

# 小学语文课堂教学有效性探究

史文

启蒙教育有限公司 吉林集安 134299

**摘要:**小学语文有效性教学既是知识量的传授,也是学生知识储备质的提升,更是学生学习能力的提升,达到学生对知识吸收、内化、运用的目的。作为小学语文老师,如何在教学中灵活运用多样的教学方法,吸引小学生的注意力,使他们更加的专注和投入,并参与到教学过程,实现有效学习,是保证小学语文有效性教学的关键。本文就目前小学语文课堂存在的问题入手,就如何提高小学语文教学有效性提出具体措施。

**关键词:**小学语文;课堂教学;有效性

语文是基础知识,会贯穿于我们学习、生活的方方面面,是我们终身生活、学习的好伙伴和必不可少的工具。所以,老师在教学中要结合新课程素质教育的要求,积极创新,用自己独有、新颖的方法打开学生有效学习语文的模式、思路,提升学生对语文的全面认识,激活其学习语文的兴趣,使学生在语文学习中不再被动、消极,而是能主动探索,也能自觉地完成学习任务,巩固知识,发掘自己的潜能,把语文学习当成快乐的事情。

## 一、小学语文课堂教学有效性的重要性

小学阶段是学生接受教育的起始阶段。为此,教师要重视小学语文课,通过采用多种多样的教学方法,激发学生学习兴趣,确保每位学生得以健康成长起来。小学语文教学中,教师要不断创新教学理念,真正做到与时俱进,在不断探索 and 实践中,提高自身的教学能力。

### (一)减轻学生学习的压力

在新课程改革的背景下,教师要将素质教育作为教学的最终目标。高效的课堂教学减轻了学生的学习压力,提高了学生的自主学习能力。小学语文教学中,教师要从小学生的实际情况出发,丰富教学思想,结合教学实践活动,不断创新教学模式。同时还要开展各种各样的教学活动,活跃课堂的氛围,激发起学生的学习兴趣。

### (二)提高课堂的教学质量

对于教育工作者而言,提高课堂的教学效率成为其不断追求的目标。小学语文教师要改变传统的教学模式,在课堂上,教师要提出问题,通过引导学生分析问题、思考问题、解决问题,培养学生勤于发现、勇于思考的良好习惯,使得学生在学习中形成发散性思维,并且创造良好的教学气氛,让学生愉快地进行学习,提高语文课堂的教学质量。

## 二、当前小学语文课堂教学现状

### (一)学生专注度不高

小学阶段的语文学科主要让学生感受语言与文字的魅力,多以拼音传授或写字作为主要教学内容,即便加入唐诗宋词等内容,都是比较基础的。但由于学生个体

存在一定差异,并非所有学生都对这些教学内容感兴趣。对语文教学不感兴趣的学生表现为玩弄玩具或低头发呆等行为,这都是学生专注度不高的表现。教师不仅要负责向学生传授知识,同时又要监督学生的精神状态,且每个班的学生众多,教师不能一一顾及。此外,小学生自主能力较弱,且不能理解学习对自身日后发展的重要性。加之小学阶段学生童心未泯,活泼好动,较难适应40分钟课堂时间,容易出现心不在焉等负面情况。

### (二)教师教学意识不高

新课改下,教育部更希望教师提升与学生的互动频率,通过互动方式,引导学生专注到语文学习中,促进师生之间情感交流,同时使学生学到相应语文知识,相得益彰,同时对于学生精神素养培养方面起到一定正面促进意义。但遗憾的是,在教学互动的实际操作上,部分教师由于教学意识不高,并不能认识到互动教学的重要性,在日常语文教学中,基本不会采用这种模式教学。当要配合领导检查,或者需要进行公开课展示时,教师才会在课堂教学上加插互动环节。这种走过场式的互动教学,不能让学生体现到教学互动带来的好处,更无法从教师处得到情感的正确灌输,故此这种模式不利于培养学生对语文学科的兴趣。此外,在科学技术革新的带动下,已有不少小学语文教学课堂上采用先进的多媒体教学。过去课堂教学中,语文教师需要在黑板上板书,后来用投影仪和鼠标代替了黑板和粉笔,尽管这种方式表面上能为教师提高教学速度,但不可否认,由于个别语文教师过于依赖多媒体教学,反而不利于学生学习。

### (三)没有突出学生学习主人翁的身份

传统教学上,教师在上面宣讲有关知识,学生则在下面聆听教诲。不可否认,这种模式能够在一定程度上能够让学生可以学习到相关知识。而教师则会根据教学进度下,适当加插提问学生环节,从而了解学生是否已理解该内容。事实上,由于受到教学教育以及传统教学模式的影响下,即使存在提问学生环节,次数并不多。而学生则需要教师在教师的指导下进行学习,要学什么内容由教师掌握,这种传统教学模式弱化了学生主人翁身份,不利于培养学生的自主思考能力。在教学课堂上,若然

学生的思维不能跟上教师所传授的内容,那么学生就容易出现逆反情绪,更有甚者因此出现厌学、讨厌该课教师等不良状况。

#### (四)扼杀学生创新意识

新时代下,国家对全方面高素质人才培养十分重视。传统教学比较死板,学生学什么内容并不能自己掌握,只能由学习由教师安排的教学内容。并且课堂教学中只是教师讲授相关知识,少有跟学生进行互动。这种模式不仅会抑制学生的思维主动性,并且还不利于师生之间的情感交流,无疑中加大了学生的厌学情绪。故此,在新时代新课改下,国家教育部高瞻远瞩,把握教育最前沿动态,将多年以来通过实践证明最科学的教学理念灌输到学校及教师心中,目的是为了培养出更具有创新精神的高素质学生。众所周知,过往死板的教学模式是不利于培养学生的创新思维。学生就是未来国家的栋梁,国家的创新精神需要靠这些学生薪火相传,才能永远不衰。

### 三、小学语文课堂教学有效性提升方法

#### (一)创设生活化情境

小学语文课堂教学内容和学生们的实际生活有着密切联系,2013年人教版的小学语文教材中,融入了许多和学生们生活有关的内容。因此,小学语文课堂教学中,教师若想提高学生对于知识的理解能力和掌握能力,就要从实际出发,为学生们创造生活化的学习情境,引导他们以现实为背景进行学习。比如,在组织学生们学习“美丽的小兴安岭”课文内容时,教师除了为学生们介绍小兴安岭美丽的风光之外,还为学生们布置了“小小导游”任务,让学生们向其他同学、自己的好朋友、家长介绍小兴安岭,从地理位置、名称由来以及风光景色等角度出发,全面地介绍小兴安岭。这种方式不仅可以加深学生们对于课文内容的理解,还能鼓励学生们自己收集资料,丰富自己的导游词,同时也在一定程度上提高了学生们的语言表达能力以及交际互动能力。

#### (二)问题启发活跃思维

为了提高教学有效性,必须采用合适的教学方法。课堂提问能够让学生理清思路,发现自己存在的 learning 问题。不仅教师提问学生,学生也可以提问教师,以增加师生互动。在提问时,教师要深度挖掘教材,认真梳理教材内容,明确教学的重难点,围绕重心提出问题,为学生留有足够的思考空间。如学习《将相和》一课时,传统教学模式下,教师的提问往往局限于课文中字、词、句的意思,让学生翻译课文,没有考虑对学生深层次能力的培养。为了展现新课标要求,活跃学生思维,教师可以这样提问:“《将相和》的延伸价值和意义是什么?”“将相和能够带给国家什么样的发展和帮助?”学生在问题的引导下,开始了对文章的探索,明白了只有“将相和”才能够让国家内部安稳,安稳的内部条件是应对外界竞争的前提。教师要明白,教学并非是单向

互动,教学是师生双边交流的过程。课堂提问需要师生共同合作、共同完成。提问要秉承平等民主的原则,既要面向所有学生,也要做到师生对答、师生互相提问。教师需要创造良好的、融洽的课堂氛围,让学生勇敢地提出自己的看法和问题,培养学生的质疑精神。如学习《白鹭》时,教师可以安排学生以组为单位讨论知识,让学生根据自身经验提出问题和看法,如对人与自然关系的思考等。教师在设计问题时,要突出对学生思维的引导,考虑学生的思维水平。要有的放矢地提问,确保问题和学生的思维规律契合。不可以让问题成为学生的负担,挫伤学生的学习积极性。

#### (三)创新教学方法

根据前文的分析可以看出,单一的教学方法已经无法适应当前小学语文课堂教学的要求,传统的重视知识的传授忽视学生主体地位的方法,更不利于培养学生们的创造性与独立性。所以,在当前教育教学阶段,小学语文教师要从教学方法方面进行创新。比如,应用游戏的教学方法,为学生们创造一个较为愉快的课堂学习氛围,让学生们在轻松的环境中逐步加深对知识的理解。例如,某地区的小学教师在组织学生们学习四字成语时,就提出了“成语接龙”游戏,让学生们以小组为单位,每次派出一个代表进行成语接龙。这种方式不仅可以让学生们认识更多的成语,还能锻炼学生们的反应能力。

#### (四)应用现代技术

目前,多媒体信息技术已经全面且深入地融入到了教育教学环节当中,而在小学语文课堂教学中,教师也要合理地应用现代科技,将多媒体信息技术充分地融入日常教学环节。多媒体信息技术有直观、多样、迅速以及全面的特征,在小学语文课堂教学阶段借助多媒体技术,可以更直接地为学生们展示教学内容,并且通过增加其他相关内容的方式,可以实现知识的拓展与延伸。为了激发学生对于小学语文学习内容的兴趣,并增强学生们对于知识的积累,教师可以在课前准备阶段,结合课堂教学的内容以及目标,制作出多媒体课件,创造情感化的教学场景。教师还可以将自己独立制作的课件,上传到班级群中,学生可以在家长的指导下进行下载,以便进行提前预习。并且,在多媒体教学课件中增加趣味性的视频和动人的音乐,也能在一定程度上起到辅助教学的作用。

#### (五)教学评价合理

除了前文提到的几种教学方法以外,教师在实际组织教学中,往往需要应用科学有效的评价方法对课堂教学成效进行巩固,以此达到有效教学的目的。通过对学生的学习表现进行评价,学生能获得一定的鼓励,并且还会在很大程度上树立起学习的信心。比如,教师在课堂上对回答问题的同学给予肯定的眼神作为鼓励,或者为学生的回答鼓掌等,都是有效的评价方法。这种评价方法虽然没有通过言语直接表达出来,但是也能达到良好的效果。如果学生在课堂中没有能够很好地遵守课堂

纪律,教师可以以皱眉头的方式给予提醒。这种方式能让学生意识到自己的错误,并且也不会严重地打击到学生们的自信心。作为小学语文教师,在实际的教学中要认识到,教师每一个微小的举动都会对学生们的学习产生影响,善意的鼓励能够拉近学生和教师的距离,提高学生们的学习效果。

#### (六) 构建和谐师生关系

从本质上来讲,语文教学旨在交流。良好、和谐的师生关系有助于提高课堂的教学效率。在教学中,教师要尊重每位学生,肯定每位学生,平等对待每位学生。针对学生所提出的稚嫩想法,教师不要着急否定,而是鼓励学生大胆发言,拉近自身与学生间的距离,构建和谐、融洽的教学氛围。在这样的教学氛围,学生愿意主动去学习。我们知道,小学阶段的学生年龄尚小,他们活泼、好动,过分地约束孩子的行为都不利于教学活动的开展。平时的语文教学中,教师要重视自身与学生的沟通、交流,建立起和谐的师生关系。当教师与学生间的距离逐渐缩短时,学生不再害怕老师,当他们在学习中遇到问题时,他们会寻求老师的帮助。当他们在生活中遇到问题时,他们也会寻求老师的帮助。此时,老师是他们的好朋友。这样的师生关系有助于教学活动的顺利开展,也有助于激发起学生的自主学习意识,提高了学生的学习能力。

#### (七) 发掘潜能积累学法

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。教师要为学生创造更多的机会和条件,让学生亲身感受、亲身理解知识,通过实践发掘知识、探索知识,完成已有知识的延伸和拓展。比如在习作活动中,练习缩写故事时,过去很多

教师直接举出案例后就不管学生了,这种教学流于形式。为了切实提升学生的缩写能力,教师要让学生多尝试多练习,可以让学生先正常写作文,随后再缩写。比如先让学生以风景为对象创作文章,学生写道:“我们学校有一颗挺拔巍峨的大树,为我们的生活遮阳挡雨,前不久,学校又在旁边种植了不少五彩斑斓的花朵,为大树周围增添了又一抹色彩。每次路过都能够在遮阳的同时感受到花的芳香,甚至经常能够看到不少可爱的小蝴蝶在周围游荡,好似对这样的美妙场景充满了喜悦、充满了向往。”教师再让学生对自己的作文进行缩写。学生写道:“我们学校门口有一棵大树,大树能够遮阳挡雨,前几天学校种植了一些花,花周围经常有蝴蝶游荡。”学生通过实践掌握了具体的缩写方法。教师要多关注学生的学习过程,合理评价、激励学生,激发学生的学习热情。学生在掌握了合适的学习方法以后,学习效率自然能够得到提升。

#### 结束语

要想提高小学高语文教学的有效性,每日埋头苦学、闭门造车是不现实的。只有充分运用各种教学方法,在激发学生学习兴趣的基础上进行教学才能培养出全面发展的学生。学生的语文素养是在长期的教育过程中养成的,教师在教学过程中必须时刻铭记,学生才是学习的主人,我们要在新时期教学理念下,不断反思进步,培养全面发展的学生,培养心理健康的学生,使小学语文教学的有效性“更上一层楼”!

#### 参考文献:

- [1] 史海媚. 小学语文课堂教学有效性探究 [J]. 学周刊, 2018 (03): 24-25.
- [2] 钟杰长. 提高小学课堂教学有效性策略探讨 [J]. 教育观察, 2018, 7 (04): 128+132.
- [3] 高海妹. 提高小学语文课堂教学有效性策略探究 [J]. 才智, 2018 (09): 77.
- [4] 兰俊英. 探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性 [J]. 中国校外教育, 2018 (22): 143+147.