

“互联网+”背景下初中班级管理中的探究与实践

邓玉兰

(十堰市实验中学, 湖北 十堰 442000)

摘要: 当前已经进入互联网时代, 互联网技术已经被广泛地运用到各个领域之中, 并且发挥着重要的作用。同时, “互联网+”与教育领域的融合, 也给初中教育管理带来了改革的新契机。在互联网时代下, 初中班级管理工作面临新的挑战 and 机遇。对此, 作为班级管理者, 班主任应该紧跟时代发展趋势, 充分利用网络优势, 优化和改革班级管理模式, 提升班级管理效果。对此本文就“互联网+”背景下初中班级管理中的策略进行简要分析, 希望广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “互联网+”初中; 班级管理

在“互联网+”背景下, 初中教育管理也迎来了改革的新契机。在此背景下, 传统的初中教育管理和班级管理已经无法满足时代发展的要求。对此, 初中班主任有必要对其进行改革和优化, 借助网络技术的优势, 采用新型班级管理新模式, 与家长取得有效联系, 构建协同育人机制, 从而打造高效、便捷的班级管理新局面, 营造良好的学生生长和学习环境, 为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、互联网时代对初中班级管理工作带来的影响

当前, 互联网技术高速发展, 给人们的生活带来了极大的便利, 信息之间的传递更加多元化和便捷化, 推动了社会的发展。然而, 互联网技术是一把双刃剑, 既给初中班级管理和德育教育带来了新的机遇, 同时也带来了新的挑战。对此, 本文就以下两个层面进行简要分析:

(一) 积极影响

在“互联网+”背景下, 初中班主任能够更为有效地开展班级管理工作。在以往的班级管理工作过程中, 由于信息传递的低效性, 班主任需要花费大量的时间和精力开展传递信息, 对学生开展德育教育, 从而营造良好的班级氛围。而在互联网技术的助力下, 班主任可以借助网络平台的优势, 将班级管理方面的信息进行及时、有效地推送, 提升班级管理工作效率。同时还能够有效利用网络资源, 向学生开展德育教育, 不仅能够丰富德育教育内容, 提升德育教育效果, 同时还能够强化学生认知, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。此外, 在校企合作方面, 借助网络技术的优势, 班主任可以与家长构建有效的交流互动平台, 将学生的在校动态及时分享给家长朋友, 从而便于双方共同制定教育计划, 推动家校共育的深入发展。

(二) 消极影响

1. 影响初中学生正确思想、观念的形成。初中阶段是学生生长的关键时期, 同时也是素质教育承上启下的关键阶段, 对初中学生未来发展起到重要的作用。然而, 在“互联网+”背景下, 网络中存在着大量真假难辨的信息以及不正确的思想和观念, 而初中学生的思辨能力、判断能力尚未发育成熟, 他们非常容易受到网络良莠不齐信息的影响, 从而产生错误的思想、观念以及认知。从而影响他们的未来学习和成长。

2. 影响青少年身心成长。在网络时代背景下, 大量的初中生通过网络虚拟平台开展社交、学习、游戏等活动, 丰富的网络资源能够有效地强化学生认知, 拓宽视野, 但与此同时, 也容易使部分青少年沉溺在网络虚拟世界之中, 影响他们人格的发展。根据数据统计, 有超过五成的初中学生上网是用来打游戏、看小说、看电影等, 并不是参与学习活动。这导致他们白天上课精神萎靡不振, 平时很少与人交流沟通, 性格逐渐孤僻。

3. 诱导学生走入歧途。网络存在着隐蔽性、虚拟性等特点, 这些特点容易被不法分子所利用, 开展网络诈骗、网络暴力等不

法活动。青少年的辨别能力不强, 非常容易受到网络不良思想的影响, 从最开始的观看暴力电影、不健康网站, 到逐渐开展犯罪活动, 从而走入违法犯罪的道路, 影响他们的未来学习和成长。

二、“互联网+”背景下初中班级管理原则

班级是学校教育管理的基础单位之一, 同时也是学生日常学习和生活的重要场所, 班级管理的水平和效果, 直接关系到初中学生思想、观念的成长, 对他们日后学习和成长造成严重影响。对此, 在“互联网+”背景下, 班主任在开展班级管理工作时需要遵循一定的原则, 对此, 本文就以下几方面进行简要叙述。

(一) “学生为本”原则

当前, 初中学生正处在青春期, 尽管他们的身体发育逐渐趋向于成年人, 但由于他们的年纪比较小, 在思想、观念、认知等方面的发展依旧并不成熟。非常容易受到外界因素的影响。对此, 在初中班级管理工作过程中, 班主任应该遵循“学生为本”教育原则, 从多个维度去观察学生, 从多个层面去了解学生的成长环境和生存方式, 要与学生进行深入沟通和交流, 了解他们的实际需要, 从而有针对性地开展班级管理工作 and 德育教育, 提升班级管理工作实效。

(二) “活动引导”原则

诸多教育实践证明, 实践活动是培养学生核心素养, 促进学习和成长的有效方式之一。而班级管理工作的开展也离不开各种活动。通过组织和开展各种系列主题活动, 根据初中学生的实际需求, 促进学生之间能够相互沟通和交流, 彼此相互了解, 增进同学之间的情感, 从而营造一个自由、健康、向上的班级氛围, 促进学生全面发展。例如, 班主任可以利用网络资源, 构建一个班级网站, 并且根据实际情况, 开设多个板块, 比如说青春心理导航、安全法制教育、人文经典课程等, 通过这样的方式, 向学生们开展心理健康教育、安全教育以及法治教育等, 提升学生综合素养, 帮助他们塑造良好的性格品质, 从而促进学生实现全面发展。

(三) 管教并重原则

网络具有隐蔽性、虚拟性以及开放性等特点, 网络世界不仅给人们提供“畅所欲言”的场所, 也给人消极言行提供发泄场地。在初中班级管理过程中, 班主任要充分发挥自身的引导和教育作用, 充分尊重学生的主体作用, 同时, 用学校的规章制度去约束、规范学生的行为举止, 用先进的、正确的思想去指引学生的行为, 用感人的、先进的事迹去培养学生思想和观念, 从而提升学生明辨是非能力, 实现管育有方。

三、“互联网+”背景下初中班级管理创新策略

在“互联网+”时代背景下, 传统的班级管理已经无法满足初中学生学习和成长的需要。对此, 班主任有必要对其进行优化和改革, 通过运用多种方式和手段, 构建初中班级管理新局面, 从而为学生学习和成长提供良好的环境。对此, 班主任可以:

（一）提升自身网络素养，有的放矢地开展教育管理

当前，教育信息化已经成为教育改革潮流趋势。网络技术的高速发展，给教育工作者带来了巨大的便利，同时也带来了前所未有的挑战。在“互联网+”时代背景下，为了更为有效地开展班级管理工作，提升德育教育效果，班主任有必要学习和掌握网络知识、技能，才能够将其灵活地运用到班级管理工作实践之中。对此，班主任应该树立终身学习理念，利用空闲时间，不断学习和掌握网络知识和技能，能够熟练运用网络平台，掌握网络使用技能，不断提升自身的网络素养。同时应该针对初中班级管理存在的问题，借助网络技术的优势，提升班级管理实效，拓展德育教育内容，为学生营造一个良好的班级环境。班主任可以利用网络渠道，收集大量班级管理、德育教育相关的网络素材，将其灵活地运用到主题班会之中。比如说，班主任可以通过网络渠道收集青少年犯罪相关的资源，并在主题班会中通过多媒体教辅设备向学生们播放，通过这种方式，能够有效地拓展班会内容，使学生们更加直观、清晰地认识到遵守法律法规的重要性，提升法律教育效果，促进他们全面发展。

（二）利用网络渠道，提升班级管理实效

在以往的班级管理过程中，班主任与学生之间的沟通存在一些不便。部分学生甚至对师生之间的沟通和交流存在抵触心理。对此，在班级管理过程中，教师可以将网络的开放性、隐蔽性特点充分发挥出来，与学生构建有效的沟通渠道，通过这样的方式，实现学生与教师的有效沟通。教师可以引导学生通过微信、QQ等网络渠道表达自己内心的真实想法或者自己存在的思想困惑。班主任可以针对学生们存在的问题以及遇到的困难，及时引导学生们。同时，学生们也可以通过线上平台或电子邮箱的方式，向老师匿名留言，表达他们在现实生活中可能不愿意或不敢当面说出的话语和想法，也可以借此机会将那些藏在心底不愿意或不想提及的事情讲述出来。这样不仅能够加强师生之间的沟通，还能够帮助老师更好地了解学生的真实想法和需求，从而更好地开展教育教学工作。

（三）建立班级管理信息档案，提升班级管理实效

在“互联网+”背景下，班主任还可以利用互联网技术，构建班级信息档案，通过这样的方式，提升班级管理工作质量和效率。信息档案可以包含多个方面，比如学习成绩、班级日志、成长记录等信息。将初中学生在初中阶段的学习轨迹和成长点滴进行记录。这样做，班主任不仅能够详细、直观地了解和掌握每一名学生的成长轨迹，同时也为班主任开展班级管理和德育教育工作奠定坚实的基础。

为了保障电子档案的安全性和可靠性，班主任应该将其设置相应浏览权限，确保班级隐私信息的安全。同时，班主任应组织和开展浏览活动，每周可以开展一次，这样做，不仅可以及时帮助学生们对自己的学习情况进行充分了解和掌握，同时还能够记录他们一周的成长过程，帮助他们及时发现问题，针对这些问题对其进行及时的引导和教育。此外，教师可以就班级存在的共性问题 and 个别问题进行总结和归纳，为后续班级管理工作指引方向。建立班级管理信息档案，能够有效地营造一个良好的班级氛围，记录班级中每一位学生的成长轨迹，同时，它已经成为班级文化的重要组成部分，对学生学习和成长起到重要的促进作用。

（四）加强家校共育，促进学生全面发展

在“互联网+”背景下，为了更为有效地开展班级管理工作，促进初中学生德智体美劳全面发展，仅靠班主任开展班级管理工作，对学生进行教育和引导是远远不够的。对此，初中班主任应该积极与家长取得联系，借助线上技术的优势，与家长构建有效的沟通渠道，形成一种相互支撑的家校共育局面，促进初中学生全面

发展奠定坚实的基础。这样做不仅能够增进学校、班主任以及家长三方之间的理解，更好地应对初中学生成长过程中所遇到的问题和挑战，同时还能够协商、制定行之有效的教育策略和教育计划，营造良好的教育管理环境，为学生健康成长和快乐学习奠定坚实基础。对此，班主任通过微信、QQ等网络交流平台，及时与家长取得联系，向他们反馈学生在校期间的具体表现，比如说学习成绩、课堂表现、活动参与情况等，同时也可以与家长进行有效沟通，听取他们对孩子教育和管理的意见、看法。这种双向、有效沟通机制的构建，能够帮助班主任、家长及时掌握学生在校的动态，从而针对不同学生所遇到的问题，开展有针对性地教育和管理的，从而更有效地提升班级管理效果。此外，班主任也可以利用网络平台，定期向家长分享相关教育案例、安全教育、法治教育方面的资料，指导家长如何有效地开展家庭教育，科学地教育和引导学生，从而帮助家长营造一个良好的家庭环境，使学生形成良好的学习和生活习惯，为他们未来发展奠基。通过家长、学生、班主任构建协同育人机制，能够统筹各方资源，形成育人合力，为初中学生提供更为科学、有效地引导和教育，不仅在校期间为学生营造一个良好的班级氛围，促使他们更好地学习和成长，同时还能够打造良好的家庭教育环境，为他们未来发展提供助力。

（五）发挥社会层面作用，提升班级管理实效

初中班级管理是一项复杂、烦琐的工程，它包含了教学活动的开展，学生日常行为的规范和引导。在此管理过程中，社会层面也对班级管理发挥着重要的作用。首先，在互联网时代背景下，各种先进的教育理念，这就需要管理者应该紧跟时代发展趋势，对各种先进的教育理念以及管理模式进行深入研究，并选择其中最为适合的方式开展班级管理，以此提升班级管理实效。同时，还可以将现今的教育和管理理念传授给家长，使他们更好地了解家庭教育的重要性，促使他们积极配合学校、教师开展家校共育，共同为学生生活和学习营造一个良好的环境。其次，社会层面的助力还表现在教育资源的整合和配置。政府、企业以及其他组织应该充分发挥自身的作用，为学校教育教学的开展提供必要支持，确保教育资源能够被充分地利用。最后，社会层面的助力还体现在关于教育管理方面制度、政策的制定以及教育评价体系的完善。教育政策关系到国家教育领域的健康发展，同时也关系到国家整体教育水平以及人才质量的提升。对此，班级管理应该积极响应相关教育政策的号召，及时调整教育策略，优化管理模式，从而确保相关政策的顺利落实。而教育评价是衡量教育质量的重要方式，在推动教育教学发展，提升班级管理效率方面发挥着重要的作用。对此，班级管理应积极参与到教育评价体系建设之中，推动其改革和完善，使其更加满足教育发展的要求。

五、结束语

总之，在“互联网+”背景下，初中班主任必须要紧跟时代发展趋势，充分认识到互联网技术在班级管理过程中的重要性，并且通过多种方式和手段，打造班级管理新局面，从而促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 马晓琳.初中班主任班级管理实施策略[J].家长, 2023(32): 37-39.
- [2] 张凤芹.“互联网+”背景下初中班主任德育工作创新策略分析[J].中华活页文选(教师版), 2023(13): 181-183.
- [3] 李京强.德育视角下初中班主任班级管理方法分析[J].考试周刊, 2023(31): 12-15.
- [4] 徐倩倩.“互联网+”背景下高中班级管理信息化现状及优化策略研究[D].聊城大学, 2023.