

高校英语“课程思政”教学有效策略分析

彭笑霞

(湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: “课程思政”理念的提出对高校课程教学提出了新的要求。为此, 高校英语教师有必要探寻新颖且有效的教学方式和举措, 即在教授学生词汇、句式以及读写技能的同时, 能够提高他们的政治素养、道德素养。基于此, 本文以高校英语教学为切入点, 阐述了“课程思政”内涵和特点, 分析了英语“课程思政”教学的育人价值, 并探索了英语“课程思政”教学的有效策略, 以期为教师开展相关研究提供参考依据。

关键词: 高校英语; “课程思政”; 有效策略

2020年, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 该通知中明确表示“为深入贯彻落实中央总书记关于教育的重要论述, 需要将思想政治教育贯穿到人才培养体系构建中, 并全面推进高校课程思政建设。”基于这一背景下, 高校英语教师需将“课程思政”理念融入具体教学中, 充分发挥英语课程的思政育人功能。具体来讲, 教师需要在了解“课程思政”内涵与特点的基础上, 结合学生实际发展需求和课程教学特点, 有针对性地开展英语课程思政教学, 实现思政教育与英语课程教学的有效融合, 最终培养出具有高素质、高品质、高技能的英语人才。如何有效开展英语“课程思政”教学, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开论述, 旨在完善课程思政体系、推进英语教学改革, 并促进学生均衡发展。

一、“课程思政”的内涵与特点分析

“课程思政”是指将思想政治教育理念及内容融入各个课程的教学, 旨在传授专业知识、技能, 并同步培养学生形成正确的人生观、价值观及世界观。在高校英语教学中, “课程思政”则特指将思政元素与英语课程内容结合起来, 让学生在学习英语的同时, 接受思想政治教育, 实现知识传授与价值引领的有机统一。基于“课程思政”模式下, 教师旨在依托英语课堂, 弘扬中华优秀传统文化, 渗透社会主义核心价值观, 有效增强学生的文化自信和思政素养。

英语“课程思政”教学有着以下几点显著特点, 一是融合性, 即英语教学不能局限于基础知识传授和语言技能训练, 更要将思政教育内容巧妙地融入其中, 让学生在学习语言的同时, 接收到思想政治熏陶。这样, 不仅可以丰富英语教学的内容, 还可以提升英语教学深度。二是跨文化性, 高校设置的英语课程本身便具有跨文化交流特点特性, 使得英语“课程思政”教学更具优势。教师可以通过分析西方文化和价值观, 引导学生树立正确的跨文化意识, 同时结合中国传统文化, 增强学生的文化自信和民族意识, 同时培养学生的和跨文化交际能力。三是实践性。高校英语“课程思政”注重理论与实践的结合。教师有必要设计丰富多彩的实践活动, 如英语演讲比赛、文化讲座等, 让学生在实践中感受中国文化的魅力, 提升文化自信。

二、高校英语“课程思政”教学现状

首先, 思政元素融入不足。思政元素与英语教学内容的融合不够深入, 也不够全面。部分英语教师在教学时, 往往过于注重语言技能的训练, 而比较忽视思政教育内容的融入, 缺乏对学生思想价值观的引导和塑造。除此之外, 教师并未挖掘、整合思政元素, 使得教学内容选择上也存在局限性, 最终限制了思政教育的有效开展。

其次, 思政教学形式单一。结合实际教学情况来讲, 教师

仍是以讲授式教学为主, 即教师单方面传授知识, 学生则被动接受, 使得英语课程思政教学缺乏互动性。此外, 教师多是沿用英语课堂上的教学方法和模式, 并未结合思政教育需求来创新与整合, 使得课程思政教学形式缺乏创新性和多样性。这种教学形式难以激发学生的学习兴趣, 也无法充分发挥思政教育的有效性。

最后, 教师缺乏思政素养。部分英语教师由于缺乏足够的思政素养, 从而难以胜任课程思政教学。基于“课程思政”教学模式, 英语教师不仅要具备扎实的专业知识, 还要具备较高的政治觉悟和理论水平。然而, 在实际工作中, 部分英语教师对思政理论的理解和解读不够深入, 并且还缺乏将思政教育融入英语教学的策略和方法, 最终导致他们在实施课程思政时感到力不从心, 无法取得预期的教学效果。

三、高校英语“课程思政”教学的育人价值

(一) 有利于提升学生综合素养

伴随互联网时代的来临, 网络信息更具丰富性, 外来文化趋于多元化, 对大学生有着潜移默化的影响, 无形中改变着他们的思想和行为。若教师在英语课堂上渗透思政教育, 则可以在教授学生基础知识、读写技能的同时, 端正他们的学习态度、增强他们的政治素养, 塑造他们的个性品质, 最终提升他们的综合素养, 为其后续择业与深造奠定坚实的基础。

(二) 有利于完善课程思政体系

高校英语“课程思政”教学的有效实施, 可以进一步完善课程思政体系。首先, 英语课程思政教学可以丰富课程思政的内涵与外延, 即将思政教育融入英语教学, 可以打破不同学科之间的界限, 实现多学科、多领域的交叉融合, 构建更加全面、立体的思政教育体系。其次, 英语作为国际通用语言, 教师开展英语课程思政教学, 有助于拓宽学生国际视野, 让他们在学习语言的同时, 理解并传播中国传统文化和价值观念。最后, 教师实施英语“课程思政”教学, 可以为其他学科开展课程思政提供有益借鉴和参考, 促进整个课程思政体系的不断完善和发展。

(三) 有利于落实高校教育改革

一是响应了关于立德树人的教育要求。教师在英语教学中融入思政教育, 能够促进知识传授与价值引领的有机统一, 促进了学生全面发展, 是深化高校教育改革的重要举措。二是推动了英语教学模式创新。教师开展课程思政教学, 能够促进语言技能教学向全面素质教育的转变, 并可以提升英语教学的针对性和实效性, 为高校教育改革注入了新的活力。三是提高了高校人才培养质量。教师在英语教学中强化思政教育, 可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

四、高校英语“课程思政”教学的有效策略

（一）强化师资建设力度，增强教师思政意识

教师是课程思政教学的组织者、实施者，需要具备较高的思想道德意识和专业教学能力。为了可以在高校英语教学中融入课程思政理念，高校应从教师着手，采取有效措施引导他们转变他们教学理念，使其可以认识到在英语课堂上实施思政教育的重要意义，最终构建一支高素质英语师资队伍。为了提升学生的课程思政教学能力，高校可以采取以下几项措施来构建优秀师资队伍：

首先，高校组织英语教师参与思政教学培训，即为了让学生树立正确的思政教学理念，高校需带领他们认真研究并解读思政课教材，并通过小组讨论和分享，探究思政教育融入英语课堂的契机和路径。其次，高校还需要将国家提出的高校英语教学要求，及时传递给英语教师，让他们可以结合国家提出的教学方针、教学政策，制定满足思政教育需求、课程教学标准的教学计划和方案。然后，高校还应要求教师学习中华民族优秀传统文化，以此来增强教师的文化素养，使得他们可以在英语教学中将英语课程与传统文化结合起来，以此来弘扬优秀文化，增强学生文化自信。最后，高校还需要制定与思政教育相关的激励政策。高校可以要求教师积极参与课堂教学评比活动，借助激励政策来吸引更多教师研究思政教学，这样，才能够构建英语课程思政课堂，取得良好的教学成效。

（二）融入思政元素，充实英语教材内容

教材是高校英语教学的重要资源，为此，教师需在教学前认真研究教材内容，不仅关注基础知识讲解和语言技能训练，更要注重文化价值观的引导，特别是要积极融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政要素，以此来充实教材内容，延伸课堂教学。具体来讲，为了充分发挥英语课程的思政育人功能，教师需适当调整英语教学大纲，将富有内涵和意义的思政元素融入英语教材中，其中需要特别注意的是，应结合课程内容与课时安排，有针对性地融入政治、经济、文化等方面的元素，旨在取得良好的英语课程思政教学成效。

比如教师在为学生讲解“中西节日文化对比”相关内容时，便可以设计一堂融合思政元素的英语课。首先，教师可以选取与圣诞节、感恩节等节日相关的文章，引导学生学习相关词汇、语法句式以及文化背景。之后，教师可以用英文为学生介绍中国的传统节日，如春节、中秋节，着重强调节日背后蕴含的文化内涵，并了解到以上节日对中国社会和家庭发展的深远影响。同时，教师可以借此机会巧妙融入思政元素，通过讲述春节的团圆习俗，引导学生理解“家和万事兴”的传统美德，或者通过讲述中秋节赏月习俗，向学生传达“和谐共融”的社会理念。最后，为了加深学生的理解和体验，教师可以要求学生通过角色扮演来展示中西节日的不同之处，鼓励他们英语表达对中国节日的热爱和自豪。这样，不仅提升了学生的英语应用能力，还强化了他们的政治意识、爱国情怀和文化自信。

（三）创新英语教学形式，落实课程思政教学

教学方法创新是实现英语课程思政教学的关键，教师在融入思政教育时，需要摒弃传统填鸭式或说教式的教学方式，应尝试运用多元化教学方法来构建新型英语课堂，比如可以采用情景式教学、任务式教学方法，或是引入教学网站、app 软件来开展课程思政教学，以此来激发学生学习热情和动力，引发学生的思考和探究，最终促进思政元素与英语课程的深度融合。

比如教师可以要求学生在“Writing Task”练习中写售卖二手电脑的广告，并趁机引入任务式教学法，旨在通过设计富有挑战性、

启发性的任务，激发学生的自主学习意识。首先，教师通过为学生展示不同产品的宣传视频和广告语。之后，教师可以为学生设置“策划售卖台二手笔记本电脑的发布会”职场情景模拟任务，其中要求学生以小组为单位，运用英语撰写二手笔记本电脑售卖广告、制作 PPT 以及现场模拟。在此过程中。最后，在任务完成后，教师可以组织全班学生进行成果展示与互评，鼓励他们从的团队合作角度对他人提出建设性意见。此时，教师便可以通过提问的方式渗透思政教育，其中可以设置“团队合作中，你是如何平衡个人意见与团队共识？”“你在此次合作中学习到了什么？”等等，以此激发学生的深度思考，帮助他们形成团队合作意识、相互学习意识。这样，既可以提升学生英语应用能力，还可以增强他们的综合素养。

（四）优化校园文化建设，全面渗透思政教育

校园文化建设是开展思政教育的重要载体，高校精心设计的校园环境，开展丰富实践活动，可以潜移默化地影响学生的价值观与行为方式。教师融入思政教育时，不应仅限于课堂之内，还可以延伸到校园内每个角落。为此，教师可以张贴中英文双语标语、绘画板报等形式，营造积极向上的文化氛围，让学生在日常生活中，自然而然地接受并内化爱党爱国、勤俭节约、诚实守信等优秀品质。此外，教师还应充分利用校园活动平台，开展英语演讲比赛、朗诵比赛等活动，并在演讲比赛主题中融入思政元素，旨在培养学生的家国情怀，坚定他们的理想信念。

比如教师可以组织“我的梦想”主题朗诵比赛，要求学生围绕个人梦想与职业规划，用流利的英语表达了对未来的憧憬与追求。在比赛过程中，部分学生写到希望成为教师、医生、工程师等职业，由此可知，开展思政主题演讲，不仅可以提升学生的英语表达能力，还可以激发他们的爱国情怀与职业素养。又比如，教师可以组织学生排练红色文化故事英文情景剧，要求学生以生动形象的表演方式，重温历史，感受革命先烈的英勇与牺牲，进一步激发他们的革命精神和家国情怀。教师在校园文化建设中全面渗透思政教育的生动实践，可以有效促进学生全面发展。

五、结语

总而言之，处于新形势下，为了适应当前教育改革需求，高校英语教师需不断提高对课程思政教学的关注度和重视度。具体来讲，教师可以通过强化师资建设力度，增强教师思政意识；融入思政元素，充实英语教材内容；创新英语教学形式，落实课程思政教学；优化校园文化建设，全面渗透思政教育来促进英语课程与思政教育的深度融合，最终可以在教授学生基础知识和实践技能的同时，能够有效培育他们的爱国情怀、政治素养，完善他们的个人品格和道德品质。

参考文献：

- [1] 刘晓玲. 高校英语专业课程的价值引领与实施路径——以《综合英语》课程思政教学改革为例 [J]. 教师, 2022 (21): 108-110.
- [2] 吴洋. 课程思政背景下的高校英语课程教学改革探究 [J]. 英语广场: 学术研究, 2023 (10): 100-103.
- [3] 吴迪. 高校英语专业课程思政教学的实践研究——以英语专业《综合英语 I, II》课程教学为例 [J]. 进展: 教学与科研, 2022 (1): 167-168.
- [4] 邵丽娜, 葛厚伟. 高校英语专业课程思政教学探索与实践——以“语言学导论”课程为例 [J]. 湖南工程学院学报: 社会科学版, 2022, 32 (1): 6.