

浅谈小学英语写作教学策略

江桂

西青教育有限公司 甘肃庆阳 745000

摘要: 写作是学生英语综合水平的体现,与学生的英语知识、语言能力、表达技巧等各个方面息息相关,一直都是小学英语教学的难点。教师立足小学生的英语水平,结合小学英语写作训练目标,通过采取有效的方式,训练学生掌握连词成句、组句成篇的技巧,提高学生的英语写作水平,增强英语书面表达能力。

关键词: 小学英语;写作教学;策略

书面表达是小学英语的重要训练内容,由于其综合性很强,与学生的词汇、语法、语言能力等各个方面密切相关,所以,大多数小学生认为英语书面表达难度较大。鉴于这种情况,在小学英语教学实践中,教师需要充分发挥自身指导作用,加强对小学生进行英语写作方法的训练,促使学生掌握必要的写作技巧,学会灵活恰当地运用英语进行表达,优化英语写作训练的效果,提高学生的书面表达能力。

一、小学英语写作教学的现状

近年来,高年级英语习题中常见习作练笔。可见,写作在小学英语中的地位越来越重要。

译林版小学英语教材虽有安排写作教学的板块,但受教学时间限制,无法提供相应的系统指导,导致小学生在英语写作方面比较薄弱。原因主要表现如下:

一是教师的一些错误认识。如:写作教学训练过于费时,影响教学进度;写作教学枯燥,易降低课堂活力;写作成品难于批改,学生反馈效果不佳等。

二是学生自身语用能力不够,缺少语料和语言支架,学生的习作会出现较多错误;还有的学生写作兴趣不浓,信心不足,有畏惧心理。

学生听、说、读、写各项语言能力的发展是相互制约、相互促进、综合发展的,任何一项能力的滞后都会影响到其他能力的发展。教师应更新观念,设计适合高年级学生的写作活动,促进学生写作技能的发展。笔者结合实际教学课例,分析高年级学生写作策略。

二、小学英语写作教学策略

(一) 提前做好准备,扎实词汇教学

虽然写作是小学英语五六年级的教学内容,但在低中年级段,教师就应早做准备,课堂教学中不仅要注重学生听说能力的培养,还要有意识地抓好词汇教学。从学生写作中存在的单词拼写错误、人称代词和物主代词用法混淆、语法错误等突出问题上可以看出,很多学生是基础词汇掌握不够扎实,导致词汇的运用不灵活,以至于写作时语句不流畅,意义表达不清楚。这就要求在低中年级段教学中,教师应扎实词汇教学,尤其是词的

运用,做到词不离句,有意识地训练学生对词的理解和运用,为高年级段写作教学打好坚实的基础。

同时,在写作训练中要遵循循序渐进原则,由易到难,由简到繁,有计划地指导学生写作,以激发学生写作积极性,培养学生写作兴趣,树立写作信心。

(二) 分析写作要点,梳理写作提纲

在写作教学时,提纲教学法也是英语教师常常采用的方法。教师会让学生针对写作主题发表自己的观点,然后将支撑此观点的一些要点信息进行整理,这些要点之间或者并列,或者隶属,或者递进。然后教师带领学生将这些要点进行一定顺序的罗列,形成写作提纲。小学英语教材按照话题进行编排,常见的话题有人物、动物、节日、计划安排等。而每一个话题就是一个写作的主题,教师在进行单元的阅读教学时,就可以将每一个话题进行要点的提炼,再将这些要点进行整理和归纳,形成一个完整的围绕该话题的创作提纲,服务于学生的后续写作。如在 My animal friends 的 Story time 的故事教学中,教师通过解读文本,将 goldfish, dog, rabbit 和 parrot 四种动物提炼出 color, appearance 和 ability 三个描述的要点。在读后环节,教师设计了 My Favorite Animal 这一写作任务。在写作指导时,教师让学生回顾文本中描述动物的三个要点,并进行一定程度的细节要点的补充:如 color(red, brown, black and white...), appearance(size, ear, legs, wings...), ability(can swim/sing/dance/climb the trees...), 学生根据这三个要点列举出自己所喜爱的小动物的写作提纲,继而在提纲的基础上进行创作。在写作教学时,教师可根据写作任务的不同主题和体裁,指导学生提炼写作要点,设计写作框架,从而理清写作思路,进一步强化小学阶段英语写作的语言形式,使学生能写、能写英文作文。

(三) 积极开展预写作,鼓励学生个性发展

小学生的兴趣广泛,在小学阶段培养学生的英文写作兴趣也是最佳时期。因此,教师不能将“写”仅作为考试的内容来开展教学,而应不断地引导学生将写作作为真正的日常生活中的语言运用技能,让学生感受到英文写作的乐趣。在平时的英语教学中,教师可根据每个单元的话题,也可以结合学校开展的活动,或者临近的

节日,或热点的话题等适时地组织学生开展过程写作。过程写作的第一步是预写作(Prewriting),如在教学What do they do?的Story time板块时,读后环节教师就可以让学生进行充分的预写作。学生对职业这一话题都很熟悉,家人的职业、自己梦想的职业等都是很好的话题素材。教师用头脑风暴活动激活学生的兴趣与认知背景,收集与话题相关的信息,启发学生写作创意。小学生的英语词汇储备有限,教师鼓励学生不拘泥于语言文字的创作,可以利用画面和小诗来体现职业主题和自己的想法。如创作家庭职业介绍的海报、一首小韵律诗等。学生在预写作的过程中积极思考,发挥自己的特长,为个性化写作打好基础。

(四) 发挥同伴优势, 倡导分享与展示

过程性写作不同于以考试为目的的支架式写作,它更多的是以激发学生英语写作兴趣和主动性为目的,因此,教师在鼓励学生进行英文写作时,应更多地为学生提供发表个人想法、拓宽创作思路的机会。无论是在过程性写作的预写作环节,还是在校对、发表等环节,教师可以组织同伴讨论、小组讨论和全班分享的学生写作活动,给学生展示自我的机会。在合作中,学生个体可以分享个人的选题、观点,同伴给予建议和意见。一方面,每个学生在这种合作中感受到自信;另一方面,思维的一些碰撞也能使彼此之间在写作上有所启发,有所创新。在被启发后,学生可以利用多种渠道搜集完善自己写作的资料,不断完善自己的创作。在发表环节,教师将学生的作品再给予各种形式的展示,如挑选好的作品进行全班展示,将同一主题下的写作作品编辑成册,在班级进行艺术画廊展示,还可以进行全班范围的作家剧场活动。总之,多途径、多方式的学生写作作品展示必将让每一个学生爱上写作。如在Protect the earth的Story time教学中,教师在读后环节设计了Protect the earth的写作任务。学生先在小组内进行个人写作观点分享讨论,有的学生想从What can I do for the earth?个人角度进行描述;有的则站位比较高,从国家行为进行阐述;有的想

聚焦某一种自己保护地球的措施,如购物时自带购物袋,而有的则列举多种行为措施。大家相互启发,拓展联想。写作过程中遇到的问题也共同进行讨论,通过同伴和教师的反馈建议修订自己的作文。

(五) 鼓励跨学科写作, 培养想象力与创造力

“RAFT”跨学科写作法是由美国学者首先提出来的,“角色(role)、读者(audience)、方式(format)和主题(topic)”这四个单词的首字母组成了“RAFT”写作教学的四要素。这种写作方法不同于考试时的命题作文,和过程性写作也有很大不同。教师需要引导学生从四个要素的角度去考虑文本创作。学生需要考虑自己在创作文本时担任哪种角色,读者群是什么人,如何从某一独特的视角,运用所学过的各个学科的知识阐述自己的观点。“RAFT”写作法对学生的要求相对较高,要求学生在写中学,在写作的过程中要发挥创造性,把自己的想象、思维和各个学科所学习的知识相联系,并进行有意义的建构与表达。如在An interesting country的故事教学读后环节,教师采用RAFT写作教学法让学生完成作文Welcome to...,可以写成邀请信,也可以写成一篇普通的记叙文。在角色选择上,学生可以充当游客,也可以作为东道主对自己感兴趣的进行介绍。在介绍国家的过程中,鼓励学生除了课文中谈论到的景点内容外,还可以谈论国家的历史、著名的人物,甚至是这个国家领先于他国的高科技等内容。学生在创作过程中将四方面要素综合考虑,将学科知识进行整合,发挥自己的想象力,让自己的文章更加有特点、有深度。

总之,书面表达能力是构成学生英语综合能力的重要内容,也是基础教育阶段英语教学的训练重点。小学生由于学习英语时间较短,基础知识储备较少,普遍比较难以轻松应对英语写作。这就需要教师在平常的英语写作训练时,设计有针对性的训练活动,针对小学生英语写作中普遍存在的问题,给予有力的指导,注重引导学生夯实英语基础,关注学生英语思维的训练,从根本上提升学生的英语语言能力。

参考文献:

- [1] 贝莉莉. 浅议小学英语高年级写作教学[J]. 海外英语, 2019(03): 73-74.
- [2] 彭冬妮. 浅谈小学英语写作教学策略[J]. 英语广场, 2019(01): 140-141.
- [3] 高希芹. 试论高年级小学英语写作教学[J]. 课程教育研究, 2018(47): 88-89.