

以技能大赛为依托的高职院校专业实践教学体系构建

孙小云¹ 齐 念¹ 周秋月¹ 邵 伟²

(1. 南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211188;

2. 南京天固建筑科技有限公司, 江苏 南京 211113)

摘要: 随着职业教育改革的持续深入, 培养高素质、强技能人才成为众多高职院校关注内容。在这一背景下, 学校以技能大赛为依托, 通过调整人才培养方向、制定全新人才培养方案, 进一步优化专业实践教学体系, 从而提升专业教学针对性, 深度落实产教融合, 切实增强学生核心竞争力。本文就技能大赛下的高职院校专业实践教学体系构建进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 技能大赛; 高职; 实践教学体系; 构建; 研究

高等职业教育指向地区技能岗位, 主要为社会培养高素质技能型人才, 近年来我国教育部出台了《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》, 其中提出高职院校应以培养技术应用型人才为核心任务, 围绕应用性原则开展教学活动, 引导学生专业知识向实用技能转化, 因此开展针对性实践教学是十分关键的。技能大赛主要是高职院校实践教学活动的延伸形式, 同时也是促使学生专业化发展的重要途径, 其不仅能够展示学校教育成效, 同时也能够为学校开展实践教学提供项目支持。在新时代背景下, 为了实现既定人才培养目标, 学校需持续完善实践教学体系, 结合职业技能竞赛构建全新育人格局, 深度落实以赛改教、以赛促教。

一、技能竞赛内涵

其内涵主要是基于教学内容、学生掌握情况, 由学校联合或上级部门组织开展的竞赛活动。具体来讲, 竞赛项目也是职业教育教学内容、课程安排的影响因素, 同时教师在教学中的课程开发、教学活动开展等均与学生未来步入社会有关联; “竞赛入课”是发展学生综合能力的关键载体, 同时也是人才由学生转为在岗优秀员工的关键枢纽, 其中主要有课程结构、标准以及内容等几项要素; “赛”是检验学生综合学情的关键方式, 同时为了提升人才培养质量, 专业教师围绕竞赛标准、内容等都可以适当明确教学方向, 完善育人方案。因此, 将职业技能大赛与中职旅游管理专业教学融合, 可以进一步强化学生核心竞争力, 确保学生实践能力、理论基础与岗位要求对接。

二、技能大赛对促进高职院校专业发展的重要价值

(一) 强化学生核心竞争力, 强化专业就业导向

结合实际进行分析, 职业技能大赛的考查方向更为全面, 需要学生具备一定创新意识、团队合作能力、灵活运用能力和应变能力, 而这些能力也是学生未来稳定发展的关键所在。在技能大赛引导下, 学校和教师通过筛选、整合代表性项目, 将大赛要求的创新反思、团队合作等融入专业课程考核, 持续优化现有的实践教学体系, 创建全新的学生发展平台, 这利于学生应用所学知识、技能等进行操作, 从而培养学生综合能力与良好素养, 这能够强化学生核心竞争力, 从而为其未来步入社会、进入岗位等做好保障。

(二) 推动校内专业发展, 优化实践教学体系

高职院校在发展中, 深入分析区域经济发展现状、人才需求与岗位定位, 充分探究技能竞赛对专业的新要求与规范, 能够持续推动专业发展, 从而构建新时期下的实践教学体系。例如, 通过分析职业技能大赛要求, 增设大数据、云计算、新媒体等全新常规性课程, 能够发展学生应用能力与信息化素养。围绕“1+x”证书技能考核与职业技能大赛, 搭建“岗课赛证”一体化的专业实践教学体系, 能够确保学生在掌握知识与技能的同时, 不断树

立正确价值认知, 从而落实产教融合, 提升专业教学的指向性。通过校企合作的方式, 搭建虚拟仿真平台、云空间等实训基地, 可以引导学生应用所学知识进行实践, 以此来促使学生多元化发展。

三、当前阶段高职专业实践教学存在的不足

高等职业技术教育它以培养高技能人才为目标, 其核心是专业教学。专业教学旨在使学生深入掌握与专业相关的系统理论知识, 并在此基础上, 提升学生在实际工作中运用这些知识的能力。这不仅要求学生具备坚实的理论基础, 还要求他们能够将这些理论知识转化为实践应用技能, 从而在毕业后能够迅速适应职场, 具备独立开展专业工作的能力。这种教学模式强调理论与实践的紧密结合, 为学生未来职业生涯的发展奠定了坚实的基础。在以往教育理念下的实践教学模式中, 教师通常会先行讲授相关的理论知识, 随后通过实践演示的方式, 让学生通过模仿来进行操作实践, 完成相应任务。不过这种以教师为中心的教学方式往往使得学生在学习过程中变得被动, 他们只是单纯地接收信息, 缺乏学习的主动性和自信心。这种教学方式很容易导致学生对学习失去兴趣, 同时, 教师也可能会感到教学缺乏成就感。此外, 某些专业的实践教学内容设计也存在一定的问题, 它们往往只是针对单一的知识点进行设置, 其整体的衔接性不良, 这不利于学生多元能力的发展。同时, 当前部分学校的实践教学项目与社会发展衔接性不强, 这使得学生难以接触最新项目。且这一情况影响了课程内容与实际操作之间的匹配度, 也限制了学生专业技能的提升和职业发展潜力。

四、技能大赛为依托下高职院校专业实践教学体系构建策略

(一) 做好前期规划, 提升师资力量

师资力量提升是技能大赛下专业实践教学体系构建的关键环节, 因此学校在中需从多角度入手, 通过做好前期的规划工作, 切实提升教师综合能力。学校应当首先在发展理念上进行革新, 将传统以就业为导向的教育理念转变为以学生全面成长为核心的育人理念, 从而确立专业教学改革的基本目标。进一步地, 学校应当紧密围绕人才市场对专业人才能力与素质的最新要求, 不断增强教师的综合教育教学能力。在具体实践活动中, 学校需要主动地、有计划地开展各类教师培训项目, 引导和鼓励教师积极参与到这些培训中来, 引导教师跳出传统思维, 并逐步掌握这些教学模式。学校还应当分阶段地向教师们介绍这种育人模式的内涵及其与专业教学的融合方法, 助力教师专业化发展。不仅如此, 互联网+时代, 学校也可构建线上的教师互动平台, 定期邀请教师进行调研, 通过这一方式强化教师教学能力。同时, 学校可以与其他学校建立合作关系, 共同举办职业技能大赛。在这个过程中, 教师是参赛的主体, 通过这样的实践, 教师可以更深入地了解职

业技能大赛的内涵和运作方式,并根据比赛成绩来评选出表现优秀的教师。另外,学校应可台一系列政策,以指导和支持教师综合素质提升,鼓励他们积极参与各类职业技能大赛。

(二) 依托技能大赛完善教学内容

通过社会调研的形式,让教师全面了解了不同行业、不同企业中相关岗位的职业技能和职业素养要求。教师深入剖析了技能大赛的主要内容,把握了其中的关键知识点,同时参考了技能大赛的竞赛规程和标准要求,以此为基础对专业实践内容进行了精准的取舍。教师对相关技术技能进行了系统化的梳理,使得技能大赛的内容、要求及评价指标能够合理地融入到教师的课程中。例如,根据专业实践课程的目标,教师将实践内容分为三个层次:基础性实验、综合性实验和设计性实验。教师将这些实验内容进一步分解为一个具体的子任务,并为每个子任务设计了相应的技能大赛项目。通过以技能大赛的形式来完成实践内容,教师以大赛为载体,将学生必须掌握的各项基本技能融入其中。

(三) 依托技能大赛完善基础专业实践教学体系

在新时代背景下,高职院校依托技能大赛开展育人活动的关键在于,通过分析大赛项目、标准等,围绕学生综合发展构建全新育人平台,让学生在竞赛中成长,在竞赛项目中不断掌握基础理论与实践技能,并逐渐具备工匠精神、创新意识。因此,为了确保既定育人目标的实现,学校需要立足多元角度,结合专业教学现状以及学生综合发展需求,进一步完善现有的专业实践教学体系。立足竞赛项目与考点,教师经过分析后提交全新育人方案,学校以此为反馈调整实践教学比重,同时也要将大赛要求、技术标准等融入现有课程体系,通过这一方式做好基础设计;深入分析大赛的项目内容与标准,精心设置教学任务,引导学生在实践中探究,在真实的学习环境中成长;另外,教师可采纳由其他高职院校资深教师经调研确立的竞赛标准,并以此为基础,构建贴近实际生产环境的真实场景。通过此方式,学生得以运用所学知识,尝试解决具体实际问题,此举旨在不仅深化学生的专业技能掌握程度,同时亦使学生熟悉并理解企业的生产标准,也可促使学生多元素养发展。

(四) 依托技能大赛完善专业价值观培养体系

专业价值观在技能大赛中占据着至关重要的地位,而学生专业价值观的塑造则是一个漫长而复杂的过程。这个培养过程被划分为三个主要主题,即专业价值观评估、专业价值观实践体验以及专业价值观反思养成。课程思政作为一种关键手段,在专业价值观的塑造中发挥着不可或缺的作用。它与专业价值观相得益彰,共同构成了专业实践教学体系中最为核心的育人要素。对于专业价值观的评估,可在第一学期的初期进行。这个阶段的主要目标是帮助学生深入理解自己的价值观,明确其在社会以及专业领域的价值观与个人价值观之间的异同。教师还需要让学生认识到这些价值观之间的差异可能会引发的各种冲突,以及这些冲突对于他们在进行专业工作时所做出的判断可能产生的影响。借助这一手段,初步树立学生价值认知,强化其职业认同感。随后是专业价值观实践体验与测评,这一环节将在第二、三、四学期进行。通过理论教学和实践操作相结合的方式,专题性地向学生传授社区工作的专业价值观。在这个过程中,教师可融入课程思政元素,以达到无声胜有声的教育效果。此外,教师也可引入“1+X”证书的考核制度,通过将岗位、课程、比赛和证书有机地结合在一起,激发学生参与职业技能大赛的热情,提升他们的综合素质。最后是专业价值观反思养成,这一环节将在第五、六学期进行。在这个阶段,教师引导学生回顾整个教育教学过程,尤其是他们所参

与的具体项目,让他们反思自己的不足之处,并提出具体的改进措施。

(五) 依托技能大赛搭建技能实训平台

在新时代下,技能实训平台是培养学生关键能力、综合能力的重要形式,这利于学生综合探究,多元成长。因此学校在发展过程中,需要围绕专业教学特征、学生综合发展需求等,引入最新的实训设备,为学生提供学习环境支持。不仅如此,为了确保既定教育目标的实现,学校也需要组建实训教育团队,相关的教师需要具备扎实文化基础与实践能力,进而满足学生学习与发展需求;针对技能大赛内容,教师需确保实验项目与学生专业符合,且具有一定代表性,能够促进学生综合发展。结合相关内容来看,学校可通过与地方企业合作的方式搭建实训基地,将地区经济发展与教育教学深度融合。

(六) 依托技能大赛优化评价机制

基于技能大赛的标准,专业教师能够从一个全新的视角出发,全面考虑学生的实际学习状况、课堂任务完成的情况、学生对自己综合技能的评价、基础的出勤情况以及实践项目完成的整个过程,综合这些因素对学生进行评估。这样的评估方式可以引导学生及时发现自己的不足,并帮助他们树立正确的发展观念,从而实现学生多元能力和素养的提升,增强他们的核心竞争力。不仅如此,教师在了解了学生的详细评估情况之后,需要根据学生的需求调整教学的方向,确保教学活动的顺利进行,推动学生向综合化和多元化的方向发展。同时,教师也应该从创新和拓展的角度考虑,把竞赛的模式和企业岗位的需求融入到教学过程中,作为拓展教学的方向和形式。同时,为了更好地体现学生的主体性,教师可组织学生进行自我评估、相互评估,甚至在技能竞赛的模拟活动中让学生进行评价。这一方法可培养学生主人翁意识,同时也能够强化他们的知识应用能力,助力学生综合化发展。

五、结语

综上所述,新时期下高职院校围绕技能大赛,持续优化现有教育体系,能够提升专业教学指向性与就业性,使学生在良好环境中掌握技能、树立认知。因此在新形势下,学校和教师需深入探究技能竞赛内涵,分析其与专业教学结合的重要价值,随后围绕现有教育体系中存在的不足,从优化师资力量、完善基础体系、制定素养发展体系目标等几方面入手,切实改善教学现状,构建全新的育人平台。

参考文献:

- [1] 祁晓玲.以职业院校技能竞赛推进教学改革的研究与实践[J].装备制造技术,2022(8):228-229.
- [2] 李方方,李维勇,殷晓春."双高建设"背景下高职院校职业技能大赛对专业教学的提升作用研究[J].科学咨询,2023(11):170-172.
- [3] 朱清智,靳果."三教"改革背景下以职业技能大赛为引领的课程改革研究[J].装备制造与教育,2022,36(1):30-34.
- [4] 何艳梅.职业院校技能大赛与专业教学有机融合研究[J].数码设计,2021,10(2):1.

本文系基金项目:江苏省“青蓝工程”资助项目;南京交通职业技术学院高层次人才科研启动经费项目(JG1804);南京交通职业技术学院院级重大科研项目(JZ2303);2024教师企业实践项目。