

论信息技术与初中英语教学的融合

杨琦

天逸教育有限公司 内蒙古赤峰市 024200

摘要: 初中是英语学习非常关键的阶段, 学生能够对单词进行灵活运用, 并掌握更多的写作方式, 还要增强英语阅读理解能力。在信息化技术背景下进行英语教学方式调整显得尤为重要, 教师应该尽快认识到信息化教学的作用, 适当优化教学流程。本文对初中英语教学与信息技术的融合进行了简要分析。

关键词: 信息技术; 初中英语; 应用

随着时代的不断发展, 信息技术被广泛应用于现代社会的各个领域之中, 尤其是在教育领域的应用, 更是成为了各学科教师课堂教学的得力助手。尤其是在初中英语教学中, 教师运用现代信息技术进行教学, 有助于降低学生学习的难度, 促进学生英语学习兴趣和综合素质的培养, 进而不断提高英语课堂的教学效率和质量。

一、信息化技术在初中英语教学中的作用

(一) 激发学生学习兴趣

兴趣是学生行为的内在动力, 传统英语课堂教学中, 大都是教师领读和讲读的教学模式, 学生只能被动地听课。素质教育理念下一再强调的是学生的课堂主体作用, 因此, 在教学过程中, 教师应充分调动学生的主观能动性, 使其更加主动积极地参与到教学活动当中。而信息技术与课堂教学的有效整合, 可以借助信息技术中的图片、声音、动画等优势, 刺激学生的感官, 吸引他们的注意力, 使其快速地进入学习状态, 将抽象的知识转化得更加形象具体, 进而激发学生学习的兴趣, 使其全身心地投入到英语学习当中。

(二) 丰富教学内容及手段

在以往的初中英语教学中, 通常都是教师在课堂中占据主导地位, 学生则处于被动学习地位, 从而导致学生对英语知识的学习依旧应留在“死记硬背”的层面。但是, 将信息技术应用于英语教学当中, 却能很好地转变这种“教师讲、学生听”的教学方式, 并将枯燥的课本知识以直观生动的形象展现在学生面前, 让抽象的英语知识变得形象具体, 以此丰富课堂教学内容, 促进英语课堂教学方式及教学手段的转变, 增加课堂教学的趣味性, 进而提高学生的学习效率。

(三) 拓宽学生学习渠道

传统英语学习中, 知识的学习大多来自教师的传授, 学习的渠道比较单一。加之英语是作为第二语言进行使用, 因此很多学生并没有更多的空间和机会进行英语应用训练。而信息技术与英语教学的整合, 学生可以通过教师制作的微视频、各学习网站等去学习英语, 利用信息技术为学生创建更多对话的机会, 使学生快速融入英语学习环境当中, 进而建立良好的语感。

(四) 促进学生英语素质的综合发展

在初中英语教学阶段, 教师应该将教学目标放在综合能力的培养上, 学生仅仅掌握对单词的记忆方法是远远不够的。很多学生的单词量相对丰富, 但对句子的理解和写作能力还相对不足, 不利于学生英语素质的提升。在融入信息技术教学后, 教师能够对自己的教学方法进行一定的补充, 针对学生的学习能力对教学流程做出调整, 并将教学理念放在学生综合素质的提升上。学生在现代化信息教学中充分发挥出不同环节的衔接能力, 将单词、语法以及写作能力进行同步提升, 进而推动学生英语素质的综合发展。

二、信息技术在初中英语教学中的应用策略

(一) 利用信息技术辅助英语听力教学

在初中英语听力教学中, 教师可通过信息技术把语音知识和图像融合起来, 实施信息化教学, 以此激发学生的学习兴趣, 活跃课堂氛围, 同时提高学生的英语口语表达能力。具体来说, 教师基于信息技术制作多媒体课件, 通过多媒体课件播放一些与课程内容相关的英文影视视频、动画、英语歌曲等, 让学生边看边听, 用英语语言准确复数课件内容, 并写出其中提到的关键词, 以此锻炼学生的英语听说能力, 实现英语听力教学目标。

如讲 *Where did you go on vacation?* 一课时, 笔者结合课文内容搜集到了黄果树瀑布、马来西亚槟城等地方风景名胜的视频, 并搭配教材本身附带的听力音频制作多媒体课件。然后, 课堂上播放多媒体课件, 让学生边看边听, 并用自己的语言复述课文内容, 写出关键信息, 这样既能增强学生对课文内容的了解, 又能锻炼学生的英语听说能力。

(二) 利用信息技术辅助英语词汇教学

在初中英语教学中, 词汇教学是最基础的部分, 是学生形成良好的英语知识和应用能力的基础。对于学生而言, 倘若没有丰富的词汇量, 就不能正常地阅读、写作、听说, 自然也达不到理想的学习效果。所以, 初中英语教师向来注重英语词汇教学和学生的词汇量拓展。为提高英语词汇教学效果, 教师在课堂上可通过信息技术创新词汇教学形式, 多渠道地实施词汇教学。第一, 基于

信息技术,通过多媒体教学手段把单词变成短篇动画故事,结合动画故事讲解单词的语音、语义等,使学生较好地理解掌握英语词汇,积累词汇量;第二,多媒体设备中有各种打字软件,教师可以结合这些软件进行词汇教学,让学生通过打字软件锻炼自身的英语词汇拼写能力。

如讲“tour”“journey”等英语词汇时,笔者基于信息技术,结合每一个英语词汇的意思制作了相应的多媒体课件。课件中,用短途、多点的画面形象展示“tour”的意思,用海陆空的画面形象展示“journey”的意思。课堂上,笔者边播放多媒体课件内容,边解释英语词汇意思,使学生在多媒体视频动画的辅助下深刻地理解掌握了英语词汇的拼写、意思等。

(三) 利用信息技术导出思维导图理清知识点

初中英语之所以比小学英语难,是因为它涉及了语法、句型、词法,还有各个方面的扩展。然而知识一杂,学生就非常容易弄混淆。这时候就可以借助于思维导图来帮助学生理清思路,信息技术刚好可以非常方便地展示教师的备课成果,节约了教师上课板书的时间。在思维导图的引导下,学生对每一章节所学习的知识有一个更清晰的认识,复习的时候也可以对应薄弱之处。花费在各个知识点的时间多少就可以借鉴思维导图,重点关注自己不足的地方。不论是句型、语法,还是词法都很适用,每一个概念加具体的例子,学生会看到实际应用,更有益于学生的理解。例如,在教学到句型时,我最后总结归纳,做了一幅大致的思维导图,准备上课和学生们一起来填。首先句型后面一个大括号,然后就是初中几种常见句型。简单句、并列句,还有复合句,简单句和并列句学生都很容易分清楚,难点就在于复合句。复合句里面有从句,所以句子结构分析有难点。可是有了思维导图,就可以很清楚地看见学生到底是在哪一个方面掌握不透彻。复合句里面,初中要求掌握的有定语从句、状语从句,还有名词性从句。这个时候就可以很清楚地认识到三种句型在句子中充当的成分,还有作用。定语从句里面又涉及了先行词和修饰语,这样层层剖析,学生就可以从英语几大复杂结构句型之中看到各个部分的知识点。语法和其他方面也可以用类似的方法进行教学。

(四) 利用信息技术结合图文

学习英语,不仅仅是学习英语这一门简单的语言而已,更重要的是学习西方传统文化之后能够爱上它,了解西方文化之后学生才会真正深入其中。毕竟学习一个民族的语言,最好的方式就是去先了解它的文化,将自己放在一个全英文的环境之中,学生渐渐对学习英语的兴趣越来越浓厚。随之学生就会有主观能动性,渐渐自主学习英语。而利用信息科学技术正好是了解西方文化的最佳途径,教师可以借助图片清楚地让学生看到西方文化现象,即使看不懂英文,学生也总会图片感兴趣。

例如,一次学习到袋鼠的英文 kangaroo,笔者结合了图片给学生讲了袋鼠来源背后的故事。当年英国的著

名探险家杰克船长第一次踏上大洋洲领土,偶遇了一只正在外面吃草的袋鼠,然后船长便指着袋鼠说这是什么。但是向导误解了船长的意思说道“kang a roo”,然后船长便把单词记入单词手册之中,以为这个就是袋鼠的意思。可是后来几位传教士想一睹 kangaroo 的真容,然后就四处打听这是什么动物,最后才发现在当地语言里,“kang a roo”代表的是我不知道你指的是什么东西的意思,但是“kang a roo”这个英文单词却一直被流传下来。随着杰克看到袋鼠,还有教师询问当地游民图片的播放,学生们听着我的讲解感觉津津有味。事后我再问大家袋鼠的英文单词如何拼写,他们都不约而同地脱口而出,并且可以讲出袋鼠背后的故事。每天上课之前花一点时间给学生传授一点西方先进文化,会在潜移默化之中让学生受到熏陶,在记住单词的同时,学生对英语的学习也更上心了,这非常有助于培养学生的英语思考能力。需要注意的是,这是一件需要坚持的事情,需要教师每天上课之前花一点时间去备课,就几分钟时间,但是长期下去可能让学生受益匪浅。

(五) 利用信息技术辅助英语写作教学

英语作文写作分值一般较大,在初中英语考试中占据很大比重。为了适应当前的教学需求,初中英语教师向来注重英语写作教学,然而传统的板书教学模式并不能很好地锻炼学生的英语写作能力。为提高英语写作能力,教师可以把信息技术融入英语写作教学,利用信息技术锻炼学生的写作能力。教师可以在写作课堂上先通过多媒体设备播放一段简短的视频或三维动画,让学生观察并根据视频动画组织英语语言,以写作方式把视频动画内容清楚复述出来,以此锻炼学生的英语写作能力。同时,教师也可以通过多媒体课件展示与写作主题相关的范文,让学生对英语作文的写作提纲、写作方式等有一定认识,增强学生的英语写作能力。当学生形成一定的写作能力后,教师可通过多媒体课件为学生布置作文清单,让学生利用课余时间练习英语作文写作,促进其英语写作能力不断提高。

如讲 If you come to party, you'll have a great time! 一课时,该课程的主要句型语法知识是“be going to”。为了让学生熟练而准确地应用这一语法句型,笔者讲解完句型结构后,通过多媒体视频形象再现了课文内容,让学生根据课文内容重新组织语言,用“be going to”造句,并完整复写出视频内容,以锻炼学生的写作能力。之后,通过多媒体课件为学生布置了课后作业,要求学生结合自己的生活经验创作一些与课文类型相同的作文,使学生课后也能得到写作能力锻炼。

(六) 利用信息技术辅助英语阅读教学

除了听力、词汇、写作教学外,阅读教学也是初中英语教学的重要内容。调查显示,当前初中生没有充足的阅读素材,日常阅读学习中接触最多的就是教材、试卷,一定程度上限制了学生阅读能力提高。为培养学生的阅读学习能力,教师可以通过互联网搜集整理相关的

阅读素材,并通过多媒体课件把这些阅读素材导入课堂,供学生阅读学习之用,以丰富学生阅读素材,拓展学生知识储备,促进学生的阅读能力提高。此外,教师也可以通过信息技术把要阅读讲解的课文内容转化成多媒体课件,借课件深入讲解英语课文内容,让学生较好地理解掌握英语课文内容。

如讲How do you make a banana milk shake? 一课时,课文中涉及很多的蔬菜名称,如“potato”“cabbage”“carrot”等。为激发学生的阅读兴趣,让学生较好地理解掌握课文内容,笔者通过互联网搜集到了与“potato”“cabbage”“carrot”等蔬菜相对应的视频,并制作多媒体课件。课堂上播放多媒体视频,把“potato”“cabbage”“carrot”等蔬菜直观生动地呈现在学生面前,辅助学生阅读理解课文内容。在此基础上,笔者还结合课文阅读教学目标,通过多媒体课件导入课外的阅读素材,以丰富拓展学生的阅读学习素材。

三、信息技术在初中英语教学中应用的注意事项

在初中英语教学中,为了充分发挥信息技术的优势作用,提高初中英语听力教学、词汇教学、写作教学、阅读教学等方面的教学质量,教师就要恰当地运用信息技术,确保信息技术应用切实有效。为了做到这一点,初中英语教师使用信息技术时要注意以下几点内容。

第一,结合课程内容、教学目标利用信息技术。信息技术是一种教学辅助性工具,其在初中英语教学中的应用是为教学目标实现而服务的。所以,初中英语教师

要明确这一点,充分结合课程内容选择与之相符的视频材料,围绕教学目标组织设计多媒体视频内容,确保信息技术的应用符合课程内容和教学目标,以提高初中英语教学目标达成度。

第二,结合学生的特点利用信息技术。初中生的年龄集中在13~16岁,对事物的认识处于感性阶段。对此,信息技术的应用要充分考虑学生的年龄、生理特点等,尽可能选择趣味性的材料,这样方能有效激发学生对英语教学内容的学习兴趣,提高学生在英语学习中的积极性。

第三,体现信息技术的特点优势。初中英语教学应用信息技术,要能体现信息技术的特点优势,如资源融合、多媒体直观呈现、情境创设等,这样才会充分发挥出信息及技术应用的积极作用。所以,初中英语教师要认清信息技术的特点优势,用其优势弥补板书教学的缺陷,优化英语教学效果。

结束语

英语教学不仅包含基础词汇、语法知识的分析讲解,还包括一系列学习活动,用于激发学生的英语学习热情。结合教学过程中的不同内容,教师在设计教学方式时,需要考虑到信息技术的具体优势,弥补单一英语教学模式的不足。考虑到学生的学习需求和教学目标,为了对具体的教学过程进行优化,教师在利用信息技术进行教学的过程中,无论是在课堂知识讲解还是在备课过程中,将信息技术更好地应用于丰富课堂内容都是非常有效的。

参考文献:

- [1] 张宏鹏. 信息技术与初中英语课程融合的思考[J]. 文教资料, 2019(12): 237-238.
- [2] 杨玉环. 浅谈信息技术与初中英语教学整合设计[J]. 中国新通信, 2019, 21(08): 158.
- [3] 向应齐. 初中英语教学现代信息技术的辅助运用[J]. 计算机产品与流通, 2019(04): 196.