

浅谈小学语文教学中的写作教学策略

于鹤

天顺教育科技有限公司 吉林大安 131300

摘要: 作文是语文教学的重要内容,也是语文教学的薄弱环节。从某种角度而言,学生作文水平的高低决定了语文学习效果的好坏。所以,教师必须在教学中认真研究写作教学原理,找到合适的教学方法,逐步提高学生的写作兴趣,增强写作能力。在新课程改革背景下,如何创新小学语文写作教学,引起社会各界的广泛关注。本文在此背景下展开分析探讨,并提出具体的写作教学方案,旨在促进小学语文写作教学活动的高效开展。

关键词: 小学语文;写作能力;策略

在新课程标准的指导下,写作是语文教学中,极为重要的一部分。写作是阅读的基础,写作是阅读的延伸。因而,在阅读教学中,教师不仅要关注知识的教学,而且,还要引导学生们通过阅读,掌握写作的基本方法。帮助他们掌握基本的写作技能,这样,使得其写作能力逐渐被改善,充分发扬我们的中国传统文化。写作能力是语文素养的综合体现,写作教学是语文教学的重要内容之一,也是其教学的难点,为了突破这一难点,可以让学生在平时的写作过程中,不断提高自己的写作能力。

一、小学语文写作教学的重要性

写作是语文教学的重要组成部分。在新课程改革背景下,教师应当将教学重点放在培养学生的写作能力上,并逐步提高学生的语文写作水平。写作能力是学生语文核心素养的重要表现方式,完善语文作文教学,有助于提高学生的语理解能力。在写作过程中,由于小学生很难有效地将自己的思想传达到文章中,所以教师在写作教学中要提升学生的写作能力,激发学生的写作热情,使学生认识到写作对自身发展的重要意义,从而强化学生的学习、探究能力。

由于小学生年龄较小,思维不够成熟,教师在写作教学中要注重引导和启发,使学生能够主动探究写作技巧,强化学生写作能力。小学作文是考查学生综合语言应用能力的重要途径。语文属于语言性学科,听说读写是教学的重要内容和基础内容,写作教学则是其他教学的重要表现形式,能够反映其他三种能力,也能够提高其他三种能力。所以,通过小学语文写作教学,能帮助学生正确认识世界,指导学生正确表达自己的想法和意见。通过写作,学生可以应用文字来表达自己的思想感情。所以,在小学语文写作教学过程中,教师应当创新教学,提高学生的写作能力,帮助学生有效掌握复杂的文体创作,以培养学生的写作综合素养。

二、小学语文教学存在的问题

1. 学生写作兴趣低。谈到写作,很多小学生都是抵触和反感的。小学生对写作的兴趣不高是目前小学语文

教学中的普遍现象。教师在布置写作训练的作业时,有一部分学生应付了事,有一部分学生记流水账,态度不端正。在课堂教学中,教师进行写作讲解时,学生参与度不高,互动环节较少。总体而言,学生对写作学习兴趣不足,本身带有抵触情绪,缺少写作素材和内容的积累。

2. 教师教学内容单一。很多教师为了突出教学主题,将阅读、写作、朗读等内容分类进行讲解。这种方式虽然可以抓重点、讲难点,但是任何一门课程的学习内容都是相互关联的,阅读、写作和朗读教学并非独立的个体而存在于语文教学中。教师忽视了其他内容教学对写作教学的影响,一味追求写作专项训练。缺少对各个环节的整合。从而造成教学内容单一,其他资源利用率低。

3. 教师教学方式死板。写作是一个发散型思维的过程。但是,目前写作教学只注重结果和写作成绩,忽视了学生发散性思维的培养,教学的目的是为了取得好成绩。导致写作教学形式单一,学生写作采取模式套入的形式,固定写作形式,把几件事情反复套用在不同内容之中,缺少翻新和对同一事物不同的见解,以及深层次的思考和升华。语文教师只注重学生写作成绩,有时候甚至鼓励学生照搬之前的写作内容。这种方式需要辩证地看待,同一件事物,在不同时间,给人的感触是不同的,学生在不断学习和积累的过程中,对同一件事物的描述也是不同的。教师在教学中,可以鼓励学生引用之前写作中涉及的相关事件,但是应当有所突破与创新。这一点很多教师和学生都没有认识到。固定的写作模板和反复运用而没有创新的写作内容,极大程度上抑制了学生发散性思维的培养。

三、小学语文写作教学对策研究

1. 培养学生写作兴趣。学生缺少写作兴趣,很大程度上是因为无事可写。就像和人对话一样,如果没有聊天内容,心中无所想、无所触,那么这个人的语言也是没有深度的,写作亦是如此。在写作教学环节必不可少的就是日记训练。但是教师发现,很多学生并不喜欢记日记,抵触记日记。笔者分析有两点原因:第一,日记本身是一个较为私密的写作内容。但是教师将这种私密的写作内容布置成作业,导致学生即便有想记录的内容,

也不会记录在上交的日记本中。造成上交的日记内容并非学生发自内心写作记录的内容,教师看到的内容很大程度是为了应付作业。第二,学生平时对写作内容和写作素材的积累较少。学生没有生活经历和感触,自然缺少写作素材,缺少写作素材和感触,学生无法进行写作,每次写作都如临大敌。久而久之,学生固有的写作兴趣也会减弱。因此教师要从提升学生写作兴趣入手,鼓励学生进行写作,先选择一个学生们都接触和经历的事件,引导学生进行简短的表述,使学生形成写作内容的基本框架,再在写作框架里增加内容和修饰。平时可以举办写作素材互换活动,让每个同学分享一下自己积累和喜欢的内容、词语。学生在相互沟通、讨论中,增加素材的积累,在教师的鼓励和引导下,提升写作兴趣。

2. 寻找生活素材,打开学生写作大门。在寻找语文素材的过程中,教师要结合学生对文章的把握程度以及语文学习能力进行拓展,积极渗透写作,激发学生思维,使学生重视写作学习,强化写作能力。教师在教育教学中要及时发现小学生在生活中的趣味点,从而积极寻找与小學生相互联系的生活素材,引导学生在语文课堂上借助生活化的素材学习和思考,培养学生的学习和学习能力。教师要在教学实践中,通过与小学生的沟通交流,发现语文素材在小學生写作中的应用效率,及时进行拓展和创新,设计符合小學生学习的内容,以提升小学生的学习能力和学习热情。教师要针对当前学生在写作中的现状,进行教学素材的拓展和引导,使学生具备丰富的文学积累,从而在写作中信手拈来。教师要教会学生在写作中如何命题,选择合适的材料进行写作拓展,更好地提高写作能力,积累一定的写作素材。教师通过结合学生日常生活状态进行写作引导,使学生借助自己在生活中的所见所闻进行写作和创作,并提升学生的学习动力。教师要积极鼓励学生在学习中善于观察生活,并且体会生活。只有学生在写作中学会记录和运用,才能逐步提高写作能力,打开写作的大门,强化学生的写作素养。

3. 引导学生自主命题,明确写作角度。很多学生在写作学习中,由于不知道写什么,很容易遇到困难。教师为了有效提高学生的写作能力,在命题过程中,要根据学生对语文素材的积累状况进行合理命题。由于写作是提升学生自主学习的良好方式,教师要引导学生在写作中自主命题,拓展学生的思维能力和创新意识。引导学生自主命题,明确写作角度和思路,不仅能强化学生的抽象思维能力,还能使学生在写作过程中有所把握,有所思考,强化学生的思维缜密性,使学生在语文写作中,将自己所学内容进行及时应用和表达。教师还可以引导学生自主命题,让学生自由发挥,充分提高学生的想象力和创造力。由于自主命题既能够明确学生的学习目标,又能够使学生在写作中利用自己的见解抒发对事物的情感,强化学生的记忆能力,在写作中学会灵活表达和运用修辞手法,应用技巧,提升学生的写作热情。

教师通过引导学生自主命题,从多个角度进行写作探究,从而有效完善学生的写作思路,使学生能够在写作中从多角度选择材料,提高写作的科学性。学生要在写作中抓住关键词,并对其进行适当拓展,使作文能够更加流畅。例如,教师可以引导学生根据自己在成长中的趣事进行写作拓展,根据自己感兴趣的事情来创作。教师还要积极鼓励学生,善于思考和联想,强化学生的写作拓展能力,使学生在写作中根据自己认为幸福或者悲伤的故事进行写作拓展,从而有效提高学生的写作热情。

4. 重视趣味课堂讲解,培养学生写作兴趣。教师要在作文讲解过程中通过采取科学的讲解策略,激发学生的写作兴趣,不仅将作文知识传授给学生,还要在作文教学中多与学生互动,提升学生的写作热情,使学生能够在写作中畅所欲言,增强写作动力。教师也可通过趣味性教学讲解提升学生的学习动力。教师在课堂上的教学方式,会影响学生的学习能力,所以需要不断地创新趣味性教学模式,以培养学生的写作思维,强化学生在写作中的兴趣、爱好,养成良好的写作习惯,积极地在课堂和生活中进行完善、拓展。教师也要运用情境教学模式,引导学生在小组合作中进行科学拓展和思考,确保学生能够及时跟随教师引导,强化自身的逻辑思维能力和语文素材积累能力。教师要注重教学形式的创新和完善,丰富教学内容,采取情境教学法和小组形式,引导学生在写作中掌握写作要领,提高写作教学的趣味性,提升学生的写作能力。教师要给予学生适当的评价和引导,鼓励学生树立写作自信心,使学生认识到自身在写作中的不足,从而强化学生的学习动力,提升写作素养。

5. 开展丰富写作活动,帮助学生养成写作习惯。教师开展写作教学过程中,要充分结合学生写作中遇到的问题,及时拓展、创新应用,引导学生多练习、多思考,强化学生的积累能力和写作动力。教师要通过丰富多彩的教学活动培养学生的协作意识,使学生养成良好的协作习惯,从而在潜移默化中提升学生的写作能力。教师每天布置一篇写作任务,使学生在锻炼中得到提升和完善。教师还可以引导学生观看精彩的视频或电影,引导学生写观后感,强化学生的联想能力,提高文学素养。教师还可以通过比赛来强化学生的写作锻炼能力,使学生在比赛中积极提升自我,养成良好的写作习惯,提高写作能力。随着新课标的不断改革推进,在语文写作教学中,教师要以学生作为课堂主体开展写作教学。教师要积极与学生互动交流,采取各种各样的师生互动策略,引导学生在互动中掌握写作技巧。教师还要让学生学会阅读积累,强化学生在日常生活中的观察能力,使学生在阅读和生活中具备一定的文学素养。教师通过多种形式的教学互动,有效提升学生课堂参与的主动性,使学生在参与过程中强化自身的写作能力和写作素养。教师也要根据学生的写作内容进行科学的指点和引导,强化学生的自我认知能力,使学生及时改正自身缺点,提高写作水平。

6. 运用思维导图, 借此优化学生的写作。我在教学实践中观察到很多学生在写作的时候不知道该如何去写, 拿到作文题目之后往往是想到哪儿便写到哪儿。这便导致他们所写出来的文章质量较差, 层次不清晰不说, 相互之间也缺乏必要的逻辑性与衔接性。针对这一情况, 我认为小学语文教师要想改善学生的写作水平及其质量, 可以尝试着教给学生制作写作框架的方式方法。这其中, 思维导图作为一种思维发散性的工具, 本身就具有极强的框架性特征, 在帮助学生梳理写作思路, 明确其写作切入点方面有着得天独厚的优势。笔者在自身的写作教学中就会有意识地借助思维导图, 引导学生进行有效、高质量的文章写作, 学生反馈良好。例如: 在以“我最喜欢的那个人”为主题的作文写作中, 笔者就带领学生尝试绘制与之相关的思维导图, 首先“我最喜欢的一个人”为整个思维导图的核心关键词, 由此延伸开来, 有“外貌”“特点”“事例”这三个分支, 再由其延伸开来, 就是学生们需要自己加入的了, 像有的学生认为妈妈是自己最喜欢的一个人, 她将妈妈的外貌分为“长头发”“瘦高个”“单眼皮”“小梨涡”几个小的分支, 特点分为“幽默风趣”“严而不厉”两个小的分支, 事例则延伸为“经常用有趣的方式教育自己”“在我犯了错误之后会严格教育”两个小的分支……这样一来, 关于“我最喜欢的一个人”的思维导图便清晰地呈现了出来, 该名學生只需要根据其既定的框架结构便能做到有条理地写作。这便是思维导图优化学生们写作的一种表现。

7. 合理评价, 以此提升学生的写作。小学阶段的学生虽然年龄较小, 但是他们也有着渴望外界肯定与认可的心理需求。而若是外界能给予他们及时反馈时他们往往能从中感受到尊重感与成功感, 也会进一步迸发出踊跃的热情。由此延伸开来, 笔者认为小学语文教师要想切实优化小学语文写作的教学质量, 有必要在平时的

写作教学活动中予以学生合理的评价, 以让学生在领略到教师认可的同时由内心深处迸发踊跃的写作热情, 进而积极主动地写作, 高质量、高效率地写作。例如: 在平时的写作活动中, 我会将学生的优秀作文整理出来, 在作文课上配上优美、舒缓的音乐, 让学生进行朗诵, 这样朗诵作文的学生会感受到一种写作成功的快乐感, 而对其他学生也会形成榜样示范力量, 也想着以后好好写作文在公开场合进行朗诵, 如此, 整个班级都会形成一种融洽的、积极的写作氛围, 当学生愿意写作时, 他们自然能全身心地融入, 写作水平也会得到稳步的提升与发展。再如: 笔者在批改学生作文的时候也会给予他们合理的评价, 像学生思路清晰的, 笔者会重点批注“思路清晰”, 并配上一个点赞的图示; 当学生存在错别字、语句不通顺的情况时, 笔者会首先肯定其存在的优势, 然后再委婉点出问题所在, 并给予他们真挚的鼓励。这样, 透过作文批改, 学生也会愿意主动去写作文。合理评价之于优化学生写作的价值得以充分凸显。

结语

综合上述内容, 能够看出写作教学是语文的重点内容。新课标下小学语文写作教学的目标侧重学生对语文知识的应用。所以, 在具体写作过程中, 教师应当引导学生灵活应用语言和词汇造句, 甚至谋篇布局, 从而培养学生的写作意识与综合能力。教师要认识到, 构建高效的小学语文课堂不是一蹴而就的, 应当在教学过程中引导学生寻找生活素材, 为学生打开写作的大门。同时, 引导学生自主拟题, 从多角度出发思考问题, 发挥学习主动性和想象力。教师还应当重视营造趣味课堂, 调动学生的写作积极性, 通过开展丰富的写作活动, 使学生养成良好的写作习惯, 有助于促进学生更好地学习与思考。

参考文献:

- [1] 王燕. 如何做好新形势下的小学语文写作教学[J]. 作文成功之路(中), 2016(07): 134-135.
- [2] 乐秀梅. 如何做好新形势下的小学语文写作教学[J]. 作文成功之路(上), 2016(07): 45-47.
- [3] 郭景文. 新课程背景下小学语文作文教学初探[J]. 考试周刊, 2016(32): 241-244.
- [4] 王新英, 曹中山. 新课程体系下小学语文作文教学改革的几点思考[J]. 中国教育技术装备, 2017(29): 74-77.
- [5] 王芳. 小学语文作文教学的问题分析与对策探讨[J]. 学周刊, 2020(17): 35-36.
- [6] 王丽莉. 浅谈小学语文作文生活化教学[J]. 黑河教育, 2020(05): 28-29.
- [7] 廖倩芸. 小学语文写作教学的提升策略[J]. 江西教育, 2020(15): 34.
- [8] 张娜. 提高小学语文习作教学质量的有效途径[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(05): 31-32.
- [9] 苟雁如. 浅谈小学语文写作教学存在的问题及提升策略[J]. 才智, 2020(12): 170.