

管育并重的中职班主任管理工作实践探讨

余长茂

(南宁市第一职业技术学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 近年来, 管育并重的思想越来越多地被认可, 被视为一种先进的德育模式。这种思想着眼于如何将管理、教育、约束、奖惩、权力、责任结合起来, 以达成最佳的育人结果。因此, 教师需要从多个角度来考虑, 不仅仅局限于对学生的管控, 还需要更加全面地发掘他们的智力潜力, 培养他们的良好的德育修养。这种以学生的需求和发现为核心的教学方法, 旨在提高学生的品质和责任感, 有着很强的引领和示范性。教师应该深入探讨如何将这种教学方法应用于中职学校的教学, 帮助教师更好地进行教学。

关键词: 管育并重; 中职; 班主任管理

由于中职学生尚处于发展阶段, 所以, 他们更容易和教师进行沟通 and 互动。这就意味着教师的日常教育和管理是至关重要的, 它有助于促进学生的健康成长和全面提高能力。鉴于当今社会的发展趋势, 加上中职学校的培养目标, 班主任应当采取多种方式来指导学生, 包括但不限于传统的“严格”监督、“精细化”培养、激励指导, 从而构建一条融合多元化特性的培养模式, 从而推动中等职业教育的高水平发展。

一、管育并重模式在中职班主任管理中的作用

(一) 有利于提高学生综合素质

许多中职生正处于青春期, 他们可能难以从内心深处接受某些思想或事物。长期以来, 班主任们往往只关注于通过制度、规定、条例来对学生施加强制性约束, 但这样做可能会导致学生对这些管理制度产生反感, 从而阻碍他们的德育修养和综合能力的发展。管育并重模式旨在通过强有力的教育手段, 不仅要求学生接受严格的管理, 更要求他们深入思考, 培养出良好的德育品质, 让他们自觉地认可正确的价值观, 从而提升他们的内在德育素质, 并以此为基础, 推动他们的理论知识、外在技能等综合素质的全面发展。

(二) 有利于促进管理模式创新

尽管一些中职学校的学生在文科方面的考试成绩可能有所欠缺, 但这并未妨碍他们在实际应用和技术方面的发挥。事实上, 许多中职学校的学生在理论知识的掌握上缺乏热情, 而在实际应用和技术方面却有较强的积极性。“管育并重”的管理方案旨在通过将培训与指导结合起来, 来满足当前的需求。通过将培训与指导相结合的方法, 不仅能够增强学生的日常学习技能, 还能够帮助他们发现自己的兴趣爱好, 提高自身的独立思考能力, 具有很高的创造性, 能够有效地满足当前的需求。

(三) 有利于促进师生关系和谐

在中等职业教育期间, 班主任是学生们的指路明灯, 他们是学习、社会、家庭的支柱, 他们的言行举止都会影响着学生们的未来, 所以, 构建健康、融洽、友爱的家庭, 是促进学生们学习、成长的必由之路。然而, 由于长期以来, 中职学校的班主任们更加侧重“管”, 忽略“育”, 他们只能以强硬的规定、严格的纪律来控制, 这种做法使得许多学生无法充分体会到教育的意义, 进而影响到他们的思想观念, 甚至影响他们的行为习惯。由于管育并重的模式, 班主任需要积极引导, 使得学生们更好地接受、尊重教师的指示, 而非仅仅停留于表面的反感。因此, 教师应该积极地构建起良性的关系, 构建起有效的沟通、互动、交流, 使得学生们更好地接受、尊敬教师, 进而达到构建良好的师生关系的目的, 使其变得更为融洽、和谐。

二、当前中职班主任管理工作现状与问题

(一) 管理强度过高, 缺少柔性

许多教师有着固有的观念, 他们把中等职业教育的学生视为没有什么特长, 只有较弱的知识储备。因此, 他们倾向于采取强硬的控制措施来控制他们的表现, 但却没有考虑到他们的个人特点。如果教师的教育观念没有得到改变, 他们的教育效果将会受到影响。教师应该更加关注他们的个人情况, 并给予他们适当的指导, 帮助他们提高自己的学业水平。这将严重影响学生的全面成长和教师与同事的和谐关系。

(二) 管理方式单一, 缺少灵活性

随着学生的成长环境的变化, 以及受到新思想和新事物的冲击, 他们的个性特征变得越来越明显, 这对教师的日常管理和教育工作提出了更高的要求。因此, 教师必须严格遵守学校的规章制度, 深入研究教育规律, 与时俱进, 以满足学生的多样化需求。尽管“一刀切”的工作方式可以确保政策和制度的有效执行, 但是在实际的教育管理工作中, 许多班主任仍然存在着机械、僵化、呆板的问题, 他们只是按照统一的标准来处理不同的问题, 而缺乏根据学生的特点和需求来灵活处理的思维。

(三) 理论说教为主, 缺少实践性

不管是中职学校的管理还是教育, 都应该以培养学生的行为自觉为核心, 即让他们在日常学习、生活中做到自律、自我提升, 并且能够根据自己的专业能力和实际情况, 积极地寻找工作机会, 在工作中勤奋努力, 在生活中保持乐观积极的态度。因此, 所有的教育和管理, 都应该聚焦于培养学生的良好行为。班主任在开展各项管理和教育工作时, 不仅要上传授知识和指导学生, 还要积极组织丰富多彩的活动, 让学生在日常实践中更好地理解和管理方法和教育理念, 使其融入自身的思想和行为。

(四) 文化建设滞后, 缺少氛围感

通过管育并重的模式, “刚性”和“弹性”相辅相成, 共同推动学生的全面发展。无论是强制性的管理, 还是柔性的教育, 都需要营造出一种良好的氛围, 使师生能够真正融入到管育并重的文化建设中, 从而达到双赢的效果。然而, 目前来看, 许多学校在文化建设方面仍然存在较大的差距, 表现为单一、片面、落后, 无法通过多种形式营造出管教并重的氛围, 从而使得学生得不到足够的滋养, 从而削弱了管教并重模式的实际效果。

三、管育并重实践策略: 班主任实施有效班级管理的对策

经过系统的研究和评估, “管育并重”课程旨在通过将德育教育和实践操作相融为一体, 来提升“管育并重”课程的整体质量。因此, “管育并重”课程旨在帮助教师更好地指导和引导学生实现德育品质和专业技能的全面提升。

（一）改变：回溯初心，重设目标

班主任应该牢记其本来的目标，即将“管”与“育”有机结合，以达到更好的效果。然而，有些班主任却没有意识到，他们的行动只关注于提高学生的技术水平，却没有考虑到德育的重要性，因此，教师应该加大对德育的投入，以便更好地发挥“德”的功效。为了实现预期目标，班主任仔细研究并梳理德育课程的内涵，并结合工作经验，为学生设计一个具有优秀品格、良好的综合素质、高超的技术水平的未来。不断改进自身班级管理理念，提高教师责任感，让学生成为一个有责任感、有担当的公民。为了保证学生的进步，班主任会对其学习进度进行监督，以便及早了解其德育品质、职业素质的变化，从而及时调节课程设置与教育方式。

除了采取明确的教育方针，班主任也应该积极参与到教育实践中，积极推行科学的教育方法，结合实际情况，精心设计出适宜的课堂纪律，加强对学生行为的监督，促使他们养成正确的行为准则，从而提高教育质量。通过培养健全的个体素质和营造和谐的校园氛围，中职生不仅要努力实现自身的发展，更要积极参与到班级文化的创新和发展之中，从而使得班级管理的实施更加高效、科学、合规。

（二）尊重：平衡管育，灌溉学生

尊重是人类最基本的互动方式，也是中职班主任管理工作的核心准则。因此，班主任应当充分尊重学生，并努力建立一种和谐的师生关系，以确保双方的权利得到充分的尊重。

另一个角度来看，教育应该建立起来，让每个人都有机会表达自我，而非被迫接受和限制。然而，由于有些教育者只会以强硬的态度来对待每个人，比如说对于那些不符合规定的行为、那些禁止参加的活动，这样的教育往往难以获得有益的结果。对于这种情况，作为中职班主任，需要明白尊重的本质就是建立在平等的基础上。当学生得到真诚的关爱时，学生也会更加愿意遵守班主任的规则。所以，作为教师，需要把握住机会，通过培养学生的良好品德和正确的价值观来引导学生，而非仅仅满足于“压制学生”的规定。通过举办一些有益的活动，例如班级清洁工作，希望能够帮助同学们增强责任心。班主任应该积极地投入到清洁工作之中，并且认真负责。此外，班主任还应该利用课余时间，为同学们提供丰富的阅读材料，让他们能够更好地理解集体的价值观，并且能够从中受益。

通过营造良好的师生互动，可以创造一个融洽的校园文化。这种文化可以帮助学生培养出沉着、乐观的心态，而非紧张的情绪。当班主任营造出这种良好的校园气息，学生就会有动力去接受教师的指导，并且勇敢地去纠正自己的缺点。为了达到这样的目的，作为班主任，需要充分利用这种文化来促进工作。针对中职学生，当遇到课堂上的困难时，作为教师应该采取“冷处理”的策略，不是一味地谴责或者强迫，而是应该采取一种更加理性的、更加宽容的心态，去倾听并帮助遇到困难的学生，从而解决这些问题。为了避免采取惩罚性的教育措施，当遇到困难的学生，教师应该与他们进行私人谈话，既要维护他们的个人安全与自尊，又要提供有效的指导，从而帮助他们找到问题的症结所在，并且要结合每个学生的个人情况，采取恰当的激励措施，让学生有足够的勇气去克服困难，并努力去完善。随着时间的推移，班主任不仅成为了学生的指导者，还成为了他们的朋友。当遇到技术上的挑战或者日常的琐事时，这位教师可以帮助学生缓解紧张情绪，并且积极地解决问题，最终使教育教学的成功实施。

（三）共情：角色调转，管育增效

拥有较好的共情能力的教师更容易融入到学生的社区当中，这样可以更有效地完善课堂教育。为了更好地指导中等专业的班级，教师们需要培养良好的共同语言技巧，以及更加积极地去倾听、尊敬、关爱他人。作为一名“管育并重”的班主任，需要既从自身的角度出发，又从学生的角度出发，来思考并处理相关的事务。只有通过全面的思维，才能够有效地避免“管育并重”的负面评价。通过深入了解学生的需求，班主任能够更有效地引导他们去探索真正的答案。例如，当讨论关于德育与法律的话题时，应该从学生的角度来看待它，并且让学生感受到我们的认真态度。为了让学生更容易理解，需要通过多种途径来探究。比如通过客观的数据、逻辑推断或者真挚的态度来说明。在这些基础上，可以采取恰当的措施，帮助学生了解如何正确处理自己的权利与义务，从而提高自身的德育修养。当讨论如何处理违反纪律的学生时，作为班主任，应该首先考虑这些学生的个体差异，并根据他们的当前的情况来调整教育措施。应该尽量使教育措施具有适当的适应性，以便能够满足他们的个体差异，促进他们的健康成长。随着时间的推移，学生可以从不同的视角来审视自己的行为、观点，并从中汲取智慧，从而达到良性发展。如果缺乏教师的及时监督，这些学生将无法获得足够的自律。

（四）专业：认识岗位，培育德育

职业教育对于中职学生来说至关重要，其中职业德育规范尤为重要。因此，班主任应该采取管育并重的模式，不仅要重视培养学生的专业技能，更要重视培养他们的职业态度和德育修养。班主任应该把管理、教育和学生的专业知识紧密结合，让学生更加清楚地了解自己的职责和职业规范。因此，在开展中职班主任管理工作时，应该充分利用校内实践资源，与校外企业建立合作关系，为学生提供多元化的实习机会和指导。

通过利用校内的实验室、实训室等设施和资源，班主任可以引导学生进行岗位实践，不仅要求他们完成实践任务，还要根据实际工作环境，深入浅出地传授有关职业德育规范的知识，从而使教育与管理有机结合，培养学生正确的职业德育观念。

为了提高学生的实践能力，班主任应该与企业建立合作关系，安排他们去实习或参观。这样，他们就能够亲身体验各种真实的工作环境，并了解不同职位的工作内容和要求。此外，班主任还可以邀请企业的专家来帮助他们管理实践，让他们更好地掌握德育准则。

四、结语

在中等职业教育领域，德育无疑是保证课堂纪律的重要手段，同时也是培育出优秀人才的基础。因此，班主任必须加强对中等职业德育建设的投入，以便更好地帮助学生发展，并为社会培育出更多的优质、高水平的学生。通过引入管育并重的教育模式，不仅可以大大增强德育的实效性，而且还可以有效地改善管理效率，从而更好地满足学生的需求，同时也是中等教育的一种重要组成部分，因此，班主任们要充分利用管育并重的模式，以确保学生们的全面、健全的成长。

参考文献：

- [1] 陈叶. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 160-161.
- [2] 毛宁宁. 关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J]. 现代职业教育, 2021(05): 184-185.
- [3] 张志. 基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J]. 科幻画报, 2021(04): 89+91.