

# 生活情境在小学数学教学中的应用

杨静

天羽教育科技有限公司 江苏徐州 221004

**摘要:** 小学数学属于素质教育的重要内容,该学科有着较强的逻辑性与抽象性,学生们在学习过程中很难正确理解知识内容,进而影响课堂教学效率。为改变数学概念的抽象性,数学教师可以在课堂教学中渗透生活情景的教学模式,生活化的教学模式能够帮助小学生们更好地理解数学知识,还可以使抽象性较强的数学概念变得生动、形象。另外,将生活情景引入数学教学中能够提升学生们的数学学习兴趣,让小学生们意识到数学学科的实用性。

**关键词:** 小学数学;生活情景;应用

在小学数学教学中,很多教师还在沿用以往传统的教学模式,导致课堂教学十分枯燥、乏味,不能调动小学生们对数学学习的积极性与主动性,甚至部分学生产生厌倦心理。数学知识主要来源于实际生活,在实际课堂教学中,教师可以创设生活情景引导小学生们发现生活中的数学知识,这样能够加强小学生们对数学学习的欲望,进而提升学生们的数学学习能力。

## 一、在小学数学课堂中构建生活化教学情境的价值辨析

从数学这门学科的知识体例特点来看,其表现为显著的逻辑性和思辨性,这也就是为何绝大多数小学生在学习数学知识的过程当中会感到困难的原因所在。小学生习惯于形象思维,而数学学科的特点表现为抽象思维和逻辑思维。显而易见的是,数学学科所遵循的认知脉络同小学生的思维特点是不相符的。如若小学数学教师在日常的教学活动当中忽略了这一点,则即便其在授课的过程当中倾尽全力,但是因为没有顾及小学生的思维特点,可以预见的是,小学数学教师授课活动的有效性将受到一定程度地削弱。有鉴于此,小学数学教师必须让学生意识到数学知识并非是抽象、晦涩、难懂的,而是真正源自于鲜活的现实生活情境当中。为此,小学数学教师有必要在每次授课之前,在认真完成备课任务和教案准备的同时,思考如何能够为班级学生构建出生活化教学情境的方式。当数学教师将生活化情境的构建作为新课知识导入的方式之后,学生将逐渐改变对于数学知识学习以及数学课堂的态度,并能够认识到数学知识学习能够帮助自己切实地解决现实生活当中所遭遇到的相关问题。这样便会使学生从内而外地对数学知识产生渴望学习的心理。

## 二、在小学数学教学中应用生活情境教学法应注意的问题

为了在小学数学教学中发挥出生活情境教学法的优势,教师应当坚持以下基本原则:第一,要综合考虑学生自身的年龄及其心理特点来落实开展生活情境教

学法的合理应用。教师要对所有的学生进行全面的了解和认识,并且根据其心理特征以及年龄特点来创设符合学生认知范围的生活情境,确保生活情境教学法的应用优势得以体现,从而调动学生学习的主动性和积极性。对于小学低年级的学生来说,在应用生活情境时一定要注重简单、表面,让学生充分地融入所设定的生活情境中,深入地理解数学知识以及开展专业化学习;而对于小学高年级的学生来说,则可以适当地融入较复杂的情境中,采用这种具有抽象性的生活情境让学生引发思考和研究讨论,从而获得良好的学习体验。第二,要坚持遵循学生的生活实际来创设生活情境。生活情境就是在学生的日常生活中经常见到和接触的事情,如果教师所创设的生活情境是学生在日常生活中并未接触过的,那么只会适得其反,不利于促进教学工作地开展。所以,教师应当采用和学生生活经历相符的事例来创设教学情境,让学生产生共鸣,进而加深对各种数学知识的理解和掌握。第三,所创设的生活情境要包含数学教学工作的重难点。生活情境教学方法的应用就是为了帮助学生处理数学问题,这就要求生活情境和数学知识要加强联系,如果创设的生活情境中并未体现所学习的重点知识,则只会导致数学整体教学效果大打折扣。

## 三、如何创设生活化的数学情境

### (一) 引入生活中的现象

数学与生活的关联可以说是无处不在的。生活中有很多现象都暗含着数学的原理,数学教学中的绝大多数内容也都是来源于生活。为此,教师应该创设生活化的教学情境,善于在生活中发现数学知识,将生活中的现象引入到数学课堂中。例如,在教学“平移”这一知识点时,教师可以先向学生展示相关课件,指导学生以辩证的眼光看待身边的事物,发现数学问题。如早上升旗时,国旗会随着旗杆垂直升起;开窗时,教室内的铝合金窗户会水平拉开……观察这些现象后,教师再对学生提问:“这类物体平移的现象,在生活中还能找出哪些例子?请至少举出一个进行说明。”学生被教师启发,也开始探寻生活中的一些与“平移”相关的现象,强化了知识

的应用能力。

### (二) 利用学生熟悉的生活背景创设情境

学生在熟悉的生活中,其实每天都会遇到一些与数学相关的事务。比如家里缴纳水电费——涉及计算的内容,折纸——涉及图形的内容等等,这些生活中的现象是小学生比较熟悉的,但是相应的数学内容是抽象的,有些是难以理解的。对于一些比较抽象和难以理解的知识,教师可以将其放入相应的学生熟悉的生活背景中,让学生在生活找出知识的原型,进而找出最合适的方法来解决问题。这样一来,学生会发现,原来数学就在我们身边,它以各种形式出现在我们的生活中,我们加以留意,就能够运用所学的数学知识来解决生活中的问题,从而在激发学习兴趣的同时,进一步提高解决问题的能力。

### (三) 落实创设良好生活教学情境

为了在小学数学教学中应用生活情境,教师应营造良好的生活化教学氛围。作为一名合格的小学数学教师,我们都具备良好的教学经验以及知识储备,要善于在生活中积累教学案例,并进行归纳总结,并将其创设为特定的教学情境提供给学生,帮助学生更深入地理解数学知识,增强数学的亲切感。数学学科的大部分内容都较为抽象、系统,虽然说小学数学的难度系数较低,但是也存在着各种复杂的问题,学生在学习这一数学内容时,表现得较为吃力,甚至渐渐地失去学习数学的兴趣,对数学产生抵触心理,不利于形成良好的学习习惯和掌握数学核心素养,所以教师就可以通过创设合理的生活情境来激发学生的学习欲望和热情。例如,教师在为学生讲解“统计”这一内容时,可以改变传统的教学形式,为学生创设生活场景,安排班级中的学生模拟超市购物这一生活情境,让学生也以店员以及顾客的角色情境,然后给出相应的要求,让商店里的店员统计顾客所买物品的总价格,而顾客可以根据自身所购买的物品来进行核算店员计算的价格是否正确。通过这种具有生活化的教学情境来让学生更加全面地掌握统计这一节知识重点,不仅能调动学生的主动性,而且能加强教师和学生之间的交流和沟通,提升学生自身的数学应用能力。

### (四) 在教学中积极开展情境对话

在教学过程中,教师应积极开展情境对话。学习数学知识的目的不仅是让学生能升学,还要让学生形成良好的数学核心素养,在生活中学以致用,提升生活质量。教师应适当地加强情境对话,联合学生共同探究数学问题。例如,教师在为学生讲解统计这一节内容时,可以

积极指导和帮助学生班级中的期末成绩进行统计,然后再为学生收集和日常生活相关的统计问题,进一步对学生启发,加强师生之间的情境对话,让学生能够通过观察来加深对各种数学知识的掌握。除此之外,教师还应体现出多媒体技术的应用优势,因为在当前社会不断发展的背景下,各种现代化技术都可充分地应用在教学中,当教师应用生活情境教学法进行授课时,可以利用多媒体技术将其更加生动形象地展现出来,让学生仿佛身临其境,获得更加真实的学习体验。

### (五) 注重为学生开展实践教学

教师应注重为学生开展实践教学。在新课程改革不断深入的背景下,教师应该在教学中优化教学理念以及教学手段,体现出学生的主体地位,一切以学生为主体进行授课。所以,在大部分教师都意识到采用生活情境教学法这一背景下,要尽可能地为学生安排实践活动。因为数学学科本身就具有一定的实践性,教师应在后续的教学工作中合理地开展实践活动来加强学生对各种数学知识的应用,提升学生的实践意识和能力,让学生将在课堂上掌握的数学知识应用到实际中,达到学以致用、举一反三的目的。与此同时,教师还应当对学生加强引导和帮助,让学生具备一双善于发现的眼睛,在生活和学习中要善于观察各种和数学知识相关的问题,并尝试利用自身所掌握的数学知识进行解答。例如,在为学生讲解多边形面积这一节内容时,教师可以在课前导入环节中对学生提出具有针对性的问题,如“同学们,本节课我们学习的内容是多边形面积,那么你们可以回忆一下在自己生活中或者教室有哪些物体是多边形?”然后再让学生进行相互研究讨论,当学生讨论结束后再升华教学主题,让学生对多边形面积的计算方法再进行探究。教师可以通过组织学生亲自测量来了解多边形面积计算的过程和方法,从而使学生形成良好的思维能力以及合作精神。

### 结语

数学这门学科主要源自于生活、服务于生活,实用性较高,所以,小学数学课堂教学不可脱离实际生活。在实际教学中,数学教师需要构建出可以联系学生日常生活的教学情景,积极为小学生们营造生动、和谐的学习环境,激发小学生们的好奇心,同时提升学生的学习兴趣和数学教师还需要进一步引导其自主研究与思考,鼓励学生们将学习到的数学知识应用到日常生活中,实现学以致用。

### 参考文献:

- [1] 周金发. 利用生活情境开展小学数学教学 [J]. 课程教育研究, 2017(48): 115-116.
- [2] 汪倩. 生活情境在小学数学教学中的运用 [J]. 学周刊, 2017(36): 109-110.
- [3] 张丽. 生活情境在小学数学教学中的运用 [J]. 西部素质教育, 2017, 3(22): 246-247.