生活、富有感染力的故事, 将抽象的思政理论融入生动的情节之中, 使学生在听故事的过程中自然而然地接受并理解思政知识。生动的故事情节能够吸引学生注意力, 恰当的语言能够让学生身临其境, 进而积极参与课程学习。该教学方法能够极大地增强思政课的吸引力, 激发学生的学习兴趣与参与热情, 使他们在轻松愉快的氛围中完成学习任务。

### (二) 有利于推动思政课生活化

思政课教学与学生生活学习密切相关, 思政课程生活化是课程改革的重要方向之一。教育叙事法能够将思政理论与现实生活紧密结合, 通过讲述与学生生活密切相关的故事, 引导学生关注社会热点、思考人生问题, 帮助学生将思政知识内化为自身的价值观和行为准则, 从而在日常生活中自觉践行。知识产生于生活, 教育叙事所叙知识来源于生活, 能够将思政内容从知识性转化为本源生活, 进而引起学生的共鸣, 加深他们对思政知识的理解和记忆。因此, 教育叙事法在高职思政课中的运用, 有助于推动思政课向生活化方向发展, 提高教学的针对性和实效性。

### (三) 有利于促进思政教师发展

教育叙事法要求教师具备较高的教学素养和创新能力, 能够深入挖掘并巧妙运用各种叙事素材来丰富教学内容、提升教学效果。这一过程中, 教师需要不断学习新知识、新技能, 对所叙述的教育故事进行不断反思与探究, 不断发现问题与解决问题, 以适应教学改革的需要。同时, 通过与学生共同探索、交流思想, 教师也能够不断提升自己的专业素养和人格魅力。因此, 教育叙事法在高职思政课中的运用, 不仅能够促进学生的学习与发展, 还能够推动思政教师的专业成长与自我完善。

## 二、目前教育叙事法在思政课教学中的运用问题

### (一) 教育叙事意识不足

部分思政教师对教育叙事法的认识不够深入, 缺乏主动运用

叙事方法进行教学的意识。一方面, 部分教师仍然习惯于传统的讲授式教学, 对叙事教育法的了解不足, 缺乏了解与学习现代教学方法的意识。这一问题的存在, 不仅影响着教师的个体发展, 还会影响教学效果, 不利于学生思政课学习。另一方面, 部分思政教师不重视对叙事教育法的应用, 认为讲述故事会分散学生的注意力, 影响教学进度和效果。这种观念上的局限导致了教育叙事法在思政课教学中的应用不足, 未能充分发挥其独特的魅力和作用。

### (二) 教育叙事素材单一

叙事素材是教育叙事的关键一环, 但在运用教育叙事法时, 一些教师往往局限于使用固定的故事或案例, 缺乏创新和多样性。这些素材可能与学生生活脱节, 所表达的教育思想与思政理论知识不匹配, 难以引起学生的共鸣和兴趣。单一的叙事素材弱化了教育叙事法的应用价值, 也限制了学生对思政知识的全面理解和深入探索, 使得教学效果大打折扣。因此, 如何挖掘和整合多样化的叙事素材, 成为当前教育叙事法在思政课教学中面临的一个重要问题。

### (三) 教育叙事深度不够

教育叙事法不仅仅是简单地讲述一个故事或案例, 更重要的是要通过故事引导学生深入思考、领悟其中的思政内涵和价值。然而, 在实际教学中, 一些教师可能只注重故事的情节和趣味性, 而忽视了对其深层意义的挖掘和阐释。比如对所教育素材的描述过于浅显、直白, 对素材深度思想的挖掘不足, 影响思政内容的传达, 无法让学生真正理解和掌握思政知识, 也无法激发他们的思维能力和创新能力。再比如部分教师无法准确流畅地描述教育故事, 充满形式化的话语, 影响故事的生动性。

## 三、教育叙事法在思政课教学中的运用策略

### (一) 转变教师教学理念, 提升教育叙事认识

教育叙事法作为思政课的一种新方法, 其不是直接向学生灌输价值理念, 而是间接的、善假于物的将理论隐藏于“事”中, 通过一定的叙事技巧, 让学生能够领悟故事背后的思想理论。为有效提升思政教育效果, 教师应正确认识到教育叙事法的应用价值, 转变传统教学理念, 将教育叙事法有效融入思政课教学。首先, 摒弃传统陈旧理念。传统教学理念过于强调知识的传授, 反而忽视了传授过程的灵活性与趣味性。在应用教育叙事法过程中, 教师应摒弃传统教学理念, 从“教”转向“导”, 从知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者, 为学生打造一个开放、互动的学习环境, 鼓励学生积极参与、主动思考, 从而培养他们的批判性思维能力和解决问题的能力。其次, 提升对教育叙事法的认识。为发挥教育叙事法的应用价值, 教师应深入理解与认识教育叙事法的内涵与特点等, 掌握教师应掌握教育叙事法的基本技巧和操

作方法,如如何选择合适的叙事素材、如何设计引人入胜的故事情节、如何引导学生深入思考等。此外,教师还应不断学习和借鉴他人的成功经验,通过反思和总结自己的教学实践,不断提升自己的教育叙事能力。通过提升对教育叙事法的认识,教师可以更加自信地将其融入思政课教学之中,提高教学效果和学生的学习体验。

### (二) 挖掘思政叙事素材, 强化价值感召力

“事”是教育叙事法的“灵魂”,只有选对了“事”,才能更好发挥“事”的感染力和渗透力,让学生体会到“事”背后的教育意义与价值理念。

首先,合理筛选思政叙事素材。为增强叙事的吸引力,教师应明确叙事素材的筛选原则,主要包括:一是“事”要有针对性。教师所选取的思政素材应紧密围绕课程主题和教学目标,能够直接回应学生关注的现实问题或思想困惑。例如,在讲授“爱国主义”时,可以选取历史上著名的爱国人物事迹或当代社会中的爱国行为作为叙事素材,通过具体生动的故事讲述,让学生深刻理解爱国主义的内涵和价值,激发他们的爱国情感。这样的素材选择能够直击学生心灵,使他们在听故事的过程中产生共鸣,从而增强思政课的针对性和实效性。二是“事”要有典型性。教师所选思政素材具有代表性,能够集中体现某种精神品质或价值观念,引导学生从中提炼出普遍性的道理和启示,帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观。例如,选取在逆境中不屈不挠、最终取得成功的励志故事作为叙事素材,可以激励学生面对困难和挑战时保持积极向上的心态,勇于追求自己的梦想。这样的素材选择不仅具有说服力,还能激发学生的内在动力,促进他们的全面发展。三是“事”要有现实性。教师所选的思政素材应贴近学生的生活实际和社会现实,能够反映当前社会的热点问题和时代特征,以此培养学生社会责任感和公民意识。例如,在讲授“法治精神”时,可以选取近年来发生的法治案例作为叙事素材,通过分析案件背后的法律原则和道德观念,让学生深刻认识到法治的重要性,学会用法律武器维护自己的合法权益。这样的素材选择不仅能够增强学生的法律意识,还能提高他们的法律素养和社会适应能力。

其次,选择适宜讲述方法。教师在讲述故事时要注重情感的投入和氛围的营造,通过生动的语言、丰富的表情和适当的肢体语言,将故事中的情感元素传递给学生,激发他们的情感共鸣。此外,教师还可以结合时代背景和现实情况,对故事进行深入的剖析和解读,引导学生从多个角度思考和理解其中的思政价值。比如在借助脱贫攻坚战故事引导学生思考社会主义制度优越性时,教师可选择宏大的叙事方式,燃起学生热情。

### (三) 思政理论联系实际, 提升教学生命力

理论的生命力来自对实践的持续回应。在高职思政课教育叙事中,教师应将理论知识与现实生活相结合,让学生在理解理论的同时,深刻认识其在实际生活中的意义和价值。例如在讲授与理想、信念相关的内容时,教师可结合自身叙事,引导学生坚定自己的信念,明确人生方向。首先,教师围绕“你的理想是什么,为什么”这一主题,组织学生进行小组讨论或全班发言,让学生深入思考自己的理想追求以及这些理想背后的动因和支撑。通过分享各自的理想,学生不仅能够相互启发,拓宽视野,还能在交流中感受到不同人生追求的多样性和美好,逐渐认识到理想不仅仅是个人梦想的体现,更是与时代、社会紧密相连的。而后,教师适时引入自己的主体叙事,分享一则与主题紧密相关的故事——“我想当演讲家”,讲述自己从萌生演讲梦想、面对挑战与困难、不懈努力最终实现梦想的整个过程。在这个故事中,教师应着重

展现自己对于理想的执着追求、面对挫折的坚韧不拔以及实现梦想后的喜悦与感悟。通过这样的真实经历分享,教师不仅能够拉近与学生的距离,增强课堂的感染力,还能让学生在教师的身上看到理想与信念的力量,从而更加坚定自己的追求。通过思政理论联系实际的教学方式,不仅能够提升思政课的教学生命力,还能使学生在讨论和叙事中深化对理想与信念的认识和理解,从而更加坚定自己的追求和信念。

### (四) 引进现代媒体技术, 赋能教育话语空间

在数字化时代,现代媒体技术为教育叙事法在思政课教学中的应用注入了新的活力。在教学改革中,教师应引进现代媒体技术,包括多媒体演示、短视频、在线互动平台等,极大提升教育叙述感染力,赋能教育话语空间。以“共圆中国梦”这一教学主题为例,教师可以充分利用现代媒体资源,引入歼15航母舰载机总指挥罗阳的感人故事,结合改革开放以来中国的发展历程,通过视频、图片、音频等多种形式,生动再现罗阳同志为国防事业鞠躬尽瘁、死而后已的崇高精神,以及中国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。通过现代媒体的赋能,学生不仅能够直观地感受到罗阳同志的英勇事迹和爱国情怀,还能够深刻理解到“中国梦”这一宏伟蓝图的深刻内涵和现实意义。更重要的是,教师可以引导学生认识到,中国梦的实现不是空中楼阁,而是需要每一个中国人共同努力、不懈奋斗的结果。再例如在讲解“认识国家利益”内容时,教师可播放电影《战狼2》片段,用电影故事让学生认识到国家利益关乎每一个中华儿女的切身利益,进而有效激发学生的爱国情感和责任感,激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。在讲解“友谊”相关内容时,教师可为学生讲解马克思和恩格斯互帮互助的友谊故事,让学生认识到友谊带来的力量,提升教育效果。此外,教师还可通过在线平台发布讨论话题、收集学生反馈、组织线上辩论等活动,促进学生主体叙事,带动师生之间的深度对话与思想碰撞,进而有效培养学生的创新思维和批判性思维,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 四、结语

综上所述,在高职教育中,思政课不仅是传授理论知识的平台,更是培养学生道德品质、社会责任感及职业素养的重要阵地。教育叙事法作为一种富有感染力和启发性的教学方法,其在高职思政课教学中的运用,展现出了独特的价值,不仅能够增强课程的吸引力和生活化程度,还能促进思政教师的专业成长与发展。面对当前存在的问题,高职思政课教师应积极转变自身教学理念,注重丰富叙事素材,深化叙事内容,借助多媒体技术开展教学,以此不断优化和完善教育叙事法的应用策略,充分发挥教育叙事法的独特优势,让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程,为实现立德树人的教育目标贡献力量。

## 参考文献:

- [1] 钟佩. 大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设实践路径研究 [D]. 武汉工程大学, 2023.
- [2] 王彬. 大中小学思政课课程规划一体化研究 [D]. 上海师范大学, 2023.
- [3] 周飞妍. 新时代大中小学思政课一体化建设研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [4] 郑美娟. “大思政课”的理论内涵与建设对策研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [5] 张宝凤. 大学生思想政治理论课学习评价研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.