

小学语文阅读兴趣的培养研究

谢宁

唐瑜教育有限公司 河北保定 072350

摘要: 阅读是语文教学中的重要组成部分,不仅能够拓宽学生的视野,丰富学生的知识储备,还能够陶冶学生的情操,培养学生的人文素养,是实现学生综合素质发展的重要推动力。兴趣作为学生最好的老师,能够有效提高学生的积极性和主动性,深入挖掘学生的内在潜能,让学生自主投入阅读活动中,进一步提高学生的阅读能力,促进学生的综合发展。本文主要以小学语文教学为例,针对如何在阅读教学中培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,进行了详细的分析与探讨。

关键词: 小学语文; 阅读兴趣; 培养

阅读是学生获取知识信息的重要渠道,在小学阶段的语文教学中提升学生的阅读能力,不仅能够加强学生的学习效果,拓宽学生知识面,还能够丰富学生的情感体验,促进学生的智力发育,为学生在今后的健康成长奠定良好基础。为此,小学语文教师需要在实际教学中,积极创新教学模式,全方位激发学生的阅读兴趣,让学生爱上阅读从而主动阅读,并逐步加深阅读,全面促进学生语文核心素养的形成与发展。那么,如何才能有效培养小学生的阅读兴趣呢?

一、认识语文阅读的重要性

人想要提升自我能力,最快最有效的方法之一就是阅读,在拥有庞大信息量的今天,学生只靠课堂知识的学习是非常有限的,而一个人的智慧和人一生的阅读量以及对知识的吸纳程度是同比发展的。阅读最重要的一点体现在孩子的考试当中,现代语文试卷阅读所占的比重接近30%,作文在试卷中也占了十分大的比重,而作文水平的高低在一定程度上与学生的阅读量是挂钩的。因此在所有重要考试之中,可以说得阅读者得语文,得语文者得考试。因此不仅在社会生活个人素养方面,或是功利性的成绩上面,学好阅读是十分重要的。

二、小学语文阅读教学开展过程中存在的不足和问题

(一) 学生阅读的兴趣比较淡薄,对阅读提不起兴趣

俗话说“兴趣是学生最好的老师”,只有学生激发起阅读的兴趣才能有进行阅读的欲望,没有阅读的兴趣就更不要提喜欢上阅读,在传统的语文阅读教学开展过程中,很多老师都忽略了对学生阅读兴趣的培养,而是采用强迫性的教学方法,让学生去被动地接受知识而不是让学生从内心中去真正地主动去接受阅读知识。在当下语文阅读教学的开展过程中,很明显这种传统的强迫式的教学方式已经不再适用,如果继续坚持下去,将会影响语文阅读教学开展的质量、效果,如果学生没有培养起来阅读的兴趣,就是读再多的文章都注定是索然无

味的,在读书过程中也不会和作者产生情感上的共鸣。另外,在一些书中出现的比较关键的词、句子或者段落等等,老师都没有积极的去进行引导,单凭学生这个阶段的阅读能力有很多东西学生是无法进行很好地理解的,就更不会去理解作者写这篇文章的意图和想要抒发的情感。学生在阅读过程中得不到有效的知识,也体会不到阅读的快乐,久而久之,学生在内心中也会对阅读提不起半点的兴趣。

(二) 阅读评价过于笼统

语文课程评价的目的主要分为三个,首先是对学生对于课堂所学知识内容的掌握程度进行考察,其次是检验学生语文学习的质量效果,最后是检验教师的教学情况,并且对老师的教学进行不断地改进和完善。阅读教学亦是如此,需要在阅读完成后进行一个评价。但是目前阅读评价的现状便是阅读评价过于应付,也过于笼统,没有对阅读进行一个客观的陈述,这样对学生的阅读引导十分不利,让学生无法从老师的阅读评价中去得到比较有用的知识,这也是学生的阅读兴趣逐渐丧失的原因之一。

三、如何培养小学生的阅读兴趣

(一) 课前求读通

九年制义务教育的教材,就低年级而言,全文注音,超前培养学生识字、阅读、说话能力。设置预习课放在讲读课之前——读书课,引导学生借助拼音把要学习的课文做到“三落实”。

1. 生字新词的读音要落实

在初读课文阶段,首先要求学生用指定的符号画出生字,其次要求学生读生字所连成的词语或短语,然后反复读生字或词语所在的句子或段落,将读准生字新词的读音这一要求落实在不同层次阅读的环节之中。

2. 朗读的初步要求要落实

通过课文扫读、速读、重点读等形式将词语读正确、句子读通顺,做到不漏读、不倒读、不断读、不错读、不丢标点,落实《大纲》要求的读得正确、读得流利。

3. 整体感知课文内容要落实

在多次读书的基础上,教师要引导学生从整体上把握课文内容、概括课文的主要意思,分清句子或标出自然段。这样就可以做到,不但能为讲读课文奠定良好的基础,而且可以使学生在一开始就参与教学活动,进行自我实践,逐步达到无师能读的目的。

(二) 课上求读懂

叶圣陶先生曾说:“读懂课文主要一步在于透彻理解,而透彻理解就是反复玩味课文。”所谓玩味课文,就是揣摩作者是怎样运用祖国语言文字锤炼自己的语言,一句句一层层地透露或表达思想感情认识事物的。简而言之,讲读课文要将着力点放在作者是怎样写的,为什么这样写上。因此,在课堂教学时,教师要凭借课文中具体的语言文字分层次分阶段地对学生进行听、说、读、写的综合训练。在训练过程中,要教给学生一定的方法。可以按以下三个层次教给学生读书方法。

1. 整体理解层

除明确文章主要内容行文结构外,还要弄清楚句与句、层与层、段与段之间的联系,作者透露的感情、思想认识,是按着怎样的一条线索布局谋篇的。

2. 辐射牵动层

辐射牵动就是提炼文章中主线对突出中心有重要作用的词句,从这个重点词句入手,设计一个或几个牵一发而动全身的问题,扩展对其他非重点语言文字的学习,领会作者是怎样连字成词、连词成句、连句成段、连段成篇的,使其达到对课文具有深刻性的理解的目的。

3. 挖掘语言因素层

挖掘语言因素就是研究作者在叙述过程中,采取了一种什么样的造句技巧,是如何把事情写清楚、写具体、写生动的。首先,要将教材练习中指定的如选词填空、比一比两个句子有什么不同、体会加点词语的用法或会意删去某个词语与原句比较异同等训练内容,要融合在讲读过程中进行训练。其次,还要挖掘教材中固有的训练,选准训练点,采取删去、替换、对比等方式加强对语言文字的训练。也就是在深入理解课文的内容,分析揣摩语言文字所包含的感情色彩的基础上,使读的训练落实到位——即教师要做到有感情地朗读,使读者与作者达到情感共振,受到美的熏陶和感染。因此,课上讲读的思路要清楚,方法要明确,便于学生进一步掌握和操作,从而使学生对读的过程有法可循,逐步走向“教是为了不教”的理想彼岸。

(三) 课后求发展

只达到课前读通、课上读懂并没有达到阅读教学的整体构想,教师还要在此基础上,引导学生将课上学来的读书方法、语文知识应用于实践之中——课后发展。

1. 借助相配套的课外读物扩大学生阅读量,培养其读书习惯和自主读书的能力。

2. 运用从课文中学来的造句知识、语文知识指导说话或习作,使学生逐步达到自主写作的目的。

3. 运用作者的观察方法培养学生观察事物、认识事

物本质的能力。

4. 运用作者说话的含蓄之意、言外之意、未尽之意等,进一步培养学生的思维能力、推理能力和创造能力。

《小学语文教学大纲》明确指出:“要善于指导学生读懂课文。”“要加强课外阅读指导,课外阅读对培养和提高学生的读书能力起着重要的作用。”心理学家则认为:一个学生如果能把课内学习与课外自由阅读同时并举,他的智力必将展翅高飞——其发展必然会上跃进阶。因此,在教学过程中,教师要十分重视指导学生的课外阅读,提高学生的阅读能力。

(四) 阅读求能力

1. 通过课堂教学,指导课外阅读

课外阅读属于学生的自学活动,不同于课堂教学。课外阅读是学生独立地运用从课堂中学到的知识和能力来阅读的一种读书活动。它是通过学生课外自学获得知识的。那么,如何使学生能够在课外学到更多的知识呢?这就要求教师在课堂上不仅仅是单一地传授知识,更重要的是“授人以渔”。达尔文说:“最有价值的知识,是关于方法的知识。”学生只有掌握了读书的方法,才能形成阅读能力。因此,在教学过程中,教师要注重根据教材的特点,指导学生掌握科学的学习方法和思维方法,并在“读”中逐渐培养学生良好的读书能力。

如九年义务教育六年制小学语文第九册(试用本),将一学年的训练内容有机地分割成六个部分,因此每组单元教学都要紧紧围绕本组重点训练项目进行。这种有机的分割,既可以使学生有重点地获得知识,又可以使学生有重点地应用知识,可以使学生从中学到阅读方法。教学中,教师可以把教给学生读书方法,培养学生的阅读能力放在首要位置。

在阅读课教学中,教师基本上按以下思路进行:第一步,启发学生解“题”,文题是文章的眼睛,因此审清题目是感知文章内容的好办法;第二步,引导学生从整体入手朗读课文,从整体上感知课文内容,了解文章写了什么内容;第三步,从整体到部分,在讲读各段的过程中,遵循从朗读入手—理解重点词句—理解课文内容—体会作者所要表达的思想感情—有感情地朗读的顺序进行;第四步,从部分再回到整体,引导学生归纳这篇课文的中心思想及作者的写作方法,并从读中把握学生对知识的掌握程度。

每学完一篇课文,教师可让学生说一说教师是怎样引导大家学习课文的。久而久之,学生就会逐渐掌握读书的方法,提高阅读能力。另外,教师还可运用“举一带二”“举一带三”的方法,在课外阅读中找出内容、形式和课文相仿的文章供学生阅读。这样,使学生有更多的机会把在讲读课文中学到的方法在实际中加以运用,从而使他们提高阅读能力,扩大知识面,开拓视野。

2. 通过板报,推动学生的课外阅读

通过阅读文章的不断积累来提高学生的阅读能力固然是重要的,但是如何让学生意识到他们通过课外阅读

真的丰富了知识,提高了阅读能力呢?教师不妨利用班级的板报,为学生开辟一条展现自我才华的阳光之路。学生们把从课外阅读中获得的信息、学到的知识,经过认真思考,精心设计,图文并茂地反映到自己办的板报上来。每期板报都各不相同,学生们有的选登名人佳话、古人诗抄,有的选登各类科普知识,还有的用学校的活动开展情况作为板报的内容,形式多样,不拘一格。每次板报完成以后,教师可以先仔细看一遍,并做好记录,再和班干部一起进行评选,从中选出办得好的给予表扬。这样一来,学生的积极性肯定会提高,因为他们觉得自己将学到的知识应用得恰到好处,不仅给自己带来了学习的快乐,还给其他人以知识的启迪。

3. 课外阅读的开展,促进了语文阅读教学

学生们通过课外阅读开阔了视野,打开了思路,这无疑将对学生的进一步学习产生巨大的推动作用。课外阅读的价值,远远不只上面所谈到的这些内容,其真正可以达到的价值,还有待于这方面工作的继续开展,进一步去深入研究。但事实已经告诉我们,课外阅读与课堂教学两者相互促进、相辅相成,在提高学生的阅读能力上,起到了积极的促进作用。可以说,课外阅读是提高语文阅读能力的一条捷径。在办板报的过程中,学生要开动脑筋去思考,动手去画、去写,他们积极开动脑

筋设计,绘画书写能力都有了一定的提高。可见,课外阅读对学生各方面能力的提高都有着非同一般的作用。

4. 激发学生兴趣,推动课外阅读的开展

爱因斯坦曾经说过:“热爱是最好的老师。”也有人说:“兴趣是成功的百分之九十。”所以在开展课外阅读的过程中,教师必须十分注重激发学生的兴趣,可以采取一些学生比较感兴趣的形式促进课外阅读活动的开展。教师还可以通过每周的“小百科知识竞赛”“故事会”“诗歌朗诵会”等多种形式来激发学生课外阅读的兴趣。尤其是每天早自习的信息交流会,收到的效果更是出人意料。交流的时候,学生可以把自己阅读了解到的情况、获得的知识、懂得的道理、掌握的信息归纳成小问题,以便在交流时提出来。这种交流可以使学生把从课外获得的信息拿到自习时来交流、展示,不仅使学生增长了知识,丰富了语文知识,还提高了学生的语言表达能力,同时促进了学生进行课外阅读的积极性。

总之,在阅读教学中,教师要充分发挥自身在教学中的辅导作用,把学习的主动权交还给学生,充分调动学生阅读的主动性和积极性,让学生在宽松、和谐、活跃的氛围中爱上阅读,进而养成良好的阅读习惯,为学生今后的学习打下牢固的基础。

参考文献:

- [1] 于义元. 浅谈如何培养小学语文高年级课外阅读兴趣 [J]. 课程教育研究, 2019 (34): 72-73.
- [2] 张为清. 培养学生阅读兴趣 提高语文阅读能力 [J]. 课程教育研究, 2019 (33): 101.
- [3] 夏侯雁鸿. 如何提高小学语文阅读教学效率探析 [J]. 学周刊, 2019 (20): 129.
- [4] 陆红霞. 浅谈小学语文阅读教学的重要性及教学方法 [J]. 课程教育研究, 2019 (23): 89-90.
- [5] 梁丽. 如何让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学的策略 [C]. 教育理论研究 (第九辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 123.
- [6] 陆利全. 激发阅读兴趣以提升写作能力的策略 [J]. 基础教育研究, 2019 (09): 63-64+67.
- [7] 谢丽清. 培养阅读兴趣, 提升小学语文阅读教学质量 [C]. 教师教育论坛 (第三辑): 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 246-247.