

# 初中语文课堂提问策略研究

贺柳

藤清教育有限公司 山东枣庄 277500

**摘要:** 在初中的语文课堂中,教师采用有效的方式进行课堂提问,不仅仅可以活跃课堂的教学氛围,还可以灵活初中生的思维,让初中生可以更好的进行学习语文知识点,其实很多学生对于语文知识都是比较感兴趣的,因为在语文课堂中可以学习到很多知识点,从而丰富自身的知识量。本文主要探讨了几点初中语文课堂提问教学的策略,以供相关教育人员参考。  
**关键词:** 初中语文;课堂提问;策略

课堂提问是师生之间交流互动的过程。在语文课堂教学过程中,教师能够通过提问来培养学生的自主探究能力,激发他们获取新知识的欲望。但在实际的教学过程中,笔者发现很多教师受传统思维的影响,在课堂上利用“全程提问”等低效率的提问方法开展教学。如果一堂课都是没有经过精心设计的问题,留给时间就减少了,这样,就会打击学生的学习积极性,学生的自主探究能力也会随之下降。因此,如何提高初中语文课堂提问的有效性,是语文教师要解决的首要任务。下面结合笔者的教学经验来谈一谈如何提高语文课堂提问的有效性。

## 一、课堂提问的必要原则

### (一) 设置探究性问题, 激发学生兴趣

古语云:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣对于学生学习的重要性不言而喻。如果我们想要上一节高效的语文课,就要结合文章的主题设计一些能够激发学生学习兴趣的问题。因为,如果教师在课堂教学中只问一些表面化的问题,会限制学生的思维能力,无法锻炼学生阅读并理解文章的能力。笔者认为,教师在课堂上合理地设置探究性问题能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,一个好的问题能够驱动学生结合文章内容进行思考,而学生带着问题思考,从文章中提炼出答案,阅读的欲望会格外强烈。与此相对应,在好奇心与探索积极性的推动下,其自主探究能力和语文阅读能力也就随之提高了。

### (二) 设置启发性问题, 引导学生思考

启发性提问是语文课堂教学过程中的必要环节,它是教师在教学过程中根据教学规律,采取逐步提问的方法引导学生自主思考从而收获知识的一种教学方法。在日常的教学过程中,这种启发式提问的教学方法是非常有效的,因为这种教学手段充分尊重了学生在学习过程中的主体地位,调动了学生思考探究的主观能动性。学生探究的欲望增强,课堂的教学效率必然也会随之提高。这样,通过启发性的问题便能引导学生对文章的主旨进行深入的探讨,同时还能进行诸如思想品德方面的深刻教育。相信学生在上完一节节语文课之后,不仅语文阅

读理解能力有所提高,个人思想品德也能上升到一个新的层面。

### (三) 设置层次性问题, 面向全体学生

一堂好的语文课单靠一个问题支撑不起的,这就需要教师找准角度,以整篇课文为出发点设计出一组有计划、有层次的系统化问题。课堂提问应该统筹兼顾,因此,教师在设置问题时要保证问题的层次性,既能激发优秀学生的求知欲望,让他们体味到学习的艰辛和收获知识的乐趣,又能保护后进生的学习热情,让他们也能分享语文学习过程中知识积累的愉悦。所以,在教学过程中笔者结合教材的实际特点和学生的学习水平,合理设置具有层次性的问题,几个问题是比较基础的,大部分学生能够轻易回答,几个问题需要学生有一定的概括总结能力,但因为有了前边问题的铺垫,大部分学生最后都能对最终的问题进行解答,这便在无形之中促进了全体学生语文素养的发展。

## 二、初中语文教学中教师课堂提问主要存在的问题

### (一) 语文教学中问题设置多却质量不高, 难以开启学生思维

提问的目的是为了更好的帮助学生对知识点进行有效思考,并随着问题的逐级解开,达到对初中语文课文的理解和掌握。但在实践教学中,教师的问题虽然多却多数缺乏质量,问题设置却缺乏层次性,对学生的启发不深入,学生难以深入的思考、学习、理解和掌握知识点,一堂课下来往往知识结构散乱、思维不清晰,学习收获和教学效率都不高。这些源于初中语文教师在课堂教学中提问中策略设置不严谨,方法不巧妙,同时又没有根据学生的表现做好判断和评价。如九年级的《醉翁亭记》,教师的问题往往是这篇文章的作者是谁,作者的基本简介,课文分为几大部分,分别表达了诗人怎样的思想感情等,有些问题是一目了然地没有价值性和思考性;有些问题还可以进一步引申,给学生更多的思考和加深对课文更全面的理解,却问题设置简单化;有些问题提问缺乏技巧和策略,学生也难以就问题带着思考找到答案,或发表自己的见解,成就感、满足感也就获得的很少。

## (二) 初中语文课堂的问题提问重复性现象明显

初中语文课堂教学中,教师对问题的重复提问和学生的反复回答是一直以来较为常见的普遍现象。这一现象已成为禁锢学生创新思维的客观问题,直接将学生的注意力更多带入到重复性的问题上,却因此干扰了、减少了他们对问题的剖析时间和精力,从而影响整个课堂的教学质量和效果。此外,问题重复性发生还有一些其他的客观外在原因所致,如,面积较大的教室,为了让学生听清楚问题,照顾到课堂后面的学生,教师在没有扩音设备的条件下,则不得不对问题进行几次反复。同时,语文教师还存在着对提出的问题过于复杂繁琐的情况,初中生在理解上存在困难,教师问题的重复也就在所难免。

## (三) 初中语文教学中所设问题的答案相对固,标准性

在初中语文的实践教学,语文课堂多数仍旧沿用了传统的教师讲授、学生记忆为主的模式,也因此,语文中问题的设定提出和答案结果标准,也都是由语文老师来控制,学生则更多的是跟随老师的思路,完成学习。一旦问题提出并在教师的引导下,做出了相对固化的答案,学生就不再有更多自由思考和探讨后,发言的机会。这种提问回答的教学方式,组织了学生的个性发展,面对类似同样的问题,答案或是相似,或是难以回答,因为学生没有真正自己独立思考过,也就难以触类旁通、举一反三。

## 三、探讨初中教师在语文课堂教学提问的有效方法

### (一) 根据文本内容设置问题

近几年来新课程改革深入发展的同时,对小学语文教学提出全新标准和要求,同时素质教育、人本教育理念以及多种更加完善优化的教学方法及教学模式也应运而生。在语文教学中教师应在注重引导学生自主学习、思考和探究能力的同时,也应通过巧妙设疑的手段,引导学生逐渐对文本进行深入的思考和分析,从而切实体会不同文本中所蕴含的思想情感,让学生通过语文学习体会和获得丰富而深刻的情感体验,从而促进学生思想价值观念的健康养成和发展。比如,在讲解《从百草园到三味书屋》这篇课文时,就可为学生提出下述问题,引导学生思考和探究实现对文本的自主学习深入理解文本情感内涵。“文中作者使用了哪些修辞手法来描写景物的?”“在百草园中好玩的事和物有很多,你最喜欢哪个呢?文中哪些地方写的好?并说说为什么?”,在问题的引导下,学生展开自主阅读,让学生通过联想、质疑和想象等对文本进行深入的阅读和分析,最后教师再给予学生指导和评价,让学生在分析和解决问题的过程中实现对文本基础知识以及情感内涵的深刻理解,有效推动学生学习能力、语文综合能力提高的同时,也对积极正确思想价值观念的养成和发展起到关键作用。

### (二) 以问题为引领开展小组合作学习

在语文教学中教师应充分依据语文教学内容以及学生自身能力,将学生合理分组,并依据教学内容为学生

设置问题,在问题的引导下让学生通过小组合作学习的形式完成和解决问题,与此同时学生在组内通过与其他成员的交流、协作、表达以及思考的过程中,让学生自主思维能力、探究能力、创新能力、表达沟通以及协作意识等多个方面获得有效培养和提升。比如,在讲解《背影》这篇课文时,教师就可根据文本内容为学生设置下述问题,让学生在一系列问题及任务的引导下,实现对文本的深度阅读和理解,并与组内学生展开有效互动和交流,实现对知识的进一步强化和补充,在实现高效学习的同时让学生多方面能力获得有效提升。请同学们通过组内阅读课文如“文中主要阐述了哪件事?”“文中作者的父亲为儿子做了哪几件事?”“作者看见父亲的背影又为何流泪”,并通过组内合作学习、交流和探讨等方式总结段落大意及整篇课文的中心思想,让学生有效锻炼自主思维、探究、学习及表达、协作等能力的同时,也让学生切实体会父亲对儿子的爱,让学生联想起自己的父亲,让学生懂得孝顺和感恩父母,充分发挥语文教学德育教育的功能。从而让学生在思考和解决问题的过程中有效锻炼和培养多方面能力,让学生在语文课堂中有效提升综合素养。

### (三) 注重提问设计的启发性

语文来源于生活,又高于生活。初中语文同其他学科不同,学生在学习中不仅仅可以学习到多样性的文化,而且还要结合自己的生活实际去理解文章情感变化和主题思想。只有逐步启发学生,结合生活实际,才能领悟语文知识点,才能提高自身的语文成绩。所以在课堂中,教师需要设计一些符合学生生活实际特点的问题,进而引导学生对问题进行思考,并在课堂中帮助学生积极思考文章中所阐述的知识点,从而不断促进学生思维能力的提升,让学生逐渐对语文课堂感兴趣。例如:在进行学习《背影》这篇文章的时候,教师便可以向学生进行提问:“同学们有谁认真看过自己父母的背影?”很多学生都会摇头,然后教师便带领学生进行学习语文知识,在学习中教师适时提出启发式的问题:“为什么作者不能忘记的是父亲的背影呢?”通过这个问题不仅仅可以引发学生的思考,还可以直扣主题。

## 结束语

提问是一门艺术,需要教师有一定的技巧,课堂教学不仅要尊重学生的个体差异,更要实现学生在课堂上的主体地位,而提问教学恰恰是结合二者的有效途径。教师在教学的过程中,不仅要发挥自身的导向作用,更要引导学生找到正确的学习方向,在培养学生学习能力的基础上提高课堂教学的效率,这是为学生学习发展所提供的最有利的的基础。

## 参考文献:

- [1] 张春静. 初中语文教学中提问策略浅析 [J]. 中国校外教育, 2018 (25): 113+115.
- [2] 田中水. 当前初中语文教学提问策略解析 [J]. 中国新通信, 2018, 20 (16): 177.