

教育数字化转型背景下高职学生职业素养提升路径研究

周泽晞

(长沙职业技术学院, 湖南 长沙 410217)

摘要:在教育数字化转型的背景下, 高职学生职业素养的提升成为当前职业教育领域的重要议题。为此, 高职院校管理者和教师应结合数字化技术, 探寻提升高职生职业素养的新路径, 为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。教育数字化不仅能够丰富职业素养教育资源, 还能通过促进学生个性发展, 有效提升其职业素养。本文剖析了高职学生职业素养培养面临的困境, 分析了教育数字化转型下学生职业素养的培养意义, 并在此基础上, 提出了具体的提升路径, 旨在培养适应数字化时代的高素质技能人才。

关键词:教育数字化转型; 高职学生; 职业素养; 提升路径

近年来, 随着《中国教育现代化 2035》等政策的出台, 教育数字化转型已成为我国教育改革的重要方向。特别是高职教育领域, 正面临着前所未有的变革挑战与机遇。目前我国高职在校学生规模已超过千万, 高职有必要提升高职学生职业素养的有效举措, 使得学生更好地适应数字化时代的职场需求。教育数字化转型为高职学生职业素养提升提供了新思路和新路径, 教师可以借助大数据、人工智能等先进技术来精准地对接行业需求、优化课程设置、创新教学方法。然后, 结合实际情况可知, 由于受到各种现实因素的限制和影响, 高职院校在进行学生职业素养培养时存在诸多问题, 一定程度上限制了学生的后续发展, 还阻碍了高职院校的高质量发展。如何充分利用教育数字化优势提升高职学生职业素养, 仍需深入研究和探索, 本文基于这一背景, 探寻提升高职学生职业素养的有效路径, 希望能够为高职院校开展相关研究提供参考依据和借鉴。

一、高职学生职业素养的培养现状

(一) 数字化教育资源利用不足

在当前教育数字化转型的背景下, 高职学生职业素养的培养面临着数字化资源利用不足的挑战。尽管数字化资源日益丰富, 但这些资源并未充分融入职业素养课程体系中, 导致学生在学习过程中无法充分接触到最新的行业信息和技术动态。同时, 由于缺乏有效引导和指导, 学生往往难以自主地利用数字资源来提升自身的职业素养。这使得他们在面对职场挑战时, 可能因缺乏必要的数字化技能和知识而处于不利地位。因此, 教师应更好地将数字化资源融入职业素养课程体系, 并引导学生有效地利用这些资源。

(二) 实践教学缺乏数字化技术

在当前高职学生职业素养的培养中, 实践教学与数字化的脱节是一个显著的问题。尽管数字化工具和技术在教育领域的应用日益广泛, 但在实践教学环节中, 这些先进工具和技术并未得到充分利用。这导致学生在实践过程中无法接触到最新的数字化职场环境, 也无法掌握必要的数字化技能。同时, 由于职业技能培养与现实数字化职场需求之间存在差距, 学生所学习的技能往往无法直接应用于实际工作中。这种脱节不仅影响了学生职业素养的提升, 也导致他们在就业市场上竞争力不足。为此, 教师需加强实践教学与数字化的结合, 缩小职业技能培养与数字化职场需求之间的差距。

(三) 职业素养培养缺乏针对性

在高职学生职业素养的培养过程中, 个性化发展的受限是一个不容忽视的挑战。尽管数字化教学平台为学生学习提供了更多可能性, 但这些平台并未能充分支持学生的个性化学习需求。这

导致学生在学习过程中难以根据自己的兴趣、特长和职业规划进行有针对性学习, 从而影响了职业素养的全面提升。同时, 职业素养提升路径也缺乏基于数据的个性化规划, 无法为每个学生提供量身定制的学习方案和发展路径。这种缺乏针对性的培养方式不仅限制了学生个性化的发展, 也影响了他们职业素养的有效提升。为此, 教师需优化数字化教学平台, 实现学生个性化学习需求的支持, 并基于数据进行职业素养提升的个性化规划。

二、教育数字化转型对高职学生发展的影响作用

(一) 拓宽学生学习视野

教师在教学中引入数字化资源, 能够拓展学习视野, 具体表现为以下两点: 一是数字化转型提供了丰富的在线资源, 如在线课程、学术数据库、专业论坛等, 这些资源不仅涵盖了传统学科知识, 还涉及最新的技术动态和行业趋势, 使得学生能够轻松获取到多元化的知识信息, 极大地丰富了他们的学习内容。二是数字化转型促进了跨学科学习的实现。学生不再受限于传统学科之间的壁垒, 可以自由选择不同学科领域的课程进行学习。这种跨学科的学习方式不仅有助于培养学生的综合素养, 使他们具备更全面的知识结构, 还能够激发学生的创新思维和解决问题的能力。由此可知, 教师开展跨学科教学, 可以让学生更好地适应快速变化的社会需求, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 技能培养对接职场需求

在教育数字化转型的推动下, 高职在培养学生职业技能时, 更加贴合岗位需求和行业发展。一方面, 数字化转型使得高职院校能够引入行业前沿技术, 为学生提供更为贴近实际工作的学习环境和操作平台。通过模拟真实的工作场景和任务, 学生能够在实际操作中不断锻炼和提升自己的实践能力, 从而更好地掌握职场所需的技能。另一方面, 数字化转型还帮助高职学生增强职业竞争力, 使他们更好地适应数字化职场的需求。随着数字化技术的不断发展和应用, 职场对于具备数字化技能的人才需求也在不断增加。通过数字化转型, 高职院校能够及时调整课程设置和教学内容, 确保学生所学知识与职场需求保持同步。这样一来, 学生在毕业之后能够更快地融入职场环境, 适应岗位工作, 从而展现出更强的就业优势和适应能力。

(三) 促进学生个性化学习

教育数字化转型为高职学生提供个性化学习机会, 特别是智能教学系统的应用使得个性化学习路径规划成为可能。教师依托智能教学系统分析学生的学习数据, 能够准确地评估每个学生的知识掌握情况、学习风格和兴趣偏好, 为他们量身定制最适合的学习路径。这种个性化的学习方式不仅提高了学习效率, 还使得学习更加具有针对性和趣味性。除此之外, 高职院校推进教育数

数字化转型,可以激发学生学习兴趣,并提升他们自主学习能力。数字化教学资源 and 工具的丰富多样性为学生提供了更多的学习选择和探索空间,在此过程中,学生可以根据自己的兴趣和需求来自主选择学习内容和学习方式,这样能够有效提升他们的自我管理能力,并培养他们的创新意识。

三、教育数字化转型背景下高职学生职业素养提升路径

(一) 融入数字资源,强化学生专业素养培养

在教育数字化转型的浪潮下,高职院校教师应积极探索将数字资源融入教学的实践路径,以强化学生的专业素养培育。首先,教师整合优质在线课程,拓宽学生专业知识体系。教师可以整合各类优质在线课程,打破传统教学的时空限制,让学生能够灵活、自主地获取专业知识,拓宽学习视野。比如在计算机专业教学中,教师可以引入斯坦福大学的在线算法课程,让学生能够接触到国际前沿的算法知识,从而提升他们的专业素养。其次,教师利用虚拟仿真技术,模拟真实工作场景,以提升学生的实践操作技能。比如在机械工程专业教学中,教师可以利用虚拟现实技术创设工厂生产线模拟环境,使得学生在虚拟环境中实践操作,这不仅提高他们的技能水平,还增强他们的环境适应能力。最后,教师实施个性化学习计划,以促进学生的自主学习能力。教师通过分析学生的学习数据,发现不同学生的学习兴趣和需求存在差异。为此,教师需为每位学生量身定制了学习路径。比如部分学生对市场营销非常感兴趣,教师可以为他们推荐相关的在线课程和实践项目,让他们在这一领域进行深入学习,并有效提升他们的自主学习能力。

(二) 依托智能平台,优化学生职业素养培训

首先,构建智能评估系统。智能平台能够提供丰富多样的学习资源,教师通过数据分析可以精准定位学生的学习需求和能力短板,从而为他们量身定制个性化的培训方案。该系统不仅帮助教师全面了解学生的职业素养状况,还为教师制定个性化培训计划提供有力支持。例如,教师发现部分学生在沟通能力方面存在不足,便可以为他们定制了专门的沟通技巧培训课程,并借助智能评估系统跟踪他们的进步情况。其次,引入职场模拟软件。教师通过模拟真实的职场环境,增强学生的职场适应能力。这款软件能够让学生在实际操作中感受到职场的氛围和挑战,从而更好地准备未来的职业生涯。比如教师组织学生进行职场模拟演练,要求学生在虚拟的公司环境中完成一系列工作任务。这样,不仅可以提升学生的职业技能,还可以锻炼他们的沟通协作能力。最后,积极开展在线协作项目。教师利用智能平台,组织学生参与跨地域、跨专业的在线合作项目,让他们在实践中学会团队协作和项目管理。比如高职院校与企业展开深度合作,开展在线营销项目,其中要求来自不同专业、地区的学生协同工作,共同制定营销策略、推广产品和分析市场数据。

(三) 融合线上线下,创新职业素养教学模式

在教育数字化转型的推动下,教师积极探索线上线下融合的教学模式,以丰富学生的学习体验,激发他们的主动学习热情,并深化他们对职业素养的理解。一则,开展线上线下混合教学。教师通过线上平台,学生可以随时随地访问课程资源,进行自主学习;而线下课堂则成为师生互动、深入探讨的场所。这种混合教学模式不仅丰富了学生的学习体验,还提高了他们的学习效率。例如,在市场营销课程中,教师要求学生在线上平台完成基础理论学习,而在线下课堂中则进行案例分析、模拟营销等实践活动,从而使学生更好地掌握市场营销的职业素养。二则,构建翻转课

堂的教学模式。在课前,教师要求学生在课前通过线上平台观看教学视频、阅读相关文献,完成既定的预习任务。而在课堂上,教师则引导学生进行深入讨论、实践操作,从而激发他们的主动学习热情。比如在会计课程教学中,教师要求学生课前在线上平台学习会计原理,而在课堂上则进行财务报表分析、会计实务操作等实践活动,使学生在实践中掌握会计的职业素养。三则,定期组织主题讲座。高职院校邀请企业专家、行业精英来校与学生面对面交流,分享他们的职业经验和职业素养要求,这不仅使学生更加深入地理解职业素养内涵,还为他们提供了与职场人士交流的机会。比如,高职院校可以邀请优秀人力资源总监参与职业素养讲座,为学生分享自己在职业生涯中的经验和教训。

(四) 强化数字素养,赋能学生职业持续发展

为适应教育数字化转型需求,教师需有意识地培养学生的数字化素养,旨在赋能他们职业持续发展。首先,高职开设专门的数字技能课程,旨在全面提升学生的信息技术能力。这些课程涵盖了数据分析、编程基础、网络安全等多个方面,确保学生能够掌握职场所需的关键数字技能。例如,高职院校开设了《Python编程》课程,旨在教授学生编程语法,并通过实际项目让他们学会如何运用编程解决实际问题,以此来提升他们的实践能力。然后,教师积极鼓励学生参与各类数字竞赛,以锻炼他们的创新思维和应变能力。学生通过参与竞赛,能够接触到最新的数字技术和应用,同时也可以在实际中检验和提升自身技能。比如教师可以组织学生参加全国大学生数据分析大赛,使得他们比赛中锻炼自己的数据分析能力和问题解决能力,这不仅增强了他们的自信心,还为他们后续职业发展奠定了坚实的基础。最后,教师建立终身学习体系,帮助学生适应职业发展的新需求。教师需认识到职业素养的培养与提升是持续性过程,为此,需要为学生提供各种在线学习资源,比如电子图书、在线课程、行业报告等,让学生可以随时随地学习。

四、结语

综合来讲,处于教育数字化转型背景下,高职院校应承担起为行业升级、经济发展输送数字化人才的教学重任,探寻新颖且有效的措施来提升学生的职业素养。其中教师可以采取融入数字资源,强化学生专业素养培养;依托智能平台,优化学生职业素养培训;融合线上线下,创新职业素养教学模式;强化数字素养,赋能学生职业持续发展等措施来提升学生的职业素养与就业优势,并推进高职教育的数字化转型与高质量发展。

参考文献:

- [1] 罗小芬.基于大数据的高职院校学生职业素养评价系统构建研究[J].电脑与信息技术,2023,31(3):91-94.
- [2] 李咏桐,刘彦平.人工智能时代提升高职院校大数据与会计专业学生职业素养与就业能力研究——以茶叶企业岗位需求为例[J].福建茶叶,2023,45(11):99-101.
- [3] 罗小芬.高职院校学生职业素养评价现状及对策研究[J].产业与科技论坛,2023,22(7):87-88.
- [4] 徐靖宇,张菊香,柯溪.信息化视域下闲暇教育融入职业素养的路径研究[J].科技创新导报,2022,19(30):253-256.

课题项目:长沙市教育科学“十四五”规划2023年度课题,编号:CJK2023102《类型教育背景下职业院校学生职业综合素质评价研究》