

“互联网+”背景下翻转课堂在临床医学 PBL 教学中的应用

伊 蕊¹ 逯川英子², 通讯作者

(1. 黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086;

2. 首都医科大学附属北京康复医院, 北京 100144)

摘要: 随着医疗行业发展的日新月异, 对高质量医学人才的需求也越来越高。临床医学作为现代医学教育中的核心课程之一, 教师也应与时俱进地对教学模式进行优化, 如基于“互联网+”背景下, 创新翻转课堂在临床医学 PBL 教学中的应用, 以提高人才培养质量。对此, 本文将浅析翻转课堂在临床医学 PBL 教学中的应用优势, 简述临床医学教学现状, 并探讨“互联网+”背景下翻转课堂在临床医学 PBL 教学中的应用策略。

关键词: 互联网; 翻转课堂; 临床医学教学

临床医学课程在医学专业教育中占据重要地位, 是医学专业学生掌握医学基本理论与技能, 并能运用所学知识解决实际问题的课程。互联网+时代下, 传统的临床教学模式已无法满足当代学生的学习需求, 教师需要将信息技术等现代化教学理念与方式引入临床医学教学当中。在实际教学过程中, 教师可以将有助于培养学生独立思考、创新探究及高阶思维能力的翻转课堂与 PBL 教学相结合, 并应用于教学活动中, 为临床医学课程注入新的生机与活力, 进而培养出更多优秀的临床医学专业人才。

一、翻转课堂在临床医学 PBL 教学中的应用优势

(一) 丰富临床医学教学资源

“互联网+”背景下, 将翻转课堂应用于临床医学 PBL 教学中, 为临床医学教学活动带来了新的发展契机。在此模式下, 教师可以利用各种网络平台, 丰富教学资源, 拓宽学生的专业视野。翻转课堂教学模式强调学生自主学习, 学生可以在课下通过观看视频、阅读电子文献、在线上教学平台进行讨论等方式, 加深其对临床医学基本知识和技能的理解和掌握。在此过程中, 丰富的教学资源也使学生可以按照自己的学习需求来进行学习, 以实现个性化教学的目的。此外, 教师还可以在线上教学平台为学生分享先进的医学科研成果和临床医学案例, 这也有助于为课堂上开展 PBL 教学打下良好基础。与此同时, 教师还可以引入 VR、AR 等信息技术教学工具, 改变以往教师演示的教学模式, 让学生在具体情境中进行实践练习, 在丰富临床医学教学资源的同时, 也有助于激发学生的学习热情。

(二) 提高临床医学教学质量

翻转课堂在临床医学 PBL 教学中应用时, 强调学生在课前通过观看教学视频, 阅读教学案例等课前预习任务, 提高课堂教学效率。这样学生在课堂上就有更多时间用于讨论和解决问题, 这样的教学模式不仅能大大丰富课堂教学内容, 还能够激发学生的主动参与, 进而提高学生的课堂学习效果。另外, 通过翻转课堂的课前预习部分和课堂 PBL 教学部分, 学生对专业理论知识会有一个更加深入地理解, 这种循序渐进的学习方式也有助于学生更好地掌握临床医学中的复杂概念和技能。此外, 无论是翻转课堂还是 PBL 教学都强调师生之间、学生之间的交流互动, 这种互动既能够增进师生感情, 又能提升学生的团队协作能力。

(三) 提升学生自主学习水平

与传统教学模式不同, 翻转课堂在临床医学 PBL 教学中的应用会使学生从被动接受知识转变为主动思考和解决问题。一方面, 在翻转课堂模式下, 学生可以根据个人学习需求和兴趣爱好, 选择感兴趣的学习资源进行预习, 这种灵活性能够提高学生的自主

学习动力。另一方面, 在临床医学 PBL 教学中, 教师更多是一个引导者和辅导者的身份, 学生则作为教学主体将根据情境问题进行自主提问和探究。在教师设计的案例或项目中, 学生将尝试运用所学知识解决实际问题, 并通过小组合作, 借鉴学习他人的优秀学习经验与方法, 在共同完成案例项目过程中, 有效地提升自身的自主学习水平和团队精神。

二、临床医学教学现状

(一) 学生学习积极性有待提升

在传统的临床医学教学模式下, 课堂上授课内容容易与实际操作脱节, 也缺少有效地互动与反馈机制, 从而造成了学生学习积极性不高的问题。长此以往, 学生对所学知识的理解与掌握水平更容易受到限制, 进而很难激起他们的积极探究与深度学习兴趣。同时, 在教学过程中, 一些学生对理论知识的学习积极性不高, 在学习复杂的医学概念、实践流程时会产生迷茫与挫败感。在实践技能的训练上, 因缺乏充足的实操机会, 学生的操作技能往往停留在基础阶段, 从而影响学生的学习热情。另外, 目前的临床医学教学评价较为单一, 有时反馈也不及时, 导致学生在学习中无法得到及时的激励与改进建议。

(二) 实践教学环节相对薄弱

在传统的临床医学教学模式中, 许多教师以理论教学为主, 而实践教学环节相对较少。这种“重理论轻实践”的教学方式, 导致学生即使有丰富的医学知识基础, 在遇到实际的临床问题也容易束手无策。实践教学是临床医学教学的重要组成部分, 但医院实习岗位有限, 还容易分配不均, 这使得很多医学专业学生很难得到足够的实习实践机会。就算有参加实践的机会, 也会由于带教导师或教师忙于工作, 而无法达到预期的效果。另外, 由于实践经验不足, 许多临床医学考评中于理论考试占比较重, 实践考察多为基础操作, 从而导致学生在实习或步入工作岗位时感到忧虑、害怕, 缺少必要的自信。

(三) 教学方法相对较为单调

当前, 传统的临床医学授课方式仍以案例分析为主, 而忽视了学生的个别差异与实践能力的培养。在这样的教学方式中, 学生常常是被动地接受知识, 缺乏实践参与, 也无法激发学生的探索欲, 这就会造成学生的专业学习效果下降。具体表现为: 传统的“一对多”教学方式下, 教师是知识的唯一来源, 学生则是被动的接收者。但随着教学观念不断更新, 教师也应尝试应用翻转课堂结合 PBL 教学模式, 改变单向传授的传统教学模式。另外, 部分教师由于受到教学资源的制约, 能够为学生提供的教学体验十分单调, 对此, 教师应积极引入互联网教学资源 and 真实项目情境,

促进教学方法向更加多样化发展。

三、“互联网+”背景下翻转课堂在临床医学PBL教学中的应用策略

(一) 基于线上教学平台, 优化临床医学教学资源

在“互联网+”背景下, 将翻转课堂与临床医学PBL教学模式结合, 能够有效优化临床医学教学资源。通过借助超星学习通等线上平台, 教师可以为学生提供更多丰富多元的临床医学教学资源。让学生在一个更加多元化、互动性强的学习环境下进行专业学习。首先, 教师可以通过线上教学平台, 为学生通过大量的数字化教学资源, 包括但不限于微课视频、虚拟实验室、在线讨论等。这些教学资源覆盖了从基础医学知识到高级临床技能的各个方面。翻转课堂与PBL教学都强调学生的主动探究学习, 基于此, 教师应引导学生借助线上教学平台, 根据自己的学习进度和兴趣选择相应的学习材料, 实现个性化学习。其次, 线上教学平台也促进了教师与学生之间的互动交流。比如, 通过超星学习通的讨论区、即时反馈等功能, 教师可以了解学生的学习情况, 并及时提供具有针对性地指导和帮助。同时, 学生也可以在线上教学平台分享自己的学习心得和疑问, 增强专业学习的互动性和合作性。此外, 线上教学平台还支持教学资源的共享与交流。教师可以将自己录制的视频微课或整合的教学案例上传至平台, 丰富学生的课前预习资源。最后, 教师还可以利用线上教学平台对学生学习进度进行监督和评价, 并根据学生对教学资源的下载数据, 以及反馈的问题, 调整教学策略, 为临床医学教学质量的提升提供有力支撑。

(二) 翻转课堂结合PBL教学, 创新临床医学教学模式

“互联网+”背景下, 翻转课堂与PBL教学方式的有机融合, 为临床医学教育提供了一种崭新的教学方式。这种教学模式能够有效提高临床医学教学活动的创新性和实用性, 激发学生的主动学习兴趣, 增强学生的实践动手能力, 从而实现全面提升临床医学教学质量的目的。翻转课堂是指在课前, 学生可以利用线上教学平台等互联网教学资源自行进行预习学习, 而在课堂上则可以自由地讨论如何解决实际问题。PBL教学法是以实际问题为基础, 以小组合作为单位, 通过探究教师设计出的具有挑战性的情境问题, 进而提高学生对临床医学专业知识与技能的掌握。二者相结合, 既拓宽了学生的知识面, 又培养了他们的临床思维与团队精神。在教学过程中, 教师需要精心设计包含临床医学核心知识点的预习材料, 并将其融入学生的学习过程中, 充分发挥学生的主观能动性, 提高学生的学习兴趣。同时, 教师还要关注线上教学平台的互动交流, 鼓励学生在课堂以外进行积极地进行专业交流与学习。此外, 教师还要结合临床实际, 通过病例分析、临床操作演练等具体问题情境, 使学生在解决实际问题中加深对所学知识的理解与运用, 以提高学生的临床医学技能和综合职业素养。

(三) 运用小组合作学习, 提升临床医学教学质量

在翻转课堂教学中, 采用小组合作学习是提高临床医学PBL教学质量的有效途径。通过小组合作学习, 可以使学生更好地相互沟通, 提高他们对所学临床医学专业知识的理解与运用的能力。通过小组讨论和个案分析, 使学生在互相启发、互相帮助的基础上, 提高所有学生的学习效果。首先, 在小组合作学习中, 教师通过组织分组讨论、调查等教学活动, 促使学生更加主动地参与学习, 并且人人都有发表意见的机会。这也能够让学生在课堂上有更加投入, 产生一种归属感, 从而对他们的学习动力有明显的促进作用。另外, 通过小组合作学习, 学生可以一起分析问题, 寻求解决问题的方法, 从而培养他们的批判性思维。在遇到复杂的临床医学问题时, 通过小组成员的共同探讨, 也更容易产生新的想法和简

介。在此过程中, 学生也需要尝试清楚地表达自己的想法, 听取他人的意见。这个交流互动的过程, 可以有效提高学生的沟通交流能力, 这对他们以后进入医院, 步入工作岗位也有很大的帮助。此外, 通过小组合作学习, 学生也可以更好地发挥自己的优势, 并体会到团体协作的重要性。在临床医学工作中, 合作是非常重要的。通过小组合作学习, 学生可以了解到不同的学习方法和策略, 进而根据自身情况找到最适合自己的学习方式, 这种多样化的学习方式不仅实现了对翻转课堂和PBL教学的有效落实, 还使学生能够在实践中学习和掌握临床医学知识, 为其将来的职业生涯发展奠定坚实基础。

(四) 完善教学评价体系, 提高学生课堂学习效果

要想更好地提高学生的学习效果, 教师就必须建立健全的教学评价体系。在原有的考试、实践考察的基础上, 基于翻转课堂和PBL教学法, 增加具有多元化、创新性等特点的评价标准与方式, 使教学评价体系能够综合体现学生的学习状况与能力发展。在实际开展过程中, 教师可以采用形成性评价与总结性评价相结合的方法。形成性评价以学生学习过程中的表现为重点, 强调对学生学习过程的反思与自我改进, 而总结性评价则强调对学生期末考试成绩的关注。将二者相结合, 可以促进学生对知识的深入理解和应用能力的提升。另外, 加强同学互评与自我评价也是十分重要的。同学互评能帮助学生从别人的角度来检查他们的学习成果, 找出自身容易忽视的问题, 并加以改善。自我评价则强调学生建立自主学习的意识, 进而提升自身批判性思维和自我反思的能力。除此之外, 教师在教学过程中, 将学习内容与真实的临床医学问题相结合, 使学生在解决实际问题的同时, 提升自己的综合实践能力, 这种评价方法可以有效激发学生的学习兴趣, 增强他们的实践操作能力。最后, 在评价过程中, 教师可以引入网上考试、在线投票等现代信息技术, 使得临床医学教学评价更加系统科学、快捷便利。这些信息化工具的运用既可以减少教师的工作量, 又可以给学生及时的反馈, 让他们知道自己的学习情况, 并据此进行调整。

四、结语

综上所述, 随着社会经济的飞速发展, 人们对临床医学服务的需求也在随之提升。临床医学作为培养学生临床医学技能的重要课程, 教师也应转变教学理念, 创新教学模式, 如在“互联网+”背景下, 将翻转课堂与临床医学PBL教学相结合, 通过基于线上教学平台, 优化临床医学教学资源、翻转课堂结合PBL教学, 创新临床医学教学模式、翻转课堂结合PBL教学, 创新临床医学教学模式、完善教学评价体系, 提高学生课堂学习效果等应用策略, 进一步提高学生的临床医学专业知识与实践水平, 激发学生的主动学习热情, 并帮助学生加深对所学知识与技能的理解和应用, 推动临床医学教学的创新发展, 以实现为我国医学事业培养出更多优秀临床医学专业人才培养的教育目标。

参考文献:

- [1] 李丽, 李萌萌, 王雪秋, 等. 翻转课堂教学模式在临床医学教育中的应用研究进展 [J]. 吉林医学, 2023, 44 (07): 2059-2062.
- [2] 周英, 窦舒慧, 马萍萍. 翻转课堂教学模式在临床医学中的实践——以皮肤病与性病教学为例 [J]. 知识文库, 2023, 39 (24): 123-126.

基金项目: 202303002 基于“翻转课堂”模式的中医外科学教学课堂革命探索 (黑龙江护理高等专科学校科研处)