

浅谈小学数学如何进行有效的小组合作学习

廖恒

阳光教育科技有限公司 山东青岛 266500

摘要: 小组合作学习就是把全体学生划分为若干个小组, 每一个小组成员之间能够互帮互助, 共同学习。这种教学模式改变了以往的讲授模式, 根据教师与学生之间的互动与交流, 改变了教师与学生、学生与学生间沟通的课堂传授效果, 这样能够有效地提高学生的学习兴趣, 培养小学生的沟通能力与合作意识。

关键词: 小学数学; 小组合作学习; 策略

在新课程改革中已经明确指出了小组合作学习的重要意义, 并且指出应该将其引入小学数学课堂教学过程中, 因为这种教学方式能够有效地提高小学生对数学的学习兴趣与思维逻辑能力, 而且还能够更好地培养学生的数学能力。目前, 对学生的素质教育也越来越重视, 小学数学教学不但要培养小学生的团结与合作意识, 而且还要让学生真正掌握数学技能与数学知识, 提高学生使用数学解决实际问题的应用能力。

一、小学数学小组小团队合作学习教学模式应用现状

小组合作教学早在很久以前就已经被应用于很多科目的教学中, 尤其是在小学数学教学中尤其明显, 因为其学习的知识相对复杂且凌乱, 所以教师要找到一个理顺知识点的方法, 就是结合班级的学习情况以及班级的人员组成, 展开学习小组的分配, 根据学习进度合理分配教学内容, 教师在课堂上设置问题, 然后学生根据教师的问题进行讨论, 每个学生都可以在小组讨论中表达自己的想法, 然后小组成员之间共同商讨, 最终决定出问题答案, 在班级上向教师和其他学生汇报本小组的讨论情况, 并将其推理过程如实讲出, 以寻求教师的帮助和学生的讨论。这就是小组合作教学法在小学数学教育中的应用, 早期的小组合作教学法还没有灵活应用, 是因为教师没有注意到小组合作教学法中团队精神的建立, 只单纯地想通过教学模式提升学生的学习质量, 但是学生在学习过程中还要学会合作配合, 只有这样才能真正发挥合作教学模式的效果。所以现今在进行合作教学模式的过程中, 一定要注意综合利用教学法中的优势和长处。有效地把控教学节奏, 将小组合作教学模式与小学数学教学内容很好地融合在一起, 不能忽视当中任何一个关键步骤, 尤其是在学习组员分配时, 一定要注意合理地划分学习小组, 从而形成优势互补的教学模式, 小组合作教学最为关键的就是学生之间的理解和配合, 还有教师的正确引导。身为小学数学教师, 一定要注意与学生在上课之余多进行沟通和交流, 这也有利于教师正确划分学习小组、了解学生的学习进度, 从而更好地推进小学数学教学内容的展开。

二、小组合作学习教学研究

(一) 教学内容丰富

合作学习不拘泥于教材知识, 它具有丰富的教学内容和不同的展现形式, 教师通过对小学数学教材知识的研究, 提炼出可以小组合作学习的课题, 然后通过多种方式让学生进行探索研究, 这种教学方法将抽象化的小学数学知识丰富化生动化, 让每名小学生都能参与进来, 并发表自己的想法, 能够极大提高学生学习的数学知识的热情。众所周知, 我国的应试教育存在很多的弊端, 例如填鸭式教学就是其中之一, 学生在这种教学模式下, 就是一台学习机器, 没有自主发挥的空间, 而小组合作学习的开展则很好地避免了这一问题, 它提倡学生的创新能力, 鼓励学生之间交流合作, 充分发挥学生的自主学习意愿, 学生在合作交流的同时还能够相互促进, 形成良好的班风和学风, 更有利于小学生的学习和成长。

(二) 有利于提高学生的整体水平

传统的教学方式, 教师在课堂上和学生互动的比较少, 而且活跃的学生也只有那么几个, 大部分的学生也希望被关注, 但是却不能很好地参与进来, 所以一个班级同一位教师教的学生, 学生的整体素质参差不齐, 差距很大。在进行教学时, 教师将学生分为若干小组, 以小组的形式开展合作学习探究, 这样有利于发挥每名学生的优点和长处, 通过学生与学生、学生与教师之间的互动, 教师更能发现学生的真实水平和他们的爱好、特点。以往评判一名学生好坏是用学习成绩来衡量, 通过开展小组合作学习, 教师能够发现每名学生的闪光点, 并进行提倡和表扬, 这样会使学生更加自信, 同时通过小组之间一起学习探索, 学生对自己的水平有所了解, 学生之间相互竞争、相互促进, 有利于学生整体水平的提高。

(三) 有利于建立新型的师生关系、同学关系

传统的教学方法, 教师和学生之间的关系并不那么亲近, 学生与学生之间也仅限于周围同学之间的交流, 不利于学生综合素质的发展。而通过小组合作学习的开展, 有利于促进班级内学生之间、学生和教师之间的交流, 学生之间交流的同时能够增进彼此的感情, 促进班级的和谐。教师与学生之间交流, 能够促进学生和教师之间

的感情,古语说:“亲其师,信其道。”学生对教师信任能够引发学生学习兴趣和爱好,促进学生全面发展。

三、当前小组合作学习在小学数学教学中的问题

(一) 小组合作学习的观念滞后,未能有效施行

虽然小组合作学习模式已经走进了大部分小学数学课堂,但是仍然存在不重视小组合作学习的情况,仍然沿袭着老一套的灌输式教学。还有一些教师,对于小组合作学习认识不足,为了合作而合作,只注重形式,而忽略了科学合理的实行办法,使得小组合作学习在发挥作用上屡屡受挫。

(二) 过度依赖小组合作,且结构存在不合理

由于缺乏对小组合作学习的正确认识,有些教师在实践中,完全将主动权下放给学生,处处采用小组合作的方式,教师没有起到良好的引导作用,课堂上混乱而低效。同时,没有建立有序的合作模式,对于小组成员结构的划分也缺乏科学性和合理性,小组合作效率不高并且还有可能降低学习的效率。

四、小组合作学习在小学数学中的应用

(一) 科学划分学习小组

小学数学小组小团队学习模式开展的第一步就是科学划分学习小组。学习小组的划分可以从以下几方面进行探讨和研究:第一,学生的学习状况,这是因为一个小组学习需要有学习较好和学习能力相对较差的学生相互组合,才能推动整个学习小组共同进步,反之就会产生相反的效果,如果一个小组的组成都是学习能力较差的学生,学生之间就不能互相帮助,互相辅导功课,因为其每个人的能力都不足,这样一来学生会因为没有办法进步,而使其学习信心受到打击,从而厌倦学习数学,甚至排斥学习数学,所以一定要注意学习成绩的综合划分,使每个学生都能从小组成员中学习优点,并且可以及时发现自身的缺点,从而查漏补缺,推进班集体共同进步。第二,要注意划分中综合素质的考查,数学的学习不仅仅是让学生掌握数学基础理论,更重要一点是希望学生通过学习数学知道做人的道理,尤其是将小组小团队学习模式引入小学数学课堂,更是充分发挥了团队精神,学生不仅学习了知识,更学会了团队精神的重要,懂得了小组是一个整体,在学习中不能放弃任何一个人,要想让整个学习小组取得好成绩,就需要每一个小组成员都能灵活地掌握知识点,由此看来,科学划分学习小组在小学数学小组小团队教学中的重要性,其是最为关键的一部分,是小组小团队学习模式的准备工作,应该重点观察每个学生对待小组学习的态度,使其能适应小组学习中组员的分配,可以在每个小组成员中学到相应的优势,弥补自身的不足。

(二) 构建和谐师生关系

师者,传道授业解惑也,作为学生学习生涯的指路

明灯,教师对于学生的生活影响是巨大的,小学数学教师在教数学理论知识时,要多与学生进行沟通和交流,沟通的方面不仅仅局限于数学教学内容,还可以涉及生活或是其他方面,心理健康教育也是尤为重要的。数学这门科目不同于其他教学科目,学习数学需要强大的逻辑思维和强大的内心,因为数学是一门通过一个公式推算出众多公式的科目,其需要学生拥有耐心,可以静下心来认真演算,并且每一个演算步骤都尤为关键,不能忽视任何一个数字,所以一定要及时了解学生的情况。教师本身在学生中的心里就是严肃的,是不可侵犯的,所以教师和学生之间的距离会因为身份的原因而有一定的隔阂,要想更好地推进小学数学教学,就要减少和缩短师生之间的距离,小组小团队教学的好处就在于,教师可以像朋友一样,与学生通过小组合作在一起讨论问题,这样学生就会忘记教师的身份,与教师进行平等的朋友之间那样的对话和交流,最终达到应有的教学目的。

(三) 采用探究式问题引导教学

探究式问题教学与合作教学模式相结合,反过来说探究式问题教学是小组小团队教学模式当中的一种,其主要的作用是通过提出问题,让学生开始主动思考,从而提升其自主学习的能力。传统小学数学教学模式不注重培养学生的主动思考能力,认为学习就是教师教学生学,这样的教学虽然在一定程度上传播了知识点,但是并不是最好的教学方式,其缺点主要在于学生没有真正学会知识点的灵活应用,没有记住知识点,只是从表面初步了解了知识点,并没有达到学以致用,更严重的问题在于学生只是短暂性记忆,过一段时间就会忘记。随着小学数学知识点的不断增多,传统教学模式已经不再适用现今这个时代的教学。教师应该调动学生的积极性,让其开始主动学习,主动思考知识难点,用自身的实力去建立适合自己的学习模式。小组小团队学习模式是现今人们最为常用的学习模式,利用问题研究学习内容,教师首先要设定一个问题,该问题一定要与教学内容有关,然后让学生在小组中进行讨论,每个人都要发表自身对这一问题的看法,教师在这一过程中要注意正确引导学生,防止学生走向学习的误区,接着开展问题探讨,就是将小组研究的问题答案放到整个班级中进行探讨。这就是进行问题式教学在小组小团队学习模式中的关键点,其在于学生能否正确地掌握这一问题的答案,还是会因为自身的理解而走向学习的误区,教师一定要时刻关注学生的动态,数学是一门相对容易头脑混乱的科目,学生在进行讨论时,很可能因为自身或是他人的说服,从而转变观点,进入错误理论,反而不利于教学,所以一定要注意适度原则,较好地把握问题提问方式,以及问题研究的进度,和小组小团队学习模式的良好运用,帮助推进更多教学模式的展开和研究,帮助整个数学体系的进步。弘扬数学精神,建立主动式学习,引导学生进行主动思考,只有这样学生才会更加深入地研究数学,掌握知识,提高素养,从而为促进国家进步和社

会发展出一份力。

(四) 创设教学情境, 增进合作

教学情境的创设, 一方面可以营造良好的学习氛围, 打造活跃的教学环境; 另一方面可以迎合小组小团队教学模式, 帮助学生快速融入小学数学的教学课堂中。因为当今社会新时代的学生大多都是独生子女, 其刚刚步入学校, 还没有完全地适应学校生活, 在家中其是集万千宠爱的小公主或是小王子, 但是在学校这个大家庭里, 其就是一个重要的组成人员, 教师在教学中不会因为任何情况而去偏袒任何一个学生, 每一个学生都是平等的, 小组小团队教学模式的关键点也是这一点, 一定要创设一个公平公正的学习环境, 只有这样小组小团队教学模式才能顺利地推进和展开。首先, 科学划分组员就是公平的重要体现, 其可以营造出一种激烈研讨的氛围, 因为合作教学模式主要是由学生之间的讨论而往下推进的, 如果一个小组没有讨论, 那么小组小团队模式就没有其存在的意义, 所以一定要建立一个良好的教学环境, 激励学生之间敢于展开讨论和争辩, 课上关于学术问题的激烈争辩不能延伸到课后, 不能打击报复, 这是使用小组小团队讨论教学模式不可忽视的一点。小学数学的问题一般不是很难, 但是对于刚刚接触数学知识的小学生来说还是有一定难度的, 所以要通过团队之间的合作, 一同解决知识点, 在面对小团队讨论时, 不少学生会因为腼腆的性格或是其他问题而不敢发表自身的

意见和看法, 这就使学生的自信心受挫, 所以教师营造良好的学习环境也是为了让敢于发表自身的意见和看法, 从而推进合作教学模式的顺利实施。

(五) 科学评价, 及时鼓励学生

在小学数学小组小团队合作学习中, 要想激励学生认真学习, 使其建立坚定的学习信念, 最为重要的就是要适当地鼓励学生, 无论学生之间的探讨是否正确, 都要适当地进行鼓励或是进行客观的评价, 只有这样, 学生才能真实地认清自身的优点或是不足, 从而及时地改进。学生的努力需要教师的鼓励, 教师的鼓励就是学生学习的动力, 但是在进行鼓励时一定要注意适度原则, 不可过于夸大, 也不能没有鼓励, 只有掌握好适度原则, 才能真正地使学生对学习数学感兴趣。

结束语

在当今新的教学模式的推广之下, 积极倡导学生的个性发展, 呼唤学生的自主学习, 小组合作学习的推广是毋庸置疑的, 也是必需的, 更是未来数学教学发展的重要方式之一, 所以在平时的数学教学中, 加强对小学生在数学学习方面的小组合作学习的能力培养尤为必要。因此, 作为一名小学数学教师, 不仅承载着提升学生数学成绩的重任, 更承担着发展学生综合素养的职责, 我们在数学教学中, 必须加强对学生小组合作学习能力的培养, 这样才能促进合作学习的发展。

参考文献:

- [1] 陈望顺. 小学数学教学中如何实施小组合作学习 [J]. 课程教育研究, 2018(40): 134.
- [2] 朱锦燕. 小学数学小组合作学习的有效应用 [J]. 江西教育, 2018(27): 76.
- [3] 陈巧婷. 对小学数学小组小团队合作学习教学模式的实践探讨 [J]. 学周刊, 2019(17): 52.
- [4] 刘少辉. 小学数学小组合作学习方式再探 [J]. 学周刊, 2019(16): 88.