

# 高中地理教学中学生核心素养的培养策略

张明

清水教育有限公司 山东临清 252600

**摘要:** 随着教育体制的不断深化改革与发展,学生的整体素质发展被放在了越来越重要的位置,学科核心素养的培养是学生健全人格形成的重要途径之一。高中地理是高中所有学科中相对于较为重要的一门课程,高中地理课程是在初中地理课程的基础上进行的,是对初中地理课程的总结和延伸。地理学科是一门专注于研究人文与地理环境关系的科学学科,也是一门有助于人类人文精神建设的文化课程,正是因为这种学科的学习,让我们的工作、生活和学习更加的便捷和丰富多彩,对我们综合素质的提高也有着促进作用。该文就高中地理课堂教学中如何培养学生的学科核心素养这一问题做出以下分析。  
**关键词:** 高中地理;核心素养;培养

当前我国发展形势能够看出教育事业不断推进,社会需要的是具有独立思考能力以及创新能力的复合型人才,所以学校在人才培育中不仅要重视学生的学科知识掌握情况,也应当逐步提高学生的综合素养,为社会社会发展提供高素质的人才。高中地理核心素养的培育中主要要求教师应当起到充分的引导与组织作用,教师通过整合学校资源与社会资源,在课堂教学过程中采用多元化的教学模式,将知识有效的传输给学生,能够提高学生的兴趣,学生自主学习能动性,有助于提高学生地理核心素养,为社会主义企业建设提供接班人。

## 1 高中地理核心素养的具体内容及价值

改革开放以来,尤其是近几年我国教育事业取得了跨越式发展。随着我国教育水平逐步提升,高中生素质素养教育越来越被重视。2014年3月,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》正式下发,文件第三部分明确提出“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”,并要求各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。2016年9月13日,中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行,在此次会议中,明确了核心素养的定义:学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

就目前来看,地理学科核心素养已经明确包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四大要素。但对于地理核心素养的具体概念,到目前为止尚未形成,但通过充分领悟核心素养的内涵,不难总结和引申出其概念。认为结合核心素养与高中地理教学以及高中生心理,可以把高中地理核心素养定义为:学生在地理教学过程中形成地理意识、获取地理知识和地理技能,并在其基础上转化为能够满足自身生活与发展需求的内在涵养。

人地协调观即指学生在人类和地理环境的认识中具有正确的价值观,对于人口、资源和环境的发展问题进

行完整认识,并且通过自身的学习解决好人地关系问题。综合思维指的是培养学生运用综合性方法与思维,将人类生存的地理环境看成一个有机的综合体,帮助学生全面、系统而动态地认知地理环境。而培养学生的区域认知能力是指培养学生对空间和区域的认识方法和认知能力,通过将复杂的地理环境按照不同地貌、不同功能进行区域划分,帮助学生从区域的角度认识地理环境以及与人类活动的关系。最后,地理实践力是指学生在实际考察地理环境中的品质与能力,开展户外调查、社会实践研究是地理学习中重要的学习方式之一。

这四项基本的地理核心素养之间相互联系,引导学生树立正确的人口、资源、环境和发展的观念,通过综合性和区域性的思考充分展现出地理的文化内涵,体现对学生自由发展的支持以及对培养学生社会参与感和认同感的促进作用,其与教育部提出的基本核心素养相辅相成,对促进学生的全面发展有着不可忽视的作用。

## 2 地理核心素养的特点

### 2.1 地理核心素养具有全面性

从核心素养的三大领域的10项核心指标来看,每一种核心素养的形成都脱离不了核心素养,地理核心素养也不例外。在学科性质方面,地理本身是一门综合性较强的交叉学科,涵盖了自然科学和社会科学诸多方面。地理核心素养是在学科性质基础上形成的,所以同时具备综合全面性的特点。地理学科核心素养要求学生综合应用地理知识、技能和态度解决问题的必备能力和关键涵养。综上所述,地理核心素养具有全面性。

### 2.2 地理核心素养具有实践性

地理核心素养最终的目的就是将学生培养成为一个可以利用地理知识和技能满足自身生活与发展的全面的人。理论知识只是养成地理核心素养的基础,个体亲身体验和深入探索,在遇到问题时通过所具备的地理核心素养解决问题,并在此基础上得到领悟,总结经验加深对问题的认知。用实践去认识问题,然后解决问题,地理核心素养恰恰具备这种性质。

### 2.3 地理核心素养具有终身性

地理核心素养的本质和核心素养的本质是相同的,就是要明确“培养什么样的人”,当一个人被培养成具有某种特质时,这种特质会扎根并伴随终身。这种涵养是通过常年学习和培养得来,一旦形成就会受益终身。可见地理核心素养是依据社会发展和当前要求的,能够体现出个体终身发展和社会发展的需求。地理核心素养的这种长期有效的性质,能够对每一个人步入社会后的生活产生持久影响。综上,地理核心素养具有终身性特征。

## 3 高中地理学科核心素养背景下的教学探索

### 3.1 创设情境教学

人地观念,即引导学生树立与自然界和谐相处的理念。在高中地理教学中,教师在培养学生人地观念时需要从以下几方面进行:其一,应当认识到大自然是人类赖以生存的基础。其二,人类日常的行为活动会不同程度影响周围的自然环境,要树立保护环境意识。其三,应当清楚地了解自然发展规律,并了解人类如何发展才能实现人与自然和谐相处。人地观念是一种很高的要求,教师若直接讲述人地观念的知识,难以调动学生学习地理的兴趣。所以,在课堂教学过程中,教师可以适当利用多媒体,运用情境教学法,让学生处于形象的教学环境中,从而增强对相关内容的理解。例如,在讲解“自然界的水循环”时,为了更好地渗透有关人地观念,让学生充分意识到节约水资源的重要性,教师可以先运用多媒体技术创设相应的教学情境,展示“一滴水的旅程”的微视频,以生动、形象的教学方式吸引学生的注意力,以讲述故事的方式降低教学难度,这有利于学生理解人地观念的含义。随后,教师可以从人地观念的视角进行讲解,提出问题:“同学们都清楚我国水资源十分紧缺,那么,谁能说出自然界的水是怎样循环的吗?”此时,学生的求知欲被激发出来,积极思考。教师在适当的时候引出水循环的概念,使学生加深理解。接下来,教师进一步启发:今天大家已经学习了水的循环运动过程,而在此期间,人类的活动均会对水产生不同的影响,为了保护生态环境,同学们应当保护水资源,以免遭到自然的惩罚。在整个教学过程中,教师水到渠成地培养了学生的人地观念。

### 3.2 全面提升学生解读地图的能力

学生的核心素养并非与生俱来,需要经过长期的教育与培养才能形成,而课堂是主要的培养阵地。因此,针对学生核心素养的培养,教师应结合具体教学实践进行大胆创新。对于学生地理知识素养和学习技能的培养,教师可以通过培养学生解读地图的能力加强学生对地理知识的理解,从而强化人地协调观,准确捕捉人地关系。例如,在对农业地域的形成与发展进行教学时,针对各个地区的农业种类因当地地形与气候而不同的状况,教师可以通过地图板块直观地将各个地区的环境特点进行划分,加深学生的理解和记忆。另外,教师还可以让学

生制作简易版的世界地图拼图和中国地图拼图,让学生在游戏中的加深对地图的理解和掌握,从而巩固相关的地理概念。

### 3.3 运用生活化的课堂教学培养学生的地理探索能力

高中地理课堂的授课内容与方式相较于初中更具开放性与实践性,这与学生的成长密不可分,教师应当根据学生的特质进行有针对性的学科核心素养的培养。通过生活化的课堂教学,教师能够加深学生对地理环境和生活联系的认识,借助生活化元素的融入可以创设更多的教学形式,这对促进学生的观察能力、自主探索能力和实践创新能力提升都有重要作用。例如,在教学“水资源的合理运用”这一内容时,教师可以利用多媒体播放视频资料,展示世界各地对水的使用情况以及水资源的分布情况,或者通过图片和新闻报道等让学生亲身体会到水资源的短缺对人类生活和植物生长带来的影响。这样就能让学生树立对水资源的保护意识,引导学生思考水资源合理运用的各种方案。同时,教师还可以让学生了解生活中水资源的运用,从自身生活经验出发进行自主探索,从而正确认识水资源的作用。

### 3.4 应用案例教学法

地理是一门综合性较强的学科,自然、人口、社会、气候、土壤、城市等地理要素是相互联系的。在课堂教学中,教师可以通过案例教学法,启发学生分别从自然、人文的角度,围绕气候、地形、经济等对相关的地理现象作出合理的分析,让其深刻理解不同地区地理要素的构成,从而培养学生综合思维能力。例如,在“荒漠化防治”一课的教学中,教师可以结合相应的荒漠化案例,从自然、人为两个方面出发讲解我国西北部地区形成荒漠化的原因:“我国西北部形成荒漠受到诸多因素的影响,其中自然因素最为关键。那么,谁能简要地说一说西北地区基本的区位条件呢?”经过一番思考,有的学生起身发言:“从气候的角度看,我国西北部具有干旱少雨的气候条件,地表水严重匮乏,大风天很多,且风力强劲,但流水作用微弱,故形成了沙漠与戈壁滩。从地质角度看,我国西北部土壤中含有大量的沙质沉积物,土壤发育能力差,植被少,恶劣的自然条件加快了荒漠化程度。”在学生们发言后,教师应予以相应的评价:同学们说得都有一定的道理,但是西北的荒漠化除了自然因素外,还与人类的不合理活动有密切关系。近年来,西北人口的迅速增长,给环境施加了很大压力,自然资源的过度开采、利用,都是导致西北荒漠化的原因。通过案例教学方式,学生逐渐具备了综合分析的能力,有利于综合思维能力的提升。

### 3.5 结合多媒体教学培养学生地理空间思维

地理学科的学习有很强的现实联系性,而书面形式往往不能完美地展现地理学科知识的全貌和特点,因此教师可以借助多媒体的优势全方位地立体展示地理知识。通过高效准确地剖析地理环境,教师可以帮助学生快速

建立地理学习模型,以此减少学习过程的抽象性,提升学生的学习效率。俗话说“百闻不如一见”,尤其是与现实高度接轨的地理知识,在学习过程中亲眼见证变化过程能够加深学生对各类地理风貌的认识、对地理空间结构的了解以及对地理知识灵活运用能力。例如在“交通运输布局及影响”的教学过程中,教师可以通过实物图片或短视频将中国及世界交通发展史生动地展现在学生面前,让学生在脑海中构建起立体的交通图谱,这会对学生研究交通发展有着极大的帮助。再如,对“农业地域的形成与发展”这一内容进行教学时,多媒体的加入能将农业的演变过程清晰生动地展示出来,学生通过动态的演变过程将对各种地形、气候对农业的影响有更深的认识。因此,空间思维对于地理学习有重要意义,教师应当充分利用多媒体和网络教学资源,制订合理的教学计划,帮助学生形成良好的地理学科核心素养。

### 3.6 注重问题引导,培养学生综合思维

就高中阶段地理学科教学而言,综合思维属于地理核心素养的重要组成部分,同时又是学生分析地理现象以及学习地理知识所必须具备的品质,锻炼综合思维可以开拓学生思维,深化学生思维,让其能从多维度深入

剖析地理问题与地理现象,从而发现地理知识背后蕴含的规律,掌握地理的本质。学生在形成了综合思维之后,也能更好地掌握地理各个要素之间的联系,学会辩证看待问题,从而解决问题。例如,近年来人们都高度关注“一带一路”话题,在课堂上教师可以以小组合作的方法让学生深入探讨“一带一路”指的是哪里,沿途经过哪些国家和地区,其自然环境、气候等有何特点。此外,还可以讨论“一带一路”会对经过的地区和国家发展产生何种影响。教师要引导学生应用所学的知识自主查找资料并分析,这样就能潜移默化提高学生的学习主动性与合作能力,还能拓宽学生的知识面,让学生全面看待地理问题,从而培养学生综合思维。

### 结语

要想有效培养学生的地理学科核心素养,教师就要转变自身教学理念、优化教学过程,对教学模式进行必要的改革与创新。同时教师应注意引导学生将所学知识融入生活,在实践活动中带领学生大胆创新,最终达到有效培养学生地理学科核心素养的目的。

### 参考文献:

- [1] 肖安方. 基于核心素养下的地理课堂教学策略 [J]. 课程教育研究, 2019(08): 166-167.
- [2] 张国庆. 高中地理教学培养学生核心素养的相关探究 [J]. 中国校外教育, 2018(30): 51+54.
- [3] 史香君. 指向思维能力培养的高中地理教学实践 [J]. 中学课程资源, 2019(12).
- [4] 高仁慈. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问的研究 [J]. 内蒙古教育, 2019(27).
- [5] 莫芪. 浅谈生本视阈下高中地理学科核心素养的培养 [J]. 中学课程资源, 2019(08).
- [6] 杨倩, 王公月. 高中地理课堂教学中核心素养的培养 [J]. 当代教研论丛, 2019(08).