

谈谈初中地理教学怎样培养学生的创新能力

王栋梁

清水教育有限公司 吉林长春 130021

摘要: 在学生的初中学习生涯中,地理是最后接触的一门学科,谈起地理,学生要么倍感新奇,要么实在陌生,并且在中考压力下,学生很有可能对地理产生抵触情绪,在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维,提升其创新能力在新课改下成为培养学生的创新思维,提升其创新能力是重要的教学任务,那么在初中地理这一门课程的课堂教学中如何培养学生的创新思维,提升其创新能力呢?本文就这一问题展开分析与讨论。

关键词: 初中地理;创新能力;培养

教育是一个创新的过程,作为教师必须具有创新的教学理念,在自我创新的基础上寻求如何培养学生创新能力的方法,是每一位教师的基本素养,而地理是一门既贴近生活有比较奥妙的课程,新课标地理课程标准明确指出“要努力开拓学生视野,注重培养学生的创造性精神和创造性思维”,可见,培养学生的创新能力已经成为当下教师的第一要务。在地理学科中,通过创新实验、有趣的地理小故事、鲜为人知的新闻报道及各类影像资料等激发学生学习地理的兴趣,从而促进学生的创造性思维,培养学生的创新意识和创新能力。

1 初中地理课堂的教学现状

1.1 学生缺乏学习兴趣

从目前的教学来看,学生对地理学习普遍缺乏学习兴趣,常常感觉到枯燥乃至厌烦。一方面,因为地理学科本身的特质——抽象、内容繁多,包括地质和天文,虽然是简单的概括,但是包括很多细小的知识点,需要大量的背诵和理解。另一方面,也因为多数教师的教学特点——简单、重复,造成沉闷的课堂氛围,学生的学习积极性自然很难提高。造成很多学生对地理完全没有兴趣,甚至排斥,这也是造成学生缺乏地理学习热情的内、外因。因此,要想培养中学地理学生的创新能力,就要提高他们学习地理的积极性,培养学习兴趣,只有在自主、自愿的学习环境下,学生才可能发挥个人所长,创新能力才能得到培养。

1.2 教师对地理教学不重视

地理学科普遍被认为是“副科”,这样的教学地位说明大多数人都没有重视地理教学。其实,划分主科与副科,本身是为了给学生减负,降低学生的学业压力。但是,本身地理学科的教学时间就不长,若再不重视,那么这门课开设的意义就会被弱化。为了“升学率”而牺牲了副科学科的教学,这是非常不利于长久发展的。素质教育强调学生综合能力的发展,地理作为一门重要的学科,也应该被重视,而且它的开设是有助于学生多方面能力提升的,应该引起重视。

1.3 课堂教学方式的错误

地理学科有大量的知识点需要熟记,但不是要求死记硬背。而当下的地理教学,最常用的方法是,教师完成课堂讲解之后,划出重点,让学生进行机械性记忆,或是记住某个地点的一些人文、地貌特征,或记忆某个具体的概念。这些都让地理学习变得枯燥,教学没有活力。因此,当下地理教学的方式是有待完善的,是不科学的。没有创新性的教学,更无法激发学生的创新能力,也就很难实现在地理教学中培养学生的创新意识。

2 在初中地理教学中培养学生创新能力的策略

2.1 结合教学内容,培养学生的探究意识

美国著名认知心理学家、哈佛大学的布鲁纳教授积极倡导发现学习,他认为,发现学习法可以极大地开发和调动学生的智慧潜力,使学生保持积极的学习兴趣和动力,让学生在持续的发现学习中掌握发现的方法,让学生记忆保持得更持久。学生通过观察研究得出结论,能够最大限度地激发学习兴趣,开启创新思维。

例如,在初中关于我国地形、地势特点的学习中,笔者设计了如下教学思路。第一,笔者没有简单地直接讲解我国地形地势特点和分层设色地形图的制作方法,也没有让学生提前预习这部分内容。因为一旦预习了课本内容,学生就会掌握一部分分层设色地形图的原理,发现的过程与意义自然无从提起,更不用提激发学生的探究兴趣和培养学生的科学创新思维了。第二,笔者把学生分成几个学习小组,给每个小组发一张彩色中国地形图,并提出一个问题:请观察这张五颜六色的地形图,通过讨论,发现并总结出中国的地形和地势特点。第三,在笔者的不断激励下,学生激发了通过努力取得成功的内在兴趣和动力。小组合作学习的优势在这一过程中得到了体现,通过观察地图图例,每个小组都能发现、总结出我国地形地势西高东低、呈阶梯状分布的特点。学生发现了三级阶梯大致范围、每个阶梯的海拔高度、主要的地形区域位置,学生在阶梯状的语言描述上还不太精确。本节课程的重点知识是地形复杂多样和三级阶梯状分布,学生通过观察、讨论,发现而总结出其特点,

激发了学习兴趣,这种发现通常被称作“自我发现”。布鲁纳的理论指出,学生学会发现,不仅仅限于学会自己从未接触的知识 and 理论方法等,还能够形成用头脑亲自获取知识的步骤。“发现”是培养学生创造意识的基础和前提,教师可在此基础上进一步提出问题:除了分层设色地形图,还能用什么方法来表现地形地势的特点?这一问题引出地形剖面图的概念和应用,充分激发了学生发现、创造的火花。

2.2 巧用感性材料, 培养学生抽象思维

地理学科的知识比较抽象,而感性认识才是思维的起点。思维就是将这些直观、感性的材料进行有效加工的过程,而后上升到对事物本质和规律的理性认识。若没有抽象到形象的这个过程,不论是从学习,还是思维的角度上来讲,都是非常困难的。而初中生的空间想象力有限,必须要借助某些辅助工具来将抽象的知识形象化。感性材料能够通过有效的组织来锻炼学生的表达能力,提高思维创造力。例如,在讲解“中国的河流”时,学习到黄河水系。而多数同学是没有见过黄河的,哪怕见过黄河,也没有俯视或是研究过,往往只能从一个角度来欣赏黄河,这对于学习是远远不够的。对此,教师可以利用多媒体,准备一些关于黄河的视频和图像资料,然后用幻灯片展示黄河的全貌,进而可以发现“黄河下游的流域面积明显地比中上游缩小”,这样一反常理的现象反而会给学生留下更加深刻的印象,也让学生与“地上河”这个名词关联起来,展示黄河的壮观与伟大,对大自然阐述钦佩,对祖国阐述热爱。在利用这些感性材料时,教师一定要准备充足的时间,可以让学生进行深入思考和语言表达。用自己的话来解读这些感性材料,能够留下更加深刻的印象,也更利于发散思维,甚至是自己在生活中寻找这样的感性材料来帮助地理学习。

2.3 运用探究式教学方法, 培养学生的创新思维

探究式教学强调培养学生的主动探索精神和解决实际问题的能力。我们认为,科学发现的本质是不断探索研究,而这恰恰需要学生不断开展学习探索活动,并不断地归纳总结,这种教学方法与培养学生创新意识的初衷不谋而合。针对探究式教学方法的优缺点,笔者结合教材中的内容开展探究式教学。

例如,在讲述地形图中的等高线时,学生对等高线的原理没有直观印象,这一知识点是地形图部分的难点。根据课程标准的要求,学生应在等高线地形图上识别山峰、山脊、山谷,判断坡的陡缓。学生往往能够轻松识

别山峰,但容易混淆山脊和山谷,究其原因是学生不明白为什么等高线在山脊部位向海拔低的方向凸出,而在山谷部位向海拔高的方向凸出,这一问题的本质就是等高线地形图是如何绘制的。为了解决这一难点,笔者用橡皮泥做了一些简单的山峰模型发放给每个合作学习小组,让学生根据教材上等高线地形图的制作原理和过程制作出一幅等高线地形图。这种手脑并用的探究式科学发现过程使学生真正理解了等高线的原理,也明白了科学实验的方式和步骤。这让地理课堂教学不再是简单的知识传授,而是变成了科学探索的实验过程,有效培养了学生的科学理念。

2.4 利用实践活动, 培养学生的地理实践能力

在初中地理教学中有大量的内容适合以研究性学习的形式开展教学,这样不但能够丰富教学方式,提高教学效率,而且能让学生通过研究性实践活动获得主体体验,确立情感发展、态度习得、社会价值观念和规范,提升自信心,培养与他人交往的能力。

例如,初中地理八年级上册《水资源》一节中除讲述中国水资源的特点之外,还讲到了水资源污染问题。针对这一知识点,笔者没有简单地通过语言描述,也没有直接展示图片,而是带领学生来到小区外,对外面水沟的水质进行了详细观察,对污染原因进行现场探讨,追根溯源,并提取了部分水样,回到学校请实验室教师帮忙化验,让学生写出简单的调查报告。笔者利用周六时间,带学生参观了东营市广利河治理工程,这种现场观察、资料阅读、撰写报告等多样性学习,为学生提供了一定的心理氛围和活动情境,学生在充满兴趣、身心愉快的情况下自由发挥创造想象和才能。在开展研究性学习时,教师应为学生提供充分的空间,让学生有最大的自主性和创造性,不断扩展实践活动的内容和形式,使学生收获新奇感、新鲜感、成就感。

结语

当今世界,各国的竞争是综合国力的竞争,而综合国力实际上是一个国家科技创新水平的体现,培养大量具有创新能力的人才是其根本。教师应在日常教育教学中以培养学生的创新精神为己任,在地理教学中渗透创新意识的培养,采取探究式教学培养学生的探究意识,带领学生积极参与实践活动,提升学生手脑并用的能力,将学生培养成具有较强创新能力的综合型人才,为实现中华民族的强国之梦而努力。

参考文献:

- [1] 龚翠. 刍议初中地理在新课标中培养学生的创新能力 [J]. 课程教育研究, 2017(31): 174.
- [2] 韩霏霞. 初中地理教学中学生创新思维能力的培养 [J]. 甘肃教育, 2017(09): 121.
- [3] 张玲. 浅谈如何在初中地理教学中培养学生的创新能力 [J]. 学周刊, 2015(22): 112.