

# 产教融合下中职汽车专业的教学改革路径探究

朱伟亚

(湖南省郴州市第一职业中等专业学校, 湖南 郴州 423002)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职汽车专业教学模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发中职生兴趣, 增强他们对所学专业知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。产教融合作为当前时兴的一种教育模式, 它能极大丰富中职汽车专业教学内容, 拓宽育人路径, 对助力中职生全面发展影响深远。鉴于此, 本文将针对产教融合下中职汽车专业的教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 产教融合; 中职; 汽车专业; 教学改革

## 一、产教融合下中职汽车专业的教学改革的价值分析

### (一) 激发中职生潜能

产教融合下, 通过开展中职汽车专业的教学改革工作, 能够有效激发中职生的潜能, 使其在掌握汽车专业理论知识的同时, 形成更强的实践能力, 这对他们的未来发展有极大促进作用。不仅如此, 通过开展中职汽车专业教学改革, 能够帮助中职生形成正确的职业发展观念、综合素养, 有助于他们成长为综合型、创新型人才。对于学校来说, 展开产教融合下的中职汽车专业教学改革, 能够打造一个学做结合的课堂氛围, 让中职生的知识储备大幅提升, 增强他们的知识应用能力, 激发中职生的潜能, 助力其更长远发展。

### (二) 符合时代要求

现阶段, 随着人们的生活水平大幅提升, 汽车行业的发展速度也变得越来越快, 企业方面对于汽车专业的人才也提出了更高要求。通过开展产教融合下的中职汽车专业教学改革, 能够让中职生更为深入、全面地掌握所学知识, 使其更好地将所学知识与实际问题结合, 这样对培养中职生的解决问题能力有极大促进作用, 从而培养出更多符合时代要求的人才。在产教融合下, 教师可以将一些实际项目与中职汽车专业教学融合, 从而大幅提升中职生的实践素养, 这对未来汽车行业发展有极大促进作用。

### (三) 推动教育改革

在产教融合的背景下, 通过积极推进中等职业学校汽车专业的教学改革, 我们能够有效地促使教师们进一步完善和优化他们的教学思路和教学方法。这种改革不仅能够为中职学生提供更加丰富和多元化的知识体系, 还能增强他们的实践技能和操作能力。这对于推动教育改革, 尤其是职业教育的创新发展具有极其重要的意义。具体来说, 产教融合模式下, 学校与企业之间的合作将更加紧密, 教师们可以通过与企业的互动交流, 了解行业最新动态和技术发展趋势, 从而将这些前沿知识和技能融入到课堂教学中。这样不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们更好地适应未来的职业需求, 提高就业竞争力。

## 二、中职汽车专业教学现状分析

### (一) 学生缺乏学习兴趣

在中职汽车专业教学中, 教师常会发现一些中职生在学习专业知识时, 相应的学习兴趣并不高, 这样会对之后汽车专业教学改革工作的开展产生极大阻碍作用。由于中职生缺乏学习兴趣, 他们在课堂上很容易出现走神的情况, 甚至一些中职生会偷偷玩手机, 这样会对他们的学习效率提升产生极大阻碍作用。不仅如此, 缺乏兴趣的中职生难以与教师展开有效互动, 这也会在一定程度上影响教师的授课心态。出现兴趣缺失的问题主要是由于中职生并没有认识到汽车专业知识、技能对于自身未来发展的重要意义,

他们缺乏一个明确的学习目标, 这样会对其学习主动性产生很大影响。此外, 部分中职生的基础知识掌握水平不足, 导致其在学习汽车专业知识时, 会遇到一定的困难, 从而导致他们很容易出现畏难心理, 这也是影响中职生学习兴趣生成的一大因素。

### (二) 教学模式缺乏创新

在当前的中职汽车专业教学中, 很多教师所用的教学模式缺乏创新, 甚至部分教师仍会采用灌输的方式展开中职汽车专业教学, 这样会对实际的教学效果产生很大阻碍作用。同时, 单一化的教学模式不利于中职生思维的拓展和知识体系的构建, 他们学习新知识的效率也会变得较为低下, 也会对教师的课程教学质量、效率产生阻碍作用。对于中职生来说, 良好的课堂氛围是他们高效学习的基础, 缺乏创新的教学模式会对实际的中职汽车专业教学工作产生很大阻碍作用。

### (三) 课程设计不够新颖

当前, 很多学校的教师在开展中职汽车专业教学工作时, 未能对中职生未来的就业问题提起充分重视, 这样会导致其设计的课程并不合理、新颖, 从而在很大程度上影响教学效果提升。同时, 部分教师在开展中职汽车专业的教学工作时, 会将主要精力放在理论知识的讲解上, 他们很少能就结合中职生的实际知识储备、技能掌握情况等展开针对性教学。这样会导致中职生在进入就业岗位后, 难以快速适应, 从而影响他们的未来发展。

## 三、产教融合下中职汽车专业的教学改革策略

### (一) 结合市场需求, 明确教学目标

产教融合下, 中职汽车专业教学改革工作并不能一蹴而就, 需要教师循序渐进地改革与优化。为此, 教师应针对当前的汽车市场展开深入分析, 而后方可明确之后的教学目标, 为教学改革工作提供一个明确的方向, 这样才能更有效地落实各类教学策略。与此同时, 在互联网时代下, 教师若想提升汽车专业教学改革效果, 我们可以尝试将互联网技术应用到实际的教学过程中, 利用互联网手段对汽车市场的发展现状展开调研, 对各个汽车企业的问题、期待展开分析, 以此更好地明确汽车企业的用人需求。在明确需求、方向以后, 教师可以结合中职生的知识储备、课程设置等内容, 设计一个更为合理、科学的教学目标, 以此方可提升教学改革效果。

在实践中, 教师应深入产教融合的合作企业, 针对汽车企业的岗位要求、工作内容、工作流程等因素进行分析, 并与企业的员工、领导等进行讨论, 以此进一步明确汽车专业教学内容, 进而保证汽车专业教学与岗位需求的契合。此外, 我们应避免理论与实践脱节的情况出现, 要结合产教融合下的教学改革特点, 打造更多理论与实践结合的课程, 明确教学目标, 为中职生的长远发展打下坚实基础。

## （二）立足工作流程，优化课程体系

对于中职汽车专业教学工作来说，其最终目的是帮助毕业生更好地就业。为此，在开展产教融合下的中职汽车专业教学改革时，我们应立足工作流程展开分析，不断提升教学工作的针对性、实效性，帮助中职生更好地掌握汽车专业知识、技能。为此，我们可以将汽车行业的工作流程作为改革依据，打造一个更为合理、科学的课程教学体系，以此不断提升中职生的职业素养能力、专业素养，为他们的长远发展提供助力。具体来说，教师可以结合当前汽车行业的发展趋势、特点等，进一步完善汽车专业课程体系的内容，引入更多基础知识、专业能力培养的内容，将更多前沿知识融入课堂，以此促使中职汽车专业课程体系能够得到动态化发展。在学习课程知识时，中职生能够更好的感受到汽车专业知识的趣味性、时代性，使其对当前的汽车市场产生更深入了解，这也为他们之后的实践、创新奠定了基础。

## （三）丰富教学路径，激发中职生兴趣

产教融合下，在开展中职汽车专业教学改革工作时，教师应重视对中职生学习兴趣的激发，这也是提升教学改革效果的前提。为此，在开展中职汽车专业教学改革工作时，教师应重视对教学路径的拓展，以此为中职生提供不一样的学习体验，这对激发中职生的学习兴趣有重要意义。例如，教师可以尝试结合互联网技术，结合企业的实际项目、案例等设计一些微课视频，这样能帮助中职生更为直观、深入地理解所学知识，为他们之后解决各类实际问题打下坚实基础。此外，我们还可将小组合作引入中职汽车专业教学改革中，以此应对中职生上课走神、玩手机等情况。在将小组合作应用到中职汽车专业教学改革中，能够有效激发中职生的沟通欲望、交流主动性，使其能够结合所学知识展开更深入探索。在小组合作中，我们应保证中职生的分组合理，并为每个小组提出一个探究问题，还可将一些企业的实际经营资料、数据提供给中职生，这样能让中职生结合问题在小组中展开深入讨论，帮助他们更好地理解所学知识。通过丰富教学路径，能够有效激发中职生的学习主动性，促使他们更为主动的参与到汽车专业的知识探索与技能学习中。

## （四）重视环境建设，培养双师团队

产教融合下，在开展中职汽车专业教学改革工作时，我们应重视对优质环境的建设，积极引入更多和时代发展需求契合、满足专业教学需要的设备和软件，这样能让中职生与汽车市场更好的接轨，帮助他们掌握更多新的思想与技术。此外，学校方面还应重视对师资队伍的建设，这样才能在中职汽车专业教学改革中为中职生提供一个辅助有力、效果优质的师资队伍，这样能大幅提升汽车专业教学深度。

为做好中职汽车专业教学改革的环境建设，中职院校应将更多人力、物力资源引入教学改革中，以此方可大幅提升汽车专业教学环境建设水平。此外，为增强师资队伍教学效果，学校可以将教师送入合作的企业展开交流活动，让教师结合自身掌握的知识、技能，为企业解决一些实际生产、经营中的问题。在此过程中，教师会接触到很多新的汽车设备、理念，这对其之后开展更高水平的教学改革活动有重要意义。此外，企业方面也可将一些员工派遣到学校兼任教师，他们可以将自己在实际工作中遇到的问题、解决问题的方法等分享给中职生，以此帮助中职生对汽车行业产生更深入、清晰的认知，提升中职生对所学知识的理解和应用水平。

## （五）深化校企合作，提升应用能力

为切实提高中等职业院校汽车专业教学成效，必须进一步深化校企合作，以此强化学生对汽车专业知识的实践技能。在学生

进入企业之前，应依据企业岗位需求，对学生进行针对性培训，确保他们掌握必要的岗位知识与技能，从而缩短学生适应企业环境的时间。学生进入工作岗位后，教师应鼓励他们组成3-5人的互助小组，以便在遇到工作和生活中的难题时，能够相互支持和协助。通常，在校企合作框架下，企业会为学生指定一位导师，传授实际工作中的实用技能，帮助学生将实训知识转化为实际工作能力，这对学生的未来发展具有深远意义。通过深化校企合作，学生的实践能力将得到显著提升。

此外，深化校企合作活动，有助于企业有效缓解人才短缺问题，同时中等职业院校的就业率也将得到显著提升。在合作过程中，企业应定期为学生提供专业的汽车知识培训，帮助他们更好地将所学知识应用于企业实际，这不仅有助于学生的进一步发展，还能显著提高工作效率，增强学生的归属感，有效留住人才。长期而言，学生将逐步构建起一套独立的问题解决知识体系，更加高效地应对工作中的各种挑战，为企业创造更大的经济效益，同时提升自身对汽车知识的应用能力。

## （六）完善评价机制，增强育人实效

为切实提高职业教育中汽车教学的成效，必须对评价机制进行深入完善，确保育人成果的实效性。在开展汽车专业教学过程中，我们应积极给予中职生正面、准确、有效的激励与认可，善于挖掘中职生的闪光点，并对其在汽车实训中的点滴进步予以充分的肯定，从而激发他们的学习热情。同时，教师在课堂上的表扬相较于私下表扬，更能深入学生内心，激发自豪感和自信心，这对于营造积极向上的教学环境至关重要。

通过教学实践，我们不难发现，积极的评价方式有助于中职生提升学习能力。结合中职生的反馈，我们还应对自身的教学方法进行优化，形成正向的循环机制。中职生在得到教师肯定后，会逐步增强学习信心，感受到自身的进步，这对于个人成长具有重要意义。评价机制不仅包括教师对学生的评价，还应重视学生间的互评。通过互评，学生能够更清晰地认识到自身的不足，并有针对性地进行改进，完善自身的知识结构。此外，在互评过程中，学生能够发现同伴的优点，形成见贤思齐的良好风尚，使榜样的力量在汽车专业教学中得以彰显，进一步提升育人实效。

## 四、总结

综上所述，若想提升产教融合背景下中职汽车专业教学效果，我们可以从结合市场需求，明确教学目标；立足工作流程，优化课程体系；丰富教学路径，激发中职生兴趣；重视环境建设，培养双师团队；深化校企合作，提升应用能力；完善评价机制，增强育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使产教融合背景下中职汽车专业教学质量提升到一个新的高度。

## 参考文献：

- [1] 高武. 基于产教融合的中职学校汽车专业人才培养机制探索 [J]. 汽车维修与保养, 2024 (06): 82-84.
- [2] 陈旭. 基于产教融合的新能源汽车专业实践教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2023 (22): 121-123.
- [3] 陆玉龙. 产教融合背景下中职汽车运用与维修专业教学创新的研究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (十). [出版者不详], 2023:3.
- [4] 常文宝, 沈青. 基于产教融合的中职汽车专业人才培养模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2023 (18): 137-139.
- [5] 沈青, 常文宝. 产教融合背景下中职汽车专业人才培养困境与突破 [J]. 汽车测试报告, 2023 (17): 124-126.