

精准资助视角下高校资助育人工作创新路径

吴杰

(扬州大学广陵学院, 江苏扬州 225000)

摘要: 学生资助是保障教育公平的关键, 以及促进社会公平的重要举措。教师应在高校资助育人工作中密切关注资助对象实际情况, 并为其提供针对性帮扶, 从而推进精准化资助育人, 让来自贫困家庭的大学生公平享受教育资源。本文从精准资助视角出发, 结合高校家庭经济困难学生面临的问题, 提出改善贫困生经济条件、弱化家庭经济状况影响、加大心理层面帮扶力度、强化对学生的监督管理的具体措施, 以期相关工作的开展提供借鉴。

关键词: 精准资助; 高校; 资助育人; 工作创新路径

在全面建设小康社会的征程中, 脱贫攻坚是一场必须打赢的硬仗。精准资助工作的有效开展, 正是打赢这场硬仗的重要前提之一, 来自贫困家庭的孩子接受教育, 不仅能够提高自身素质和能力, 提升个人与家庭的收入, 而且能够通过服务基层为当地脱贫贡献力量。经过多年发展, 中国高校资助育人工作已经取得了显著成效, 让越来越多的来自贫困家庭的大学生公平享受到了优质教学资源。但是, 当前的高校资助育人工作模式并不完美, 尚具有一定创新空间, 需要教师从精准资助视角出发进行更多有益探索, 做到因势而进、因人而育。教师应深入分析高校家庭经济困难学生面临的问题实施精准性优化策略, 促进资助育人工作质量的稳步提升。

一、高校家庭经济困难学生面临的问题

(一) 经济条件较差

相关教师从经济困难原因、家庭背景、资金来源以及生活费用等方面, 对来自贫困家庭学生的经济条件进行分析发现, 他们在学习和生活中所面临的困难较多。比如, 一些家庭经济困难的学生日均饮食开销约为13元, 该消费水平难以保证饮食营养均衡, 所以对于他们来说, 维持基本生活水准较为困难。而且, 受到经济条件的限制, 这些学生其他生活方面也较为节俭, 具体表现为餐食质量降低、数量减少, 以及学习用品减少。如果这种情况长期得不到改善, 不仅会导致贫困生基本生理需求无法得到满足, 而且可能会影响他们的正常生活。

(二) 人际交往面较窄

和谐人际关系对人们学习、工作、生活的重要性不言而喻, 帮助学生建立和谐人际关系是高校育人工作的重要内容。但是调查发现, 部分贫困生感到自己与同学之间的关系融洽, 部分贫困生认为自己与同学之间的关系一般, 少数贫困生认为自己与同学之间的关系平淡, 个别贫困生感到自己与同学之间关系紧张。而且, 不少贫困生反映, 他们的朋友圈主要由经济状况相同或相似的同学组成, 很少会与经济状况较好的同学产生交集。这反映出贫困生交往面较窄, 家庭经济状况对学生人际交往情况产生了显著影响。

(三) 心理承受能力较弱

面对经济方面的限制、社会竞争的压力, 来自贫困家庭的学生更容易产生各种负面情绪。调查数据显示出现敏感、焦虑现象、自卑感、情绪低落等方面问题的贫困生较多。相对而言, 高校家庭经济困难学生具有心理承受能力较弱、容易产生负面情绪等特点。教师在进行高校资助育人工作时, 要重视经济贫困带给学生心理层面的影响, 鼓励他们在困境中培养出坚强的意志、吃苦耐劳的品质, 引导他们珍惜学习机会, 努力提升自己, 通过知识改

变命运, 并针对性提供心理辅导、经济援助, 帮助他们克服困难, 充分发掘自己的潜力, 努力实现自己的人生价值。

二、精准资助视角下高校资助育人工作创新路径

(一) 推进精准资助育人, 改善贫困生经济条件

1. 加强政策宣传工作, 确保精准资助育人工作有效落实

资助政策的宣传工作是否到位, 对精准资助育人工作落实情况具有直接影响。在从精准资助视角出发, 推进高校资助育人工作创新的过程中, 教师要重视政策宣传。首先, 教师应时刻关注各项资助政策的出台, 研读政策文件内容, 确保学生、家长进行咨询时可以及时、准确、详细地为其作出解答。其次, 教师应利用多种途径对资助政策进行全面的宣传。例如, 教师可以在新生入学时发放的《学生手册》中编入资助政策文件, 让学生尽早了解资助申请政策以及相关要求, 从而提早做好准备; 可以通过校园报、微信公众平台、学校广播台、学校官网等多种渠道宣传资助政策, 使资助政策宣传尽可能覆盖整个学生群体, 保证有需要的学生能够及时、全面了解政策信息, 并进行申报。最后, 教师还要积极组织政策宣讲活动, 为学生详细解说资助政策, 帮助其准确理解相关条目。通过以上措施全面、深入、细致地宣传资助, 让学生和家长充分了解资助政策的具体内容、申请条件、资助标准和办理流程等, 能够确保那些真正需要资助的学生及时获取信息并提出申请, 促进精准资助育人工作有效落实。

2. 明确学生资助认定标准, 精准识别资助对象

经济困难家庭认定、综合考评, 是精准识别资助对象过程中需要解决的两大难题。为了有效改善贫困生经济条件, 为真正有需求的学生提供针对性帮扶, 教师要及时了解国家关于贫困大学生评定标准的文件与政策, 明确学生资助认定标准。结合相关文件与政策, 教师可以先将高校家庭经济困难学生的认定初步划分为一般困难、困难和特别困难三个等级, 而后再针对国家对各个等级的认定标准, 引导学生提供相关资料, 对学生实际情况进行审核。比如, 江苏省要求学生通过江苏省资助系统提出申请, 并上传个人信息、家庭信息(包括家庭成员、收入、健康状况等), 以及其他辅助材料(如建档立卡、低保、残疾证等相关材料)。在学生按照相关要求在江苏省资助系统提出申请, 并上传相关信息与材料之后, 系统会对学生家庭贫困情况进行评分认定。接下来, 教师可以根据江苏省资助系统给出的评分和学生提供的材料对学生进行贫困等级划分, 如果判定其符合申请条件则可以为其提供实质性帮助。而且, 教师还可以对学生进行综合考评, 为其提供学业、技能、心理方面的帮扶, 这方面考评主要集中在思想品德、文体表现以及学业表现考评等三个方面。

（二）采取精准帮扶措施，弱化家庭经济状况影响

精准帮扶是一种结合资助对象个人情况“对症下药”的资助育人方式，要求教师选择有效性、针对性帮扶措施，帮助学生解决生活、学习中遇到的实际问题，弱化家庭经济状况对其各方面的不利影响。比如，教师可以在横向分析家庭经济贫困学生实际需求的基础上，将精准帮扶措施细化为以下两个方面。首先，教师要采取混合型资助模式，该模式的特点是帮扶内容丰富，能够使资助对象的个性需求得到更充分满足。该模式下，需要教师在完成资助对象认定工作之后通过面对面交流、访谈等不同形式，对符合条件的学生进行多方位考察，以明确他们的实际需求，做到因人施策。比如，对于那些自尊心强，希望通过自身努力摆脱贫困境地的学生，教师要鼓励、引导其申请国家助学贷款，并帮助其争取勤工助学岗位，进而让其获得更多资金来源与锻炼机会；针对那些家庭经济特别困难的学生，教师则需要优先考虑如何帮助其改善经济状况，再考虑如何对其进行学业帮扶、就业指导以及心理辅导。其次，教师要采取发展型资助模式，该模式的特点是关注学生发展，能够充分发挥精准帮扶措施对学生发展的服务作用。比如，针对不同专业、特长、职业规划的学生，教师可以为其提供个性化发展性资助项目，促使他们在参与素质拓展、技能培训、创新创业、志愿服务、社会实践、科研指导、勤工助学等活动的过程中获得资金、学业、技能、心理等方面帮扶，减少经济条件对学生发展的限制。

（三）融入思政元素，加大心理层面精准帮扶力度

1. 加强理想信念教育，提升帮扶措施精准性

针对高校家庭经济困难学生面临的各种压力，容易形成的各种负面情绪，教师要在资助育人工作中加强理想信念教育，提升学生的抗压能力。首先，教师应引导家庭经济困难学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们明白困境只是暂时的，通过自身的努力和奋斗能够改变命运。比如，教师可以通过开展主题讲座、榜样分享会等形式，讲述励志故事，激发学生的内在动力，培养他们坚忍不拔的意志、积极向上的人生态度；可以通过历史教育，引导学生了解国家的发展历程和伟大成就，增强他们的民族自豪感和自信心，继而促使他们树立为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想。榜样与理想的力量能够激励学生，让学生怀揣梦想、勇往直前，勇敢克服生活、学习中遇到的各种困难，实现自己的人生价值。其次，教师要引导学生将自身理想信念与学习实践结合起来，比如引导他们在、勤工俭学的过程中坚定理想信念，增强自信心，提升对负面情绪的控制能力。在勤工俭学时，学生难免会遇到各种挑战和失败，这可能会导致其自信心受挫。教师要时刻关注学生的心理状态，及时给予鼓励和肯定，对于他们取得的每一个小进步都加以表扬，让他们看到自己的努力和付出是有价值的，并引导他们正确看待失败，将失败视为成长的机会，从失败中总结经验教训，不断增强自信心，能够促使他们进一步坚定信念。

2. 扎实开展心理疏导，凸显精准帮扶优势

相对而言，家庭经济贫困的学生，通常面临更大的心理问题与成长压力，教师需要加强对受助学生的心理疏导与指导，凸显精准帮扶优势。首先，教师可以在充分了解受助大学生心理健康情况的前提下，推进心理健康宣传教育，引导其树立正确的“贫困观”，主动克服由于经济贫困而带来的自卑感，更为乐观、勇敢地直面现状，通过自己的努力来改变自己与家庭的经济困境。

其次，教师可以丰富团体心理辅导活动形式，例如组建自信心提升小组、压力管理工作坊、人际关系拓展训练营等。相关团体心理辅导活动的有效开展，能够促使受资助学生在团体中相互交流、相互支持，共同成长，提升自己的心理调适能力。最后，教师还要关注受资助学生的课堂表现和日常行为，及时发现他们可能存在的心理问题，并给予关心和引导。建立良好的师生关系，让学生感受到教师的关爱和信任，能够促使他们敞开心扉主动接受教师帮助。

（四）强化对学生的监督管理，确保资金使用合理

学生作为资助金的所有者，在获得资助金后享受自由支配的权利，但是为了确保资助金可以真正发挥价值，教师需要强化对学生的监督管理，使其获得的每一笔资金都被合理使用，从而让精准资助措施真正落地。首先，教师应重视对学生的价值观引导，促使其主动约束自己，合理使用所得资金。比如，教师可以定期开展回报社会公益活动、心理健康教育等活动，引导他们树立正确的思想价值观，时刻保持感恩之心；可以通过校园广播台、宣传栏大力宣传艰苦奋斗、勤俭节约的传统文化，塑造在感知优秀传统文化熏陶的过程中塑造美好品质。其次，教师应加强对学生日常行为的监督与规范。比如，教师可以利用大数据分析、智能监控等现代信息技术手段，对学生消费行为进行精准监测和分析，而后针对分析结果调整资助育人方式，提升帮扶措施精准性。通过这样的方式，能够给予那些在生活中勤俭节约、积极进取但经济困难的学生及时有效地资助，并针对那些存在浪费、违纪等不良行为的贫困学生，采取个性化引导、教育措施。最后，教师要重视榜样的作用，以榜样引领学生，促使他们合理支配所得资金。比如，教师可以根据学生表现在每学期和每一年度评选出优秀学生代表，以此激励学生更加严格地规范自身行为。

三、结语

总而言之，教师在推进高校资助育人工作过程中要重视其精准性，通过个性化的、合理的方式实现资助与育人的深度融合，从而推进教育公平，让更多来自经济贫困家庭的学生享受优质教育服务。具体到日常的高校资助育人工作实践中，教师要从精准资助视角出发，改善贫困生经济条件、弱化家庭经济状况影响、加大心理层面帮扶力度、强化对学生的监督管理，促进精准资助育人工作的有效落实。

参考文献：

- [1] 苏林鑫, 杨雅清, 王胜利, 等. 精准思政视角下高校资助育人实效提升路径探究[J]. 教师, 2023(33): 3-5.
- [2] 王敏, 李路瑶, 汪非. “三全育人”视角下高校基层资助育人工作[J]. 新课程教学(电子版), 2023(20): 117-119.
- [3] 罗佳惠, 钟伟. 数据分析视角下提升资助育人工作的实效——以广东某高校家庭经济困难认定工作为例[J]. 大学, 2023(19): 56-61.
- [4] 石宁宁, 曹轶蕾. 精准资助视角下高校资助育人成效评估指标体系研究——基于CIPP评估模型[J]. 教育观察, 2023, 12(13): 29-31+120.
- [5] 范阳. 会计视角下提高高校资助育人精准度的路径研究[N]. 新乡日报, 2023-04-12(005).

基金项目：2023年度江苏高校哲学社会科学研究专题项目，编号2023JSZ1227