

小学语文阅读教学优化策略分析

袁秀

航梦文化教育有限公司 山东济南 250109

摘要: 在开展小学语文阅读教学活动中,教师要逐渐摸索出一条适合自己的阅读教学之路,要显著地提升阅读教学的效果。在当前的情况下,为了进一步地释放学生内在的学习动力,教师还需要进一步地明确阅读教学对于不同年龄阶段的小学生来说,具体提出了哪些要求,需要学生完成的目标到底有哪些,在明确了这些问题的前提之下,高效地开展阅读教学活动。
关键词: 小学语文; 阅读教学; 策略

在小学不同年级,阅读教学的目标会有所差别,教师只有明确了教学目标,结合学生现有的知识储备、阅读水平来对阅读活动进行科学的设计,才能显著地提高阅读教学的效果。对于如何有效开展面向小学生的阅读教学活动,笔者从以下几个方面来谈一谈。

一、小学生阅读的现状

(一) 学生阅读学习兴趣较低,课堂参与度较低

在当前小学语文阅读课堂中,学生的学习兴趣是教师需要重点关注的内容,对于小学阶段的学生来说,学习兴趣与学习效率有着密不可分的联系。但是外界新颖、有趣的事物很容易吸引学生的注意力,使学生在课堂上的注意力被分散,从而对阅读学习的兴趣也会逐渐下滑,在课堂上的参与度自然随之降低。此外,教师对激发学生阅读学习兴趣的忽视也是造成此情况的主要原因之一,教师常常使用传统的教学方式,一眼一板地完成每一步教学任务,这就导致学生在这样枯燥的教学中失去兴趣。同时,教师对于新课程与素质教育的理解可能会出现偏差,过度引导学生进行自主学习,而忽视了教学讲解部分,导致学生始终带着疑惑学习,仅凭借学生自己的努力也没办法真正完成学习任务,由此学生的学习成绩会得到影响,这对后续的学习积极性有很大的影响。

(二) 无法根据教学内容制定明确的教学目标

在当前的小学语文阅读教学中,大部分教师都会将教学重点置于学生对文本内容、中心思想、文本内涵的学习。虽然简单看这样的教学内容没有不妥,但是这样就导致教学目标设置的方位过于广泛,会使学生迷失学习方向,不知道针对哪个内容展开深入学习。对于这个情况,学生在阅读学习中就会出现盲目阅读的现象,长时间如此对学生学习效率、阅读能力的提高有较强的制约作用。除此之外,在教学中有一些教师会选择模仿网络上的教学目标模板,一味的模仿,不考虑学生的实际学情,这对阅读教学效率的提高有百害而无一利。另外,还有一些教师在制定教学目标前没有对课堂教学进行准确的考量,导致教学目标无法正确使用在课堂教学中,自然也无法发挥其积极作用。

(三) 缺乏阅读氛围,学生被动阅读

阅读是一种充分展现内心深处世界的思维方式,具有独特性。它不仅能够帮助学生拓展知识,还能让学生更深入地与作者沟通,在文字中交流。我们知道,目前的阅读教学形式单一,学生的阅读效果不佳。笔者认为,在小学校园中尚未形成浓厚的阅读氛围是关键原因之一。大多数教师在日常教学中只是单纯地教育学生要多读书,而这种目标或口号并未落实到实际行动中去。教师缺乏对阅读氛围的营造,小学生当然只能顺应教师引导的方向,只关心作业与考试成绩,自然不会产生对阅读的兴趣。

(四) 无视文本内容,阅读效果不佳

“阅读”一词包含了两层含义:其一指的是阅读其中文字,要“粗”看又要“细”看;其二指要理解其中含义,要了解故事情节与作者的感情表达,学会感悟。从现阶段小学生的阅读情况来看,大多数学生由于阅读兴致不高,只是大概翻阅书本,完全无视其中的具体内容。他们只是大致翻读全书以完成学习任务,在读书过程中没有融入自己的思考。这种失去了独立思考的阅读是没有作用的。因此,教师引导阅读对学生阅读习惯的养成很重要。

二、小学语文阅读教学的策略分析

(一) 营造阅读情境

在新课改的逐渐深化下,教师的教学身份发生了明显转变,从以往的知识灌输者转变为知识引导者,因此在小学语文阅读教学中,教师应当继续践行以学生为中心的教学理念,主动运用各种信息化教学方式,结合相关教学内容为学生创设良好阅读情境,以便能够使小学生对语文阅读充满兴趣。例如在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,我便在课前要求学生从网络、教辅材料等各种渠道中搜集整理与西沙群岛相关的信息资料,而后在课堂中进行集中展示,鼓励学生相互分享自己对西沙群岛的认知与了解。不仅如此,我还通过运用微课的教学方式,将本课的重难点如:“西沙群岛有哪些美景”“西沙群岛是一个什么样的地方”,融入在介绍西沙群岛美丽风景的简短教学视频中。生动直观的教学视频不仅可以有效帮助学生全面感知西沙群岛的富饶和美丽,使得学生快速突破教学重难点,同时相比于教师单

纯的理论性讲述，微课也有助于激发学生学习兴趣，为学生创设轻松愉快的语文阅读氛围，可为后续的语文课堂教学奠定良好基础。

（二）引导自主探究

在新课改下的小学语文阅读教学中，教师需要注意发挥学生的主观能动性，引导学生自主展开阅读与思考探究，使得学生可以在深入体会文本内容及其中蕴含的思想情感的同时，也可以获得良好的阅读体验。以《少年闰土》为例，我在本课的阅读教学中，先根据学生实际情况，在尊重其真实意愿的前提下，将学生分成4到6人的学习小组。随后要求学生在学习小组内展开课文阅读，在有感情地朗读课文的同时，勾画出其中与少年闰土人物形象相关的词汇、语句等，并在组内与其他成员积极进行讨论交流。以小组合作探究的方式尝试归纳总结出少年闰土的具体形象，明确作者思想感情发生了哪些变化？笔者在此过程中，则通过深入学生当中，认真听取各小组的讨论内容、发表意见等，适时为学生提供相应的指导，如引导学生在小组讨论分析中，可以按照时间顺序，从作者与闰土的初次见面与再次见面入手，探究闰土在外貌、言行等方面的变化，进而帮助学生深入感受少年闰土的人物形象。不仅如此，笔者还积极鼓励学生以小组为单位，开展分角色朗读或是角色扮演的小组活动。引导学生根据自身实际情况与兴趣爱好，任意选择文本中的一个角色，揣摩人物心理，并按照课文内容真实表现出人物语言、动作神情等，使得学生能够在积极参与小学语文阅读课堂教学的过程中，加深对所学知识的消化理解，并有效深化小学生的语文阅读体验，使其形成较高核心素养。

（三）培养思维能力

在学生掌握自主阅读方法的基础上，要努力提高学生的思维能力、应用能力和创新意识，逐步培养学生的创新能力。要提高学生的创新能力，重在培养学生的思维能力，培养学生创新能力的重点是使其具有创造性思维。所谓创造性思维，是以各种智力因素和非智力因素为基础，在创造活动中表现出来的具有独特性的能产生新事物的高级复杂的思维活动。这种思维活动，能为社会提供首创的、新颖的、具有积极社会意义的理论和产品，其本质特征是开拓和创新。如，鲁班从自己的手被草拉伤获得启示，从而发明了锯；瓦特从壶盖被沸腾的水掀开获得启示，进而发明了蒸汽机；牛顿由苹果落地发现了万有引力定律。这些都是典型的创新。在阅读教学中，教师也应注意培养学生的思维能力。

1. 确定阅读目标，促进积极思维

阅读是培养学生思维能力的重要手段，教师合理地确定阅读目标，有助于激起学生的操作兴趣，不仅可以调动学生思维的积极性，培养学生的多种思维能力，激发他们的求知欲，而且会在师生的互动问答中揭示文章的内在联系、结构特点，从而使学生形成系统的、完整的认知结构。

2. 鼓励发散思维，培养创新意识

发散思维是学生思维的重要形式。所谓发散思维，是一种多角度思维，它要求我们在观察客观事物时向着不同的方向，从不同的角度去思考，以获得对这一事物较为全面的认识。如，人们常说，“一千个观众，就有一千个哈姆雷特”，不同的读者，对罗敷美的理解也有不同的答案。苏轼有诗曰：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”我们在指导学生阅读时，应让他们像苏轼看山一样，寻求不一样的答案。

3. 读写结合，发展创新思维

阅读是起点，是基础，写作是目的。在积累了丰富的材料后，积极联想，适当引用，会充实文章内容，从而深化其意境。叶圣陶先生说：“阅读是吸收的事情，从阅读咱们可以领受大家的经验，接触到人家的事情。写作是发表的事情，从写作咱们可以显示自己的经验，吐露作者的心情。”教师可以让学生通过写“读书笔记”、精编“阅读小报”、召开“读书报告会”等形式，交流读书心得，分享阅读感受，体验阅读成功。

4. 思考鉴赏，提升阅读能力

鉴赏是对读物进行欣赏和评价，享受读物的美好之处。要对读物进行客观公正的评价，必须在感受、理解的基础上进行。所以，鉴赏能力是阅读能力的最高体现。学生可运用合作、探究方式，自主解读文章，互相交流评价结果，分享感受，提升阅读能力。

（四）开展阅读活动

基于新课改的小学语文阅读教学，要求教师应当重点培养学生的语文综合应用能力与核心素养。因此在采用教学策略方面，教师也需要坚持理论与实践结合的教学原则，积极组织学生围绕文本内容开展各种各样的语文综合阅读实践活动，引导学生实现“学中做、做中学”，在实践中完成知行合一。例如在开展《我变成了一棵树》的阅读教学时，笔者在带领学生通读全文之后，向学生发放事先准备好的手指布偶道具，积极组织学生围绕文本内容开展手指布偶剧，要求学生一边摆弄手指布偶，一边仿照文本中人物的语气、口吻等真实还原文本对话，以手指布偶剧的形式重新复述故事内容。利用这一趣味性极强的综合实践活动，使得学生不仅能够对语文阅读学习充满兴趣，同时也能够帮助学生加深对文本内容及其中思想情感的理解和认知。此后，笔者通过利用文本结尾处的最后一个疑问句，引导学生充分发挥自身的想象力与创造力，并主动联系自身生活实际，尝试从妈妈如何知晓我的秘密入手，将文本结尾处的最后一个疑问句作为新故事开篇的第一句。而后按照学生学号要求学生轮流进行故事续写，在“故事接龙”的游戏活动中，实现读写结合，以此达到锻炼学生语文综合实践能力，培育学生形成良好语文核心素养的目的。

（五）开展扩展阅读

扩展读是“以读为主，读中感悟”的延续。阅读教学不是要让学生仅停留在课本上，而应让学生从课本走

向课外,利用一切有利契机鼓励学生多读书,开阔学生的视野,这样反过来会促进学生在读中感悟内容。比如,笔者在讲《我的伯父鲁迅先生》一课时,让学生“读书找疑—相互质疑—合作解疑”。在学生合作学习过程中,笔者来回走动,在各小组间了解学生学习情况,对好的见解及时表扬肯定,适时点拨拓展学生思维,将学生的讨论引向深入。当学生整个合作讨论学习完成以后,由学生分组汇报交流学习的方法和收获时,他们都提出了难以理解的问题:“四周围黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”这时,笔者就把这个带有普遍性的问题在大屏幕上展示并引导学生:“看来同学们对这个问题理解得不够深入,你们能不能根据这句话理解一下字面意思?”学生说:“四周围黑得很,没有灯光,所以就碰到墙壁上了。”笔者又说:“鲁迅先生的鼻子真的是被墙壁碰扁的吗?”学生答:“不是”。这时,笔者就引导学生扩展阅读并说:“显然,这句话不是真的说鲁迅先生的鼻子被墙壁碰扁了,而是另有所指,有着深刻的含义。那么,黑洞洞指的是什么呢?碰壁又指的是什么呢?”笔者没有做任何讲解,只是说:“要理解这句话,就得了解当时的社会背景,现在请你们拿出自己收集的有关当时的社会背景资料。”

老师这儿也收集了一些有关当时的社会背景资料,请同学们发下去认真地读一读,看能否结合资料上的内容,对这句话意思做进一步理解”。学生通过读资料,知道了当时的社会非常黑暗,劳动人民过着饥寒交迫、暗无天日的悲惨生活,鲁迅先生当时写了许多文章,都是抨击国民党反动派的黑暗统治、揭露旧社会的罪恶、号召人民奋起抗争的内容,引起反动派的极度恐慌,他们千方百计地查禁鲁迅的作品,不允许发表,而且对鲁迅本人进行了残酷的迫害。

结束语

在现今社会中,培养小学生的整体素养对于其未来的成长与发展来说意义重大,小学阅读教学亦是如此。因此,教师要重视对小学生阅读能力的培养,引导学生从无视文本内容、被动完成作业的错误认知中跳脱出来,让学生真正意识到阅读的重要性。教师可以通过导读和鼓励鼓励学生独立阅读等多种方式,培养学生的阅读兴趣;教会学生阅读的技巧;帮助学生通过阅读而真正有所感悟,从而发挥阅读教学的真正价值。

参考文献:

- [1] 伏玉芳. 新理念下的小学语文阅读教学探析 [J]. 学周刊, 2018 (15): 130-131.
- [2] 武晓燕. 农村小学语文的阅读教学探析 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (37): 351-352.
- [3] 龚同. 农村小学语文阅读教学完善路径探究 [J]. 江西教育, 2018 (27): 49.
- [4] 陈娟. 核心素养理念指导下的小学语文阅读教学开展 [J]. 作文成功之路, 2018 (1): 52.
- [5] 田小丽. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用 [J]. 考试周刊, 2018 (5): 58.
- [6] 陈拥军. 点燃学生智慧的火花——小学语文阅读课生成性教学的策略 [J]. 湖北教育, 2019 (1): 23-25.