

# 应用型本科高校创业基础课程教学改革的探索与实践

黄亚兰

(武汉生物工程学院 湖北武汉 430415)

**摘要:** 应用型本科高校的创新创业教育至关重要。当前我国应用型本科高校的创业基础教学改革和课程建设尚有较大的提升空间。文章从教学内容、方法和评价方面分析应用型本科高校创业基础课程教学的当下困境,并针对问题,提出变基于知识点的内容体系为基于创业实践的内容体系、探索“五堂互融”的纵横贯通式实践教学体系、建立“三全多元”的动态评价体系的改革目标,提出五条具体的改革路径。

**关键词:** 应用型本科高校; 创业基础; 教学改革; 实践教学体系; 路径

**中图分类号:** F127 [文献标志码]A

2015年国务院办公厅在《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提出:“各高校要加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍”,并明确重点抓好完善人才培养质量标准等9个方面的任务<sup>[1]</sup>。2018年《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》中进一步提出要“强化大学生创新创业教育培训。在全国高校推广创业导师制,把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课程体系,允许大学生用创业成果申请学位论文答辩”<sup>[2]</sup>。2021年《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出:“深化高校创新创业教育改革,健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系”<sup>[3]</sup>。创新创业教育教学改革探索一直在路上,虽部分高校取得了成绩,凝练了经验,但总体来说,成效并不显著。

应用型本科高校主要面向地方培养人才,服务于区域经济,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。在应用型高校中扎实开展创新创业基础教育,有利于提升创新型、应用型人才培养质量,助力我国创新型国家建设<sup>[4]</sup>。创业基础课程是创新创业教育的基石。

## 一、应用型本科高校创业基础课程教学的当下困境

教育部提出创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程,要求高等院校应为学生开设3学分的创新创业课程。作为一门公共必修课,创业基础应紧扣学校办学定位和培养目标,致力于培养具有创新创业意识、创业素质和实践技能,能适应经济社会发展需求的德才兼备、全面发展的高素质应用型人才。通过课程教学,使学生掌握团队组建、资源整合等创业环节的基础知识;熟悉小微企业创业过程涉及到的经营管理、盈亏预测等相关理论;具备撰写创业项目策划书、校内公益项

目运营管理、团队协作、沟通汇报等能力。通过课程教学,要推进双创教育与“五育”深度融合,培养学生创新意识与创业精神,促进专业知识学习,践行社会主义核心价值观。而这一课程目标的实现,仅靠理论教学无法达成,需要辅之以实践体验式教学模式加以支撑。调研得知,应用型本科高校的创新创业基础课程教学多存有以下问题:

### (一) 教学内容上: 重理论轻实践

不同学校的创业基础课程的课程名和教学内容各有不同,但内容体系和知识框架具有一定的同质性。大多是依据教育部“创业基础”教学大纲(2012)规定的内容围绕创业与创业精神、创业者与创业团队、创业机会与创业风险、创业资源、创业计划等章节,系统阐述创业的基本理论。

总体而言,经过十年探索,创业基础课程在理论体系建设方面初有成效。但在实践教学体系、校内双创实践平台建设等方面还缺乏相应的探讨和实践<sup>[5]</sup>。高校在组织实施教学时,多停留在基础理论教学层面。实践教学方面,要么课时偏少,达不到确保教学目标达成的基本要求;要么实践教学环节流于形式,趋于表面,或以校内的实训模拟平台的沙盘经营模拟、流程模拟为主,达不到真枪实弹的训练效果。

### (二) 教学方式上: 重讲授轻体验

目前,应用型本科高校的创业基础课程的教学形式仍以知识讲授为主,但学生的创新创业能力培养是评价教学目标达成的重要维度。在教学实践中,单纯的讲授难以达成能力提升,还需要通过组织学生线上线下的头脑风暴、研究讨论,实施社会调研、参与双创社团活动、撰写项目计划、参加创业大赛,才能真正地使学习者具备正确评估创业者素质、识别创业风险、组建创业团队、整合创业资源、设计商业模式、撰写商业计划

等创业者基本技能,熟悉经营与管理,提升管理与决策能力。因此,创业基础课程在授课形式上应打破传统的理论讲授的“藩篱”,实施沉浸式的实践体验教学方式,以加强对学生的能力培养。

### (三) 教学评价上:重静态轻动态

现有的创业基础课程,多开设在某一学期,对应的课程考核评价也以该学期期末考试如撰写创业计划书的形式实施,其主要特征为静态的终结性评价。但是学生的创新意识和创业能力的培养,是一个动态的漫长的过程。除了要具备双创的基本理论外,还需要在不断学习专业知识,完善知识结构的基础上,达成专创融合的自我内化。因此,课程的考核可适当打破时间壁垒,将考核时间长度由一学期延长至大学整个周期。

## 二、应用型本科高校创业基础课程的改革目标

(一) 变基于知识点的内容体系为基于创业实践的内容体系

一方面,从根本上调整课程体系,遵循目标导向,基于创业过程的真实问题,变基于知识点的课程内容体系为创业实践的内容体系,变理论逻辑为实践逻辑。按照创业思维与精神、创业基础知识、创业素质能力、创业实践四级阶梯组织教学内容,重点突出思维培养(创新思维、创业精神)、基础夯实(创业筹备、创业实务)、能力训练(创业人、创业资源、创业机会、项目寻找)、落地实践(经营与管理、校友创业)4个方面的10个主题化内容模块。

另一方面,打破原有思维定势,从应用型高校创新创业普适教育的实际出发,采取以创业案例贯穿教材章节,通过基于真实实践案例的教学活动,让学生从创业成功的经验或失败的教训中,认识、体会或掌握创业中所必须的基础知识,为创业者提供实务准备和知识储备。

### (二) 积极探索“五堂互融”的纵横贯通式实践教学体系

以“导”“学”“论”“研”“赛”五个教学环节组织教学,通过智慧树、超星等平台的线上资源学习达成“三导”,导学、导思、导疑;通过校内课堂教师精讲讲透“三点”,疑点、重点、难点;通过校内课堂讨论实现学生“三动”,心动、口动、行动;通过校内校外社会调研聚焦“三服务”,企业、社会、民生;通过各级各类创业大赛助推“三创”,创造、创新、创业。

紧扣五个教学环节,以线上线下混合式课堂为主,社会大课堂为辅,创业大赛与创业孵化基地为有效补充,形成线上、教室、创业实践训练营、社会、赛场的纵横贯通式“五堂互融”的实践教学体系,拓宽教学时空,丰富教学手段,有效强化教学效果。

### (三) 建立“三全多元”的动态评价体系

根据 OBE 理念,对标“创业基础”教学大纲(试行),以目标达成作为考核方式及内容设计的依据,形成全覆盖、全方位、全过程的“三全”考核评价体系。采用理论考核+实践考核、过程评价+期末考试+拓展考核相结合的方法,由企业讲师、创业导师、专业教师、创业同伴、课程同学的“三师两同”多元主体评价,科学地动态评定课程学习成绩。

针对学生学习态度与双创意识、学习过程与习惯、创业基础知识掌握情况、实践创新能力等内容进行理论、实践、态度等的多维度评价;依托知到、学习通 APP,研讨记录册、社会调研报告、创业大赛台账、公益创业台账等完成过程性、形成性、表现性多元方式评价。

## 三、应用型本科高校创业基础课程的改革路径

### (一) 培养选拔人才,建成“专、思、创”三师团队

应用型高校中符合开展高质量创新创业教育教学要求的教师数量严重匮乏。高校需成立机构、建立制度、加大引进和培养力度,合理盘活校内外资源。一方面成立创新创业教学研究中心,配备专职人员,投入专项经费,制定双创教育整体规划,进行课程开发与师资培养等。另一方面,在修订教师专业技术职务评审条件及教师期末考试标准时,以文件形式明确对双创课程任课教师加以倾斜。

此外,加大力度培养一批有管理学、经济学等背景的优秀教师,通过到企业挂职锻炼、参加省市 SIYB 专项培训,提升理论教学能力;聘请马克思主义学院教师和优秀辅导员,担任社会实践指导教师;设置“工匠教授”“产业教授”、创业导师等岗位,引进行业的大师名匠、企业高管等,建立双创导师库,搭建较稳定的“专、思、创”三师团队。

### (二) 整合教学内容,设置“N+4”进阶体系

设置“N+4”理论+实践的进阶式课程体系,实现创业教育全员、全方位、全过程覆盖。

N 是指课程的 N 个主题化教学模块,分解为若干个具体任务点,建成基于真实案例的研讨式的理论教学体系。在案例选择方面秉承四个基本原则:一是真实性原则。所选案例均为创业实践中的真人真事。二是契合性原则。选取的案例内容与《“创业基础”教学大纲(试行)》中所明确的教学目标与知识点高度契合,保证学生通过案例的学习,基本掌握创业所必须具备的基础知识。三是典型性原则。尽可能选取我国改革开放以来,在中外经济发展中具有典型意义的事件与人物。四是导向性原则。在选择案例时,尽可能选择那些能够引导、推动大学生创业的故事,而且在材料的取舍、讨论题的设立中也体现了导向

性。

4 是指 4 项主要的创业实践训练。一是寒暑假开展综合实践周活动，二是校内外的各级各类双创大赛。三是学校提供项目，开展校内公益创业实训。四是对少数进入孵化阶段的项目，在学校的众创空间内注册公司，给予一对一创业辅导。

### （三）探索教法改革，服务个性化培养需求

围绕创业教育特征与创业实践逻辑，形成以线上自学（引趣）—理论讲学（授业）—小组研讨（内化）—社会综合实践（考察）—路演参赛（初创）—创业实践（孵化）的“阶梯式”教学路径，将理论学习与社会实践内容密切关联。

在遵循教育教学规律的基础上，探索以互动式、体验式教学方法，打破沉默的传统课堂，综合运用案例讨论、实景模拟、创业游戏、角色扮演等体验式教学，通过等多种方式方法，师生互动、生生互动，激活课堂，促进各专业学生达成共性目标。夯实创业理论、点燃创业激情、锤炼创业能力，坚定创业信念。再结合学生专业、特长、创业意向等因素提供多个创业实践训练营，指导教师提供有针对性的个性化教学，促进学生研学实践案例、研讨实践问题、研究社会民生、研发科技产品、产出实践成果，提升课程挑战度，确保高阶目标达成。

### （四）搭建实践平台，形成“点、线、面”立体化格局

按照应用型人才培养目标，加强校内双创实践育人平台建设，保障“五堂互融”纵横贯通式实践教学体系的应用。

设立若干个校内星光创业点，以供在创业大赛中获奖项目或有创业意愿的学生开展创业实践活动。围绕师生学习生活设置多个创业实践条线，既能有效服务师生，又有利于学生创业团队形成竞合关系。建成较大规模、覆盖面广的国家级、省级众创空间、星创天地、双创示范园大学生创业基地。

### （五）构建动态机制，实施“学、践、赛、创”全过程评价

“学”是指先通过自建 MOOC 进行课前学习，再由教师精讲、小组研讨，讲清重难点，实现知识内化的理论教学环节，其对应的课程理论考核可依托团队策划书，针对全体学生的双创基础理论与实践能力等进行评价。

“践”指寒暑假综合实践活动环节，其对应的社会实践考核，可依托综合实践报告、汇报答辩进行，重点考核学生的选题、分析与表达等能力。

“赛”指参加各级各类的双创大赛，其对应的创业大赛考核，可依托大赛台账完成，重点考核学生的资源整合、团队合作等能力。

“创”指立足于校内“点、线、面”立体化实践平台进行创业实训，各类创业项目公开招标，定期检查通报、评比表彰。导师提供个性化教学指导、项目招标、诊断帮扶、孵化协助等。其对应的创业实训考核，可依托公益创业实践项目经营台账、综合评比等完成，重点考核学生的项目管理与创新发展能力。

基于以上四个环节，将课程考核时间轴到整个大学四年，在此期间获得社会实践表彰、双创大赛奖项、注册企业等，均可作为考核加分项，毕业前形成最终成绩，构建全过程的动态评价机制。

武汉生物工程学院的“大学生创业导航”课程实现了本科生全覆盖。课程通过线上线下创业案例教学，引导学生研学实践案例；通过寒暑假综合实践周，引导学生研究社会民生；通过校内“长河杯”双创大赛，为学生参加“互联网+”“创青春”“挑战杯”等赛事奠定基础。该校《大学生创业导航》课程教学改革的实践探索，可为应用型本科高校创业基础课程教学改革提供技术范式。

### 参考文献：

[1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发[2015]36 号)

[EB/OL].2015-05-04.http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content9740.htm.

[2] 国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见(国办发[2018]32 号)

[EB/OL].2018-09-26.http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content\_5325472.htm

[3] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发[2021]35 号)

[EB/OL].2021-10-12.http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content\_5642037.htm

[4] 周倩.应用型高校开展创客教育的价值、问题与对策[J].教育与职业, 2021(20):72-77.

[5] 申双花.地方性高校创新创业教育课程体系建设的现实矛盾与提升路径[J].教育与职业.2022(4):79-83.

[基金项目]本文系 2022 年湖北省教育科学规划专项资助课题应用型本科高校大学生创新创业能力培养的教育教学模式研究(项目编号: 2022ZB10)、“大学生创业导航”2021 年湖北省社会实践一流本科课程阶段性研究成果。

黄亚兰(1982- )，女，湖北天门人，武汉生物工程学院，文学院常务副院长，教授。