

《管理会计》PBL项目式教学探索与实践

孙江艳

(湖北恩施学院, 湖北恩施 445000)

摘要: 管理会计是一门集会计与管理于一体的综合性学科, 其本质是一种全局性、长期性、决策性的企业经济管理活动。本文基于湖北恩施学院《管理会计》课程教学中, 学生专业基础不精、实践运用生涩、决策能力不足、学习主动性欠佳等问题, 构建“岗课赛证四维融合”的教学模式, 通过理实融合、能力提升、思维训练三个学习阶段, 探索课前线上探究式学习、课中线上线下相结合的项目式学习、课后迁移式学习等模式, 培养“精业务、懂管理、能决策、优素养”的数字化管理会计人才。

关键词: PBL项目式教学; 六步教学法; 管理会计

随着全球经济的快速发展和企业管理的日益复杂化, 管理会计作为会计与管理相结合的综合学科, 其重要性日益凸显。近年来, 为了提升管理会计教学质量, 培养学生的实际应用能力, 国内外教育界纷纷对《管理会计》课程进行了教学改革, 特别是以问题/项目为基础的学习(PBL)模式受到了广泛关注。

一、文献综述

PBL项目式教学以建构主义为理论基础, 强调学生在真实情境中通过自主探究和合作学习来解决问题, 具有以下特点: 一是强调以学生为中心。PBL教学模式打破了传统教学中教师主导、学生被动接受的模式, 强调学生的主体地位, 鼓励学生主动参与、积极探究。二是强调问题导向: 教学围绕实际问题展开, 通过设计具有挑战性的项目任务, 引导学生运用所学知识进行分析和解决。三是强调跨学科整合: PBL项目往往涉及多个学科领域的知识和技能, 有助于培养学生的综合素养和跨学科能力。四是强调实践性: 强调学生在实践中学习和应用知识, 通过完成项目任务来提升自己的实践能力和创新能力。PBL教学模式通过真实或模拟的情境问题引导学生自主学习, 培养其分析问题和解决问题的能力。在《管理会计》课程中引入PBL教学模式, 可以有效打破传统“填鸭式”教学的束缚, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教学效果。

近年来, 国内外学者围绕PBL在《管理会计》教学中的应用进行了大量研究, 主要集中在以下几个方面: 一是教学内容重构。研究者们普遍认为, PBL教学模式要求对教学内容进行重构, 以问题为导向, 将理论知识融入实际案例中, 使学生能够在解决问题的过程中掌握知识。二是教学方法创新。除了传统的课堂讲授外, PBL教学模式还引入了案例分析、小组讨论、翻转课堂等多种教学方法, 以增强学生的参与度和互动性。三是教学平台与工具。随着信息技术的发展, 教学平台和工具在PBL教学中的应用也越来越广泛。例如, 利用VCase管理会计教学平台、科云智慧教育管理会计教学平台等, 可以实现线上线下的混合式教学, 提高教学效果。四是评价体系改革。PBL教学模式下的评价体系也需相应调整, 从单一的考试成绩评价转向多元化的学习成果评价, 包括过程评价、团队合作评价、问题解决能力评价等。

二、《管理会计》教学实践问题剖析

(一) 专业基础不精

《管理会计》是财务管理、会计专业的专业核心课程, 《管

理会计》理论知识专业性、综合性和实践性强, 知识庞杂, 容易忽略学生的深度学习和思维训练, 导致专业能力和专业基础沉淀不够。

(二) 实践运用生涩

数字化管理会计人才培养实践创新探索主要聚焦于学生的课程实训, 传统的学习方式, 学生习惯被动接受来自教师讲授的知识, 缺乏主动思考、主动解决问题的意识和能力, 将理论知识运用到实际工作中的能力训练不足, 导致实践时生涩无措。

(三) 决策能力不足

《管理会计》旨在培养适应财务领域数字化、智能化转型需求, 能灵活运用现代信息技术为企业提供价值创造的“优素养”“精业务”“懂管理”“能决策”的应用型数字化管理会计人才。其中一个重要目标是为企业的决策提供支持, 传统教学往往忽视了对学生决策能力的培养。学生在面对实际问题时, 缺乏独立思考和决策的能力, 无法有效地运用管理会计的知识进行决策分析。

(四) 学习主动性欠佳

基于《管理会计》课程教学及对该校学生群体的分析, 在《管理会计》的学习中, 学生的主动性对学习有着至关重要的影响。然而, 学生对学习缺乏兴趣和动力, 对课堂参与度不高, 缺乏自主学习和探究的意愿。

三、《管理会计》PBL项目式教学体系探索

(一) 构建“岗课赛证融通、线上线下融合”的混合式教学模式

教学团队根据《管理会计》岗位工作循环进行课程内容重构, 通过线上探究式学习, 线下项目式学习夯实专业基础, 通过课程实训强化理实融合, 通过学科竞赛训练同学们的专业思维, 通过“课证融通”铺垫就业砒码。为国家发展和社会建设培养“精业务、懂管理、能决策、优素养”的数字化管理会计人才。

(二) 探索“知识理解-能力提升-思维培养”三阶段递进学习

围绕学生发展的核心, 基于毕业要求、成果导向和解决复杂问题的需求, 制定课程实训目标, 重构知识体系。课程内容按照管理会计工作循环重构为“预测、决策、规划、控制、评价”五大模块、八个专题, 通过“知识理解-能力提升-思维培养”三个阶段, 达到管理会计综合能力全面提升的目的。

（三）探索线上线下有机结合的“六步教学法”

课程采用“引、测、明、析、提、构”六步教学法，以学生的学习成果产出为导向，在课前探究式学习的基础上，开展课中项目任务式学习，夯实同学们的知识基础，培养学生高阶思维。同时，通过课程实训和学科竞赛等迁移式学习，训练同学们迎接挑战和勇于创新的精神品质，逐步形成《管理会计》高阶思维。

四、《管理会计》PBL项目式教学组织实施

（一）课堂教学

管理会计涉及的基本理论和基本方法范围涵盖比较广，对学生的综合能力和综合素养要求较高。为了更好地帮助同学们打牢基础，课堂上通过BOPPPS六步教学法，引任务、测成效、明产出、析难点、提认知、构体系，让同学们在项目及任务学习过程中强化理论知识、主动分享展示，在互动和互助学习中，明晰知识脉络、建构知识体系。岗位导向的课程内容重构。教学团队首先深入行业调研，明确管理会计岗位的实际工作需求、技能要求及发展趋势，确保课程内容紧贴企业实际运作；同时基于管理会计岗位的工作循环将课程内容模块化，每个模块对应岗位中的一个或多个核心任务，形成系统化的知识体系。线上探究式学习。课程充分利用数字化教学资源，依托“蓝墨云班课”搭建学习环境，整合学习资源，为学生提供灵活多样的学习材料，支持学生自主学习和个性化学习路径。线下问题/项目式学习。项目驱动教学：围绕管理会计的实际应用，设计一系列项目任务，如企业本量利分析项目、成本控制优化方案等，让学生在团队合作中完成，增强实践能力和团队协作能力。实行导师制，每位学生配备专业导师，进行一对一或小组形式的指导，确保学生在项目实践中遇到问题能及时得到帮助。

（二）课程实训

精选专项实训项目，通过项目参与、沉浸式学习和讨论，在锻炼同学们的思考能力和动手能力的同时，达到深入理解理论知识、理论与实践相融合的效果。在这个过程中同学们自主的把知识串成线、连成网，逐步构建起自己心中的知识脉络。综合实训安排在专题实训之后，采用分组pk的方式，在实训过程中植入竞争意识，营造市场经济竞争氛围，激励同学们深度参与。在实训过程中不断提升管理会计业务能力。

（三）学科竞赛

积极组织学生参加各类管理会计相关的学科竞赛，将《企业价值创造大赛》纳入课程学习内容，鼓励学生参加基于管理会计基本原理和基本方法的系列比赛，如全国大学生管理会计案例分析大赛、财务决策大赛等，以赛促学，以赛促教，提高学生的学习兴趣和学习成就感，通过比赛进一步达到融会贯通、思维培养的目的。

（四）课证融通

将课程与数字化管理会计师职业资格认证（如CMA、CIMA等）相衔接，使学生在完成学业的同时，加强就业指导 and 职业规划教育，帮助学生了解行业趋势、就业市场需求，同步考取职业资格证书，提升学生的就业竞争力和职业素养，实现学校教育 with 职场需求的

无缝对接。

（五）形成性评价

课程改变传统的以期末考试为重心的评价方式，重塑评价体系，逐步建立以学生综合能力培养为核心的“形成性评价+终结性评价”相结合的考核评价体系，实现评价的多元化、全程化，正向牵引学生学习效果。有效避免“一考定终生”存在的问题和弊端，对学生积极参与课程学习，提升学习效果起到了很好的引领作用。

五、结语

《管理会计》教学改革旨在构建一个既符合行业需求又注重学生个性发展的混合式教学模式，为国家发展和社会建设培养更多优秀的数字化管理会计人才。

随着企业管理实践的不断发展和创新，《管理会计》的教学内容也需不断更新和优化，以适应新的需求；教学模式与教学方法进一步深度融合，如案例教学法、翻转课堂等深度融合，形成更加多样化的教学模式。随着人工智能和大数据技术的发展，教学平台将更加智能化，为学生提供更加个性化和精准的学习支持；在全球化背景下，《管理会计》教学也将更加注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力，以适应跨国企业和国际市场的需求。相信在众多高校教学工作者的共同努力下，教学内容持续优化、教学方法深度融合、教学平台更加智能、学生视野更加广阔。

参考文献：

- [1] 孙静, 李秀丽. 新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设——以《管理会计工具与应用》课程为例 [J]. 财会通讯, 2023 (19): 160-165.
- [2] 赵懿清, 许江波, 卿小权. 高校《成本管理会计》课程思政的探索与实践 [J]. 财务与会计, 2022 (23): 14-17.
- [3] 薛丽达, 张菊香, 董必荣, 等. 会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考 [J]. 财会通讯, 2021 (24): 159-162.
- [4] 刘光强, 干胜道. 管理会计数字技能的培养路径——基于CDIO工程教育模式 [J]. 财会月刊, 2021 (13): 52-59.
- [5] 章丽萍, 孔泽, 尹依婷. “大数据+财务”管理会计人才培养与优化路径——基于能力成熟度模型视角分析 [J]. 财会通讯, 2020 (23): 158-162.
- [6] 白露珍, 邱玉莲, 张宏. 案例教学法在管理会计课程教学中的应用 [J]. 财会月刊, 2019 (S1): 13-16.
- [7] 卢丽娟. PBL理念下会计专业课程教学改革实践与效果评价——以《高级财务会计》课程教学为例 [J]. 商业会计, 2023 (08): 121-125.

备注：本课题受到湖北恩施学院委托课题《管理会计》PBL项目式教学改革探索与实践（JYWZ10202208）的资助。

作者简介：孙江艳（1983-），女，四川开江人，高级管理会计师，湖北恩施学院会计专业教师，研究方向：管理会计、战略管理。