

工匠精神视角下高职建筑装饰工程技术专业学生职业素养培养路径研究

刘冬梅

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 025400)

摘要:近年来,随着我国经济的快速发展,高职学生就业形势日趋严峻,职业素养问题日益凸显。在这样的背景下工匠精神引领这一理念应运而生。本文通过对高等职业院校大学生以及其从事相关行业工作实践过程中所体现出工匠精神、应用型技能等一系列内容进行分析和研究后发现这些传统教育模式存在诸多弊端与不足之处是造成这种现象发生的主要原因之一;最后针对如何培养高职学生职业素养,从加强师资队伍投入建设入手提出了具体措施建议以供参考借鉴。

关键词:工匠精神;高职学生;素养培育

一、引言

在当今日益激烈的经济竞争中,工匠精神不仅是职业教育领域中不可或缺的重要元素,而且在诸多行业和企业中发挥着举足轻重的作用。随着全球经济形势的不断变化,特别是传统制造业所面临的转型压力,对于那些坚持以精湛技艺和匠人精神为核心竞争力的企业来说,培养具备高素质、高技能以及创新能力的复合型人才显得尤为重要。这不仅仅是一个人才培养的转变过程,更是对高职院校教学理念和方法的一次深刻革新。

为此,高职院校需要从培养单纯的“匠人”向培养“工匠”的方向努力,这不仅体现了对学生职业技能的重视,也反映出对其创新意识和综合能力的追求。在这样的背景下,对大学生的教育和引导就不能仅限于课堂理论知识的传授,而应更加注重实践操作能力的培养和创新思维的激发。通过这样全方位、多层次的教育模式,旨在全面提升学生的职业素养,使之成为既掌握专业技术又拥有跨界整合能力的新型人才。

二、工匠精神概述

(一)工匠精神的含义

高职学生的职业定位发生了转变,从过去注重理论学习向能力培养与实践相结合发展。在传统教育模式下重智育轻技能教学、轻视综合素质提高和思想政治品德素养。而随着经济社会不断进步与科学技术日新月异的背景之下工匠精神已经成为时代潮流中不可或缺且不可忽视的话题之一;当前我国高等职业院校对于工匠精神引领高职学生职业素养培育工作也逐渐重视起来,并取得一定成效。

(二)工匠精神在职业教育中的历史渊源

职业教育的历史源远流长,从古至今,我国高职院校都在进行对工匠精神和技能培养工作。“师傅领口、修行徒授”是当前职业教育中普遍存在且重要的教学方法。这种以教师为主导并辅之以学生为中心开展课堂教学活动模式已成为一种必然趋势;同时随着社会经济水平不断提高以及人们生活方式逐渐改变所带来的传统学徒制下的一些问题日益显现出来,这也使得工匠精神与技能在高职院校人才培养过程当中发挥着越来越大作用。

(三)工匠精神形成历程

工匠精神是我国社会发展过程中的一种特有文化,也是职业道德建设和技能培养的重要组成部分。在2000多年前,高职院校就开始注重对学生进行专业基础知识与基本功训练。虽然这一时期对于高职教育有着十分严格的要求以及明确指示意义:要不断提高教师教学水平、加强实践操作能力等;但是由于长期受到传统应试教育模式影响较深且社会上工匠精神难以形成较为系统化

的评价体系和考核标准等原因,导致在职业素养培养方面存在诸多问题亟待解决。

(四)工匠精神功能构成

工匠精神是我国高职院校特有的传统文化,其蕴含着深厚而深刻的内涵,具有鲜明时代感和现代文明气息。在工匠精神中包含了“精益求精、追求卓越”等诸多品质。这些品质不仅仅体现在对产品质量要求高上;还体现为对于企业价值观以及社会责任心方面都有较高水平要求与认同性更高层次表现出来的是一种职业素养水平的提升,这也是高职院校所要培养的人才必备技能之一和重要能力素质特征。

三、工匠精神引领下高职学生职业素养培育现状

职业素养是高职学生的核心素质,也就是要具备良好的专业技能、扎实基本功和精益求精等品质。工匠精神引领下提升高职职业素养具有一定意义。从当前我国经济发展现状来看:一是从市场供需结构出发进行分析得出中国制造业仍处于中低端层次;二是从行业技术装备水平及人才培养体系建设角度提出了改革措施建议,并在“十二五”期间对产业转型升级、提高制造业整体竞争力和促进就业的对策做出相应规划。

职业素养在高职学生教育中占据着至关重要的位置,它不仅涉及到学生对专业知识的掌握程度,还包括了他们在实践操作、解决问题以及创新能力方面的表现。工匠精神作为一种职业精神和工作态度,对于引导和提升高职学生的职业素养起着不可替代的作用。

当前中国经济的发展格局呈现出几个显著特征。首先,通过对市场供需结构的深入分析,可以看出中国制造业正面临着转型与升级的挑战,尽管在某些领域取得了长足进步,但整体上仍然存在质量不高、附加值低等问题。其次,随着行业技术装备水平的不断提高和人才培养体系的逐步完善,国家已经明确提出了一系列改革措施和建议。在“十二五”期间,政府制定并实施了一系列政策,旨在推动产业结构调整、提升制造业竞争力,同时促进更多优质就业机会的产生。这些措施和规划都强调了工匠精神在提升学生职业素养中的核心地位,彰显了对高技能人才需求的重视。

因此,将工匠精神融入高职院校的教学体系之中,不仅能够帮助学生建立正确的职业观,还能有效地提升他们的专业技能水平。这一过程中,高职院校需要紧密结合市场需求和行业发展趋势,优化课程设置,加强实训基地建设,从而培养出既有理论基础又具备实际操作能力的高素质技能型人才。通过这种方式,高职教育能够为社会输送更多符合时代要求的优秀技术工人,助力我国

制造业的转型升级和可持续发展。

四、工匠精神引领下高职学生职业素养培育存在的问题

(一) 职业素养的不健全

高职院校学生的职业素养普遍偏低,主要是受社会、学校和家庭三个方面因素影响。首先,高职院校对教师队伍建设不够重视。在很多情况下大多数老师都认为自己学历较低或者没有相关专业背景等原因会限制其教学能力提升;其次就是家长对于孩子毕业以后是否能找到一份好工作在一定程度上存在着偏见或不支持等等的心理障碍;最后就是从学校角度来说职业教育缺乏足够的实践性与应用型,导致高职院校学生对教师所从事岗位产生厌倦、厌烦情绪。

(二) 职业素养缺失导致高职学生就业能力较低

高职院校的学生在就业时,主要考虑的是职业技能方面,而不是技术能力与文化素养。但是随着社会竞争压力越来越大以及经济全球化、信息化等因素影响下我国高等职业教育发展速度逐渐减缓。高职生由于缺乏必要的实践经验和相应学习基础无法适应岗位需求所带来对自身素质要求更高层次上在提升标准中提出了新挑战:一是知识面广博但缺少实际应用技能;二是在工作时缺乏创新意识,不能满足企业对于人才质量高质高量的需要。

(三) 职业素养缺乏针对性

高职学生的职业素养缺乏针对性,主要体现在两个方面:一方面是职业技能。随着社会经济发展和人民生活水平提高带来的是对专业技术能力提出更高要求。很多人认为自己已经掌握了一定的岗位技能就可以胜任相关工作;另一方面则是因为学校教学中忽视了工匠精神在职前培养阶段需要具备哪些知识、态度等综合素质来适应新时期下的高职学生,所以导致部分教师不注重实践锻炼和职业素养提升训练课程,只重视课堂理论学习而忽略课后实际操作能力培养培训。

(四) 工匠精神引领下高职学生职业素养培育体系不健全

工匠精神引领下高职学生职业素养培育体系不健全,主要表现在以下两个方面:首先,在师资力量上的不足。目前很多高等职业院校都有自己专门负责教师教学工作和管理课程。但是由于缺乏专职老师、兼职教师等专业老师而不能保证高质量教学质量;其次是在实践过程中存在问题较多且难度较大的情况比较常见的职业技能培训活动较少或者没有进行系统化操作指导导致学生对其不够了解以及不认同,这些都是高职工匠精神引领下出现问题主要原因之一。

五、工匠精神引领下高职学生职业素养培育存在的问题对策

(一) 增强人文精神培育能力

高职院校的工匠精神培育需要加强人文关怀,首先要建立起完善的制度体系,将“以人为本”作为职业道德教育核心理念贯穿到整个教学活动中去;其次教师应注重自身素质和能力提升并坚持理论与实践相结合、校企合作等方式促进学生专业技能培养。再次教师在日常工作中为学员提供良好环境和氛围是必要条件之一高职院校必须重视对工匠精神内涵的挖掘,通过多种形式加强工匠精神培育意识的传播力度,使其能够真正融入职业教育当中来。

(二) 加强职业教育培训

高职学生的职业素养培养需要从教师到学校再到社会都进行相应培训,从而提高整个人才队伍质量。首先,在课程设置上要体现工匠精神与技能相结合原则。其次是对专业知识和能力要求高、教学实践性强以及创新型应用型人才需求大等特点。最后还应加强校企合作交流机制建设并完善相关制度体系的制定工作等

等都是提升高职学生职业素养培养效果重要因素之一。

(三) 加强高职学生职业素养培育,增强就业能力

高职院校应加强对学生的职业素养培育,首先要完善就业指导工作,通过建立科学合理、具有实效性和针对性强、内容丰富多彩的指导机制来引导学生树立正确职业观。其次是在课程设置上进行创新。一方面可以根据不同专业培养相应类型人才;另一方面还需要结合当前社会发展要求及行业需求开展有层次化教学活动等多种形式的职业技能培训,以满足高职高专院校对就业能力要求,为其提供良好学习平台和实践环境。

(四) 树立正确的职业素养理念

职业素养是高职学生在长期的学习过程中形成和发展起来,并成为高职院校人才培养体系建设必须遵守的重要原则。工匠精神引领下,不仅能够提高自身专业技能水平,还能提升工作效率。通过加强对工匠精神内涵解读与践行等相关活动来实现学生职业道德修养及能力品质全面升级与完善;同时要积极引导教师树立正确合理的职业素养理念,使其在教学中注重学生个性化发展和个体差异性表现的有机结合以及尊重每一位学员的主体地位等等。

(五) 营造良好的高职学生学习环境

高职院校的学生在职业素养培育过程中,教师是最主要、直接接触职前学习阶段和就业衔接时期两个重要环节。在这一关键性时间点上,首先要加强对学生进行“工匠精神”教育。一方面通过课堂教学引导使其形成正确的工匠思想品质;另一方面也可以借助校园文化活动等平台营造良好氛围来提升大学生职业技能实践能力水平与素质修养培养质量,从而促使高职院校整体社会认可度得到进一步提高和强化。

六、结束语

在高职教育的蓬勃发展过程中,社会对于高素质人才的需求日益增长。职业操守作为衡量一个人专业素养的重要标准,也随着时代的变迁而逐渐被人们所重视和完善。在这一背景下,学生们需要培养出一种精益求精、追求卓越的工匠精神。然而,目前许多高职院校的教师队伍却未能充分体现敬业爱岗、不断进取的传统美德,这与现代教育对教师素质的要求相去甚远。作为一名接受高等教育的人才,大学生应当具备扎实的专业技能知识以及对岗位职责的深入理解,这样才能将所学知识与实际工作紧密结合,有效提升工作效率。此外,他们还必须培养创新意识,积极参与科研活动,以科学的态度和方法解决问题,推动技术进步。更为重要的是,他们要有坚定的正确价值观,能够引领自己追求真理,坚守职业道德,成为对社会有所贡献的有用之才。

综上所述,高职教育不仅要传授知识技能,更要注重学生综合素质的发展。只有这样,才能培养出真正适应社会需求的高素质技能人才,为国家的现代化建设作出应有的贡献。因此,我们应该共同努力,不断优化教学内容,创新教育方法,加强师资队伍的建设,以期高职学生打造一个全面发展的平台,使他们成为未来社会的栋梁之材。

参考文献:

- [1] 王婧. 工匠精神引领下高职学生职业素养培育途径探究 [J]. 科教文汇, 2020 (9): 2.
- [2] 顾丹, 袁铭. "工匠精神"引领下高职学生职业素养培育路径研究 [J]. 南通航运职业技术学院学报, 2020, 19 (4): 5.
- [3] 曹婷. "工匠精神"引领下高职院校学生职业素养培养之探索——以四川工程职业技术学院为例 [J]. 智库时代, 2020 (37): 2.
- [4] 唐志雄. 工匠精神与高职院校学生职业素养培育的有效融合途径研究 [J]. 知识经济, 2020, 584 (019): 118-119.