

略论分层教学法在高职体育与健康教学中的运用

陈琳

仁和教育培训中心 安徽滁州 239331

摘要: 随着近几年来素质教育的不断推进,学生和教师越来越认识到了素质教育在日常教学中的重要性,每个教学科目也由传统的教学方式改变为新的教学方式。分层教学法作为一种差异化教学方式有效地提升了教学效率,在各个教学科目中取得了良好的教学成果。文章首先分析了高职体育与健康教学现状,然后提出了分层教学法在高职体育与健康教学中的运用策略,包括学生分层、目标分层、考核分层三个方面。

关键词: 分层教学法; 高职体育; 应用策略

随着教学体系的不断完善,人们逐渐认识到了体育教学的重要作用。高职学生面临着就业压力,也面临着较大的心理压力,而合理的体育锻炼能够有效地帮助学生调整自我状态,因此体育与健康教学在高职课程中具有非常重要的作用。高职生处于独立人格形成的重要阶段,在教学过程中需要注重分析学生的个体和群体差异,根据不同的特点选择适当的教学方法,这也是分层教学法的基本要求。

一、对分层教学进行理论阐述

分层式教学是指教师根据学生个人知识储备与个人能力以及未来发展潜力,将学生划分为学习小组。它不仅仅是按照平时成绩的划分,也是按照学生个人组织能力以及处理事情的能力,还有所在层次进行科学划分。其主要的特征是,第一,学生自身的知识以及能力水平;第二,因材施教,科学划分,有利于学生得到综合素质得到相应的提高。现在的分层模式教学,在一些国家时比较流行,比如美国,一般在中学或者是小学都进行分层模式教学,整体效果较为显著。

分层式教学的应用,有利于提升高职院校体育课堂效率。分层式教学也有利于打造高效课堂,它是高职体育教育主要措施之一,它具体体现在以学生为根本的教学模式,最主要的是分层教学极为注重学生个人差异性。因此,分层教学其实是比较具有科学性与先进性。因此,分成式教学方法值得体育教师进行大力推广以及学习。

二、分层教学在我国体育课堂实施过程的基本特征

(一) 全面开展,深入了解

首先,我国体育教师需要深入了解学生相对具体的身体素质情况,这一方面需要极其的细致化与全面化。首先,体育教师要对学生自身的身体状况进行一番细致的深入调查。例如学生自身性别与身体素质以及个人基础等方面,要具有针对性地进行分层式教学。分层式教学有利于达到了高效课堂的目的。我国大部分的高校都已经推广分层式教学,其整体实验效果较好。

分层式教学有利于学生更好的接受体育教师的课堂教学,对于不同的层次的学生可以采用不同的方法进行教导,要将学生合理进行搭配形成小组教学并合理安排教学整体工作,进一步落实到工作实处,进行统一化管理。需要特别注意的是,不要对小组人员安排过多,不利于组内成员进行交流与探究,以便使小组内的成员都可以得到良好的培训与成长机会。

(二) 合理的划分小组教学

体育教师主要对学生个人因素进行合理划分,主要是身体发展情况与身体素质以及体育基础还有健康情况,最重要的是个学生个人兴趣,综合以上因素作为主要的参考根据,当然不同情况不同处理,主要以实际出发,分层教学不是一成不变的,它是具有一定根据。学生的个人情况发生改变,正常的体育课堂活动时应该调动。从而引发学生的积极性与自主性。在学习当中,可以利用同学之间的相互竞争力进行培养与教育,设身处地地为学生着想。

同步教学中进行合理渗透教学理念,同时分层教学有利于突破我国传统授课形式,在整体的框架下,将小组教学与个别教学相结合,从而实现先进的授课教学模式,进一步解决我国教学难题,有利于促进学生综合素质的提高,推动学生自身个性全面发展。分层教学是以学生个人的差异为主要出发点,根据学生现有认知与发展水平以及知识基础差异进行合理划分,最终实现体育教师的教学目标以及教学要求,有利于合理化安排日常教学工作,从而为学生的个性化学习形成良好氛围,有利于为学生提供可行性方案,最终满足他们兴趣与要求。通过现有的分层式练习与分层式教学的开展,使要每个学生都可以拥有同等的机遇,对于学习困难的学生能够顺利的摆脱困境,使学习优异的学生脱颖而出,有利于学生在原有基础上不断提升与加强。

三、高职体育教学现状

第一,教学模式单一。在现阶段高职体育与健康教学中,教学模式单一为其所存在的普遍问题,该问题主要体现在教师开展体育与健康教学时,通常会占据课堂

中的绝对主体地位,而学生持被动态度。教师对相关知识与技能的讲述,也通常采用单一的教学模式,由于学生接触这种方式的时间较长,因而早已让学生感到乏味,进而难以在课堂学习中激发主动性。这样学生在体育与健康学习中,不但难以增强自身对相关技能的掌握与理解,也不利于学生强健体魄,导致学生体育学习意识不足。

第二,学生兴趣不足。在应试教育背景下,学生往往都会将注意力放在主科上,而忽视对体育与健康学科的学习,且对该学科的学习兴趣也不足,认为该学科不仅内容枯燥乏味,且在学习过程中难以受到兴趣的推动,所以不少学生都对高职体育与健康学习存有抵触情绪,不愿学习相关技能。在此情况下,学生的体育与健康学习水平不但难以提升,还会在很大程度上影响高职体育与健康教学成效的提升,难以满足新课改对高职体育与健康教学的要求,导致高中体育与健康教学难以做到与时俱进。

四、分层教学法在高职体育与健康教学中的运用策略

(一) 充分了解学生的体育能力,划分学生层级

分层教学法需要将班级学生进行层次划分,进而实施针对性教学。一般情况下,分层教学法主要将学生分为三个等级:A级为优良层级、B级为中等层级、C级为较差层级。在正式开展体育教学活动之前,教师需要对学生分组实验,进而了解学生实际的体育能力,为学生分层提供参考。为了保障分层教学的科学性、合理性,必须从多方面进行评估。例如,对体育运动的兴趣爱好、能力、身体素质等。在调查评估的过程中,教师可以通过问卷调查、课堂表现、信息反馈等方法,充分找出学生的个体差异。在进行评估工作后,教师要对学生的基本信息进行分析并归档,为后续学生调级提供参考依据。

根据学生的表现,将学生划分为A、B、C三个等级,根据不同层级学生的表现,可以适当给学生进行调级,进而提高学生的积极性(出于自尊心考虑,学生都希望自己被划分到A层级)。每个学生都是一个独立的个体,存在一定的差异,因此教师在分层教学中必须充分发挥引导作用,引导不同层级的学生实施不同的教学内容。由于分层教学法在我国依旧处于摸索阶段,要求教师在实践中不断反馈、不断改进,进而保障分层教学的有效性,加深对不同层级学生能力的理解,进而优化层级结构,做到灵活式分层教学法,这样才能够真正发挥分层教学的积极作用,实现因材施教。

(二) 采用合理的教学模式,确立不同层级的教学目标

分层教学法不仅要把学生进行分层,同时也要将教学内容、教学目标进行分层,进而保障分层教学的针对性,避免传统教学的“一把抓”模式。针对体育能力较差的学生,教师要保障教学内容由易到难、由浅入深,

给C层级学生制定科学的教学内容,保障学生能够完成学习目标。通过梯度性教学内容,能够逐步提高学生的体育能力,树立学生的自信心,提高学生的学习积极性,进而提高学生的体育能力,最终达到C层级的教学任务与教学目标。

在分层教学过程中,教师必须针对不同层级的学生设立不同的教学目标,保障高职体育教学的全面性,这样才能够满足学生的差异化发展需求,使学生既能够感受到体育的魅力,同时也能够达到体育锻炼的效果。例如,在高职体育教学中,部分学生在课余生活中锻炼得比较充分,其身体素质也比较好。当然,这部分学生势必会在A层级,在设立教学内容与教学目标时,教师要适当给A层级加大体育难度。而对于日常缺乏锻炼,但身体素质较好的学生(B层级),教师要采用一些难度较小的体育活动,来提高学生的身体素质,进而弥补B层级学生体育能力欠缺的问题。对于C层级学生来说,其在日常生活中缺乏锻炼、身体素质较差,在教学过程中,教师要采用一些基本的体育活动,或者为了提高学生的积极性,可以通过一些体育游戏活动来提高学生的身体素质。如果教学内容设置过难,难免会让学生筋疲力尽,最终适得其反。

(三) 创新教学模式,以学生兴趣作为出发点

通常情况下,高职校园的体育训练场地都比较宽阔(相比高中而言),教师可以充分利用场地优势来实现多种体育教学模式,进而保障体育教学的全面性。通过创新高职体育教学模式,能够有效提高学生获取体育知识的积极性,并保障学生实现全面发展。在教学过程中,教师首先要以一些理论知识作为支撑,进而为实践教学奠定基础。高职体育教学项目相对比较丰富,有篮球、足球、田径、羽毛球、网球等。学生可以根据自己的兴趣爱好自由选择学习项目,保障学习积极性。在学生的活动过程中,教师要记录好学生的表现情况,做到及时发现问题、解决问题,在课堂尾声进行总结。

“终身体育”是实现素质教学的重要渠道,仅凭课堂体育锻炼无法从根本上解决学生的身体素质问题,同时也无法落实“终身体育”的理念。因此,教师在实现教学目标的同时,也要鼓励学生将部分课余时间划分给体育锻炼。并且,教师可以充分发挥引导作用,组织学生进行一些课外运动,让学生感受到体育运动的魅力,进而形成良好的运动习惯。

(四) 遵循体育教学规律,合理调整学生层级

体育教学必须落到实处,即遵循体育教学规律。在分层教学过程中,教师要充分贯彻因材施教的教学理念,通过多样化的教学方法与教学模式,让不同层级的学生都能够学到基本的体育知识、掌握基础的体育技能。针对学生的个体差异,高职体育教学要做到:A层级学生全面吸收体育知识;B层级学生能够基本掌握体育知识;C层级学生能够达到体育教学要求。由于体育课程受时间限制,教师不仅要教会学生新知识,同时也要引导学

生复习旧知识,并且还要保障学生全身心地投入体育锻炼。因此,教师在设计教学内容的过程中,要在课堂时间允许的范围内容合理安排教学内容,调整不同层级学生的学习内容。

分层教学法重点关注对象是C层级的学生,而即使没有体育课程,A层级学生也会在日常生活中加强锻炼。因此,在教学过程中,教师必须重点关注C层级学生,但关注不等于照顾,不能养成C层学生对教师的依赖感。与此同时,教师在给学生进行分层后,要通过一段时间的检查与考核根据学生的表现进行调级,使不同层级的学生结构更加合理。调级能够有效加强学生的竞争意识,让学生在潜意识中向迈入A层级努力,进而提高学生的积极性与动力,转变学生的运动心态,进而提高学生对体育运动的热情,最终贯彻“终身体育”的理念。最后,分层教学要设立不同的考核标准,即根据不同层级设计不同的考核标准,进而保障高职体育教学的合理性与科学性。

(五)考核评价体系

体育考核评价体系,是高职体育教学活动的重要组成部分,对整个教学工作的影响重大。一方面,通过完善的考核评价体系,能够全面、细致、深入、及时地掌握学生的体育素养状况;另一方面,完善的体育考核评价体系,能够有效地保持学生对体育的学习积极性。

如何制定完善的考核评价体系?首先,丰富考核内容。高职体育分层教学,体育的考核不能过于单一、片面,应当具有丰富性。从学生的学习态度是否积极,体育实

践是否认真,体育锻炼是否刻苦,体育课程考勤情况是否合格等方面,制定一套考核面更广泛的体系。多方面的考核体系,才能切实地反应出学生的体育实际情况,保障考核的准确性。其次,合理化考核方法。除了丰富的考核内容以外,还需要合理的考核方法。一言以蔽之,主要考察学生的自身体育进步状况。不同层次的学生,体育基础不同、起点不同,因此,要针对不同层次的学生,考察学生的进步幅度。这种分层进行、因人而异的考核方法,既能客观地反应学生的体育学习状况;又能让学生正确地看待自己地进步以及自身的不足。最后,理论与实践相结合。应当实施笔试考核模式,笔试成绩占据一定分数。笔试考核的好处,是确保学生对理论知识的学习、思考及创新,巩固并提高学生对专业课程的理解。

结语

通过对本文的分层教学在高职体育教育的实践深刻探索,从而得到明确认知,比如,在分层式教学开展的过程当中,高职院校的体育教师可以进行体育课堂教学互动,教师与学生建立起良性互动进而开展实际的教学活动,这也是一种教学资源的合理利用,也可以是高职院校教学有效策略。有利于体育教师在日常教学工作当中合理化安排教学任务,也有利于形成高职院校学生自主学习的良好氛围。促进学生本身加强社会责任感以及同学之间感情,最终全面协调集体的力量。从目前的教学成果来看,分层式教育模式局限性相对较小,可以达到对教学目标的精准定位。

参考文献:

- [1] 涂惠平. 探究分层教学法在高职体育教学中的运用 [J]. 艺术科技, 2017, 30(02): 358.
- [2] 李凡. 分层教学法在高职体育教学中的运用分析 [J]. 当代体育科技, 2016, 6(34): 6-7.
- [3] 刘晓琼, 袁国成. 刍议终身体育视野下我国高职院校体育教育改革的发展趋势 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2018(1): 100-102.
- [4] 李蕾. 高职院校体育教学培养学生终身体育思想的途径 [J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2017(2): 9-10.
- [5] 樊伟. 终身体育视野下高职院校体育教学改革的对策 [J]. 体育世界, 2018(2): 101-102.