

浅谈史料在高中历史教学中的应用

蒋志

长岭实验学校 山东日照 276516

摘要:随着我国基础教育课程改革的不断深化发展,核心素养成为我国教育改革的新方向,也是高考命题的新趋势。自2013年以来启动的高中课程改革和修订后的高中历史课标,更是提出了以提高和培养学生的历史学科核心素养为目标的新的教学理念。而高中历史教学中的史料教学有助于培养学生历史学科的核心素养,为社会和国家培养社会主义建设的新型人才。史料教学有助于培养学生的唯物史观,增强学生的时空观念,提高学生的实证能力,提升学生的历史解释能力,培养学生的家国情怀,已被教学实践证明是培养学生核心素养的一种有效途径。

关键词:史料;高中历史;应用

历史学习对于高中学生来说是相当重要的。高中历史教师应充分意识到这一点,要采用各种有效的方式促进高中历史教学质量的提升。然而,现今诸多的高中历史教师所使用的教学方式存在着诸多问题,这些问题包括学生对于历史学科科目缺乏兴趣,教师采用的教学手段过于传统等。因此,高中历史教师应将史料作为历史教学的重要资料,从而提升教学质量。在实际的运用过程中,教师应充分研究史料和高中历史教材之间的关系,从而提升高中历史教学的有效性。

一、高中阶段历史教学的特点

由初中阶段步入高中阶段,意味着学习知识难度的加大,知识点也更加繁琐,但体系更加完整。高中阶段的历史课本,以专项模块的形式将知识展现给学生,并对历史上发生的事件进行了很好的整合,有利于学生整体知识的学习,以及知识架构的构建,熟悉人类社会发展的过程,探索其过程中的规律。此时,要求学生对于初中历史的记忆进行规整,又要进一步地整合自己的思维,并学会对历史事实的归纳总结,形成自己的历史记忆方法,培养自己的价值观。

就当前调查来看,当代中学生对历史这门学科的评价普遍是枯燥无味的、背诵知识过多、记忆知识点杂,因为以上种种原因,学生对历史的学习兴趣全无。于是,让学生体会到学习历史带来的快乐,在快乐中学习知识,达到灵活利用课本知识的地步,是当代教师的目标,如何进行历史教学,让学生形成正确的历史观和价值观成为了教学的重点和难点。

二、史料教学在高中历史教学中的作用

(一) 提高学生的历史认知水平

历史知识最根本的特点就是发生在过去,学生对历史知识的认知水平低,一些晦涩难懂的知识点,学生理解起来也有难度。史料是人类历史发展过程中遗留的痕迹,能够详细地反映当时的历史面貌,让学生仿佛置身于历史的长河中,亲自去感受当时的生活和历史文化,

从而提高学生的历史认知水平。如讲述《鸦片战争》这一课,借助图文资料:中国外流白银达1亿两,为流通总额的1/5。农民先把粮食卖给铜钱,再把铜钱折成白银交税,原来100斤稻谷卖100文铜钱,即可纳一两白银的税。现在纳一两白银的税却要卖150斤稻谷,让学生充分体验当时的中国人民生活在水深火热之中,引起中国白银大量外流,并严重危害吸食者健康。学生只有借助史料,才能真正弄明白何谓鸦片战争,学生更深刻地认识到帝国主义列强侵华的史实,民族的强弱同国家的先进或落后息息相关,更为民族的复兴和国家的强大而发奋学习。勿忘国耻,增强维护国家主权和民族利益的历史责任感。

(二) 促进学生自主学习能力的培养

促进学生养成自主学习能力,皮亚杰说:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣”,只有学生产生了浓厚的学习兴趣,才会形成自主学习的能力。历史教学中的史料分为文字史料和图片史料两大类,有各种典籍、图表、笔记、碑文、民谣等等,这些内容生动有趣,读起来感人,可激发学生学习的兴趣。例如:讲《甲午中日战争和八国联军侵华》时,教材中有一首诗《春愁》:春愁难遣强看山,往事惊心泪欲潸。四万万人同一哭,去年今日割台湾。使学生体会到甲午战争后,列强掀起瓜分中国的狂潮,民族危机日益深重。教材中还选用了一些壁画、建筑、陶俑、人物、风景等图片,都能很好地激发学生的学习兴趣,促进学生形成自主学习能力。

(三) 培养学生的历史感

教师在教学中运用史料,能够让学生感知那个时代的历史事件发生的原因,了解当时的政治、经济、文化背景。合理地利用史料教学,能够培养学生的历史感,形成正确的历史价值观。例如,讲到《鸦片战争》林则徐禁烟时,他的一句名言是:若鸦片一日未绝,本大臣一日不回,誓与此事相始终,断无中止之理。这句话让学生感悟到这位爱国大臣的态度和性格。总之历史上无数爱国英雄的名言故事,影响着学生,是学生学习的楷模,学习他们的故事,能够培养学生的历史感。

三、史料在高中历史教学中的应用策略

(一) 增强教学趣味性, 激发学生学习兴趣

何谓历史? 通俗地讲, 就是过去发生的事情。既然是过去发生的事情, 它就一定会会有一个时间烙印, 是个过去式。历史课程在呈现历史知识的时候, 也会具有这个过去式的烙印。从人类起源到原始社会, 到封建社会, 再到资本主义社会、社会主义社会, 一路走来, 所经历的社会生活和发展形态, 对于我们来说大多数是陌生的, 没有直接见过。鉴于此, 传统的历史教学更多的是强调知识的传授与接收、机械式记忆、填鸭式教学。教师缺乏新的方法, 学生缺乏深入的理解与体会, 内容匮乏, 手法单一, 教学效果不理想, 对学生能力的加强与发展非常不利。

要想获得知识与技能, 学习是唯一的途径, 兴趣是最好的老师。要想获得历史知识与思维能力, 就得对历史感兴趣, 以高度的学习热情, 积极主动地通过科学而系统的学习去实现。如何让学生对高中历史产生浓厚的学习兴趣呢? 可以试试以下方式。

谈古论今, 将教材内容与时事新闻相结合。高中生相较于初中生、小学生, 更加有主见, 有了“看”和“说”的欲望。今日之时事, 未来之历史, 时事和历史有着必然联系, 两者存在因果关系。将时事和历史相结合, 更能以时事论证历史, 以历史展望未来。如把抗战胜利大阅兵与几十年前的“九一八”事变进行对比讨论, 思考历史发展规律、国力兴衰缘由、政治生态格局变化以及过去、现在和未来的关系等。对于这样的学习方式, 学生会产生浓厚的兴趣, 也能表达出更加有内涵的见解。

融会贯通, 将教材内容与地方历史相结合。地方历史是该地区的历史脉络, 与该地区的学生有着亲密关系, 曾在身边发生, 也许就是祖先亲身经历的。对此, 学生自然更加感兴趣。例如, 讲述华侨出国帮助美国人开发西部、修筑铁路这段近现代历史时, 可以穿插广东台山的华侨文化, 了解这个不到一百万常住人口的地区为何有 120 多万远在异国他乡的华侨, 了解这个城市的建筑为何汇集欧、美、澳及南洋各国家和地区的风格, 了解一百多年前台山人是如何走出去又走回来的。

图文并茂, 让历史知识更加形象、直观。例如, 教学丝绸之路这个主题时, 可以把北丝绸之路、南丝绸之路、海上丝绸之路以及“一带一路”四张地图做比较分析。跨越 4000 多年, 四张地图走向形态各异, 但目的却是一样的: 为了世界各国人民共同发展。这是中国人的世界观。

(二) 做好预设规划, 关注教学的生成性

做任何事情, 都会有预期规划设计, 教学也一样。任何学科教学都要备课, 都要做一定的预设规划。高中历史教师在上课前也会有预设规划, 如教学目标是什么, 教学效果大致会是什么样的, 需要采取什么样的教学方法与教学手段才能完成教学目标……根据实际情况, 教师可对教材的呈现方式、知识构造以及具体的内容进行解构重组, 也可以以探究活动、分组讨论等方式开展教

学活动, 这样既能很好地体现课改理念, 又能传授历史知识。历史课程自身的特点造就其教学目标要把预设规划放在重要的位置上, 教学更需要学生的积极参与、主动探研, 这些生成因素是不可忽略的。

例如, 教学“鸦片战争”这一章节时, 教师可进行课前预设: 作为当代的中国少年, 学习这一段中华民族的历史, 你会看到什么, 想到什么……可以先准备一组数据, 如当时中国的国土面积、国民生产总值、人口、军队等, 再提供一些西方列强相关数据, 将两组数据进行对比, 进而得出一个结论: 中国不是不够强, 也不是比西方列强穷, 人口和军队也不比西方列强差很多。之后, 教师再准备第二组数据: 百年屈辱, 我们赔了多少款? 割了多少地? 参考第一组中西数据对比情况, 再看第二组触目惊心的数据, 每个学生的内心都无法平静。这时, 教师要引导学生进行讨论: 作为新时代的中国人, 我们应该记住些什么? 需要做些什么? 这样提前关注教学生成性的课前预设, 会让课程教学更加科学、合理, 教学目标更具针对性, 更好地提高教学质量。

(三) 以现代发展的眼光解读历史, 加强优秀传统文化传承

大自然的河流奔腾不息, 会留下许多肥沃的冲积平原。人类的历史生生不息, 会孕育出许多优良的传统精神。“儒学崇仁”“道法自然”“众生平等”“犯我中华者虽远必诛”……这些都是历史留给我们的无穷财富。今天, 我们倡导的“人类命运共同体”正是源于历史, 其意识境界又高于历史。也就是说, 历代人文精神都具有时代性, 历史教学也具有时代性, 体现在两点: 一是忠于过去, 二是服务现在。

历史教学忠于过去, 是指教学内容必须以真正的历史事件为教学素材, 不可超越历史人物及概念, 要无限地接近历史原型。教师讲课时要尽可能地引用古书原文、古人原话, 以免口口相传, 丧失原意。例如, 在学习西汉历史统治阶级如何加强中央集权这一内容时, 晁错为景帝献策曰: “今削之亦反, 不削亦反”“削之其反亟(迅速)祸小”“不削反迟祸大”, 三言两语, 阐明利害关系, 语言简洁明了。

历史教学服务现在, 也是时代性的体现。时代在向前发展, 历史教学也要跟着时代的发展步伐, 体现时代特点, 响应时代需求。我们身处社会主义初级阶段, 改革日新月异, 经济高速发展, 人们对传统文化、传统精神的理解与重视, 多多少少会出现一些偏差。虽无憾于主流思想意识, 但也值得我们警惕与反思。这时, 历史教学可以有意识地多挖掘相关题材, 弘扬优秀传统文化精神以及纯粹的革命主义、爱国主义。如讲太平天国时, 洪秀全金田起义, 爆发了震惊中外的农民革命运动, 给腐败的清政府致命一击。后来轰轰烈烈的革命运动却失败了, 这是什么原因呢? 是革命目标问题, 革命素质问题, 还是革命组织纪律问题……这些都值得我们思考与借鉴。红军长征时, 共产党人没有如蒋介石所愿成为第二个石

达开,是因为我党深入解读历史发展规律,借鉴以往的失败案例,学习古人成功的经验,开创性地把劳苦大众的利益放在第一位。历史教学,就是擦亮历史这面铜镜,让它照亮今天,照耀未来。

由此可见,在新课改背景下开展史料教学,关注学生生成性,做好预设规划,增强教学趣味性,激发学生学习兴趣,解读历史,传承人文,忠于过去,服务当下,就可以很好地提高高中历史教学的有效性,贯彻以人为本的教学理念,不断改革与优化高中历史教学,为社会有用人才的培养添砖加瓦。

四、史料教学模式带来的实际效果

(一) 促进教师的专业成长

史料教学促使教师的教学观念得以转变和提高,进一步对史料教学的内涵和本质有了更深的了解。教师的课堂教学能力获得提升,教学理念和行为进一步得到转变,课堂教学的实际效果显著。

教师的教研能力得到进一步提升,通过史料教学模式的小课题研究,促进了我校历史教师队伍业务能力的整体提升,增强了课题组成员的课题意识,同时历史教师的科研水平得到显著提高,高二年级组的教师先后都在市区开展了史料教学模式示范课。

(二) 提高了学生的历史学科核心素养

史料教学模式在高中历史课堂中的应用,培养了学生论从史出的意识,掌握“求真、求证、求智”三原则,精准地解读史实概念,正确地把握历史脉络,能科学地分析历史的特征,把握历史发展的规律。在历史的长河与浩如烟海的史实中找出历史规律,总结出科学结论。

结语

学习历史是一个积累的过程,是对历史发展不断了解和认识熟知的过程。素质教育要求历史教师依据当代中学阶段历史学科的特点,结合学生的实际情况,利用类型多样化、数量合理化,重难点突出化的史料,激发学生对历史的学习兴趣,让学生从初中阶段的简单记忆转化为高中时期的分析理解,激发学生学习的积极性,让学生在教学活动中占据主导地位,教师只是促进作用,引导学生主动参与到史料的运用中来,分析史料,探究历史问题,发现历史规律,找寻当代的背景,达到真正参透历史的地步,从多角度还原历史,考虑历史人物,以辩证的思维考虑问题,读懂史料真实的内涵,大胆推测理解,从而提高学生对历史的感悟能力,进而提高学生的综合实力。

参考文献:

- [1] 马清亮. 史料在高中历史课堂教学中运用的必要性及其策略 [J]. 西部素质教育, 2017, 3(09): 160.
- [2] 李卫静. 高中历史史料教学的应用 [J]. 科技创新导报, 2017, 14(08): 228-229.
- [3] 孙星. 高中历史课堂史料的运用 [J]. 教育现代化, 2017, 4(51): 215-216.
- [4] 殷久祥. 关于高中历史教学中的史料运用的思考 [J]. 文教资料, 2017(5): 207, 219.
- [5] 王丽霞. 新课改背景下高中历史课堂中史料教学的有效性探讨 [J]. 中国校外教育, 2015(36): 78.
- [6] 李传绪. 新课改形势下高中历史史料教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2015(13): 232-233.