

浅析小学数学高效课堂的构建思路

李梅

继续教育中心 福建永安 366000

摘要：小学数学是小学生不太感兴趣的学科，因为小学数学是以干瘪的数字为主体的，没有什么乐趣而言，要提升学生对小学数学的学习积极性，创设高效课堂就要在课堂模式和教学内容上下功夫。

关键词：小学数学；高效课堂；构建

随着新课改的推行和素质教育的提倡，教育理念和方式越来越现代化，这对教师提出了更高的要求。仅凭传统的教学模式很难培养出适合当代社会发展的新型全方位人才，这就要求教师必须做出调整，创设出一个高效的课堂教学环境，以培养出高素质、高能力人才。小学数学是学生整个数学生涯中的启蒙阶段，一定要打下坚实的基础。随着社会对人才的要求越来越高，课程的标准也随之越来越严格。教师应针对小学数学教学现状，找准课堂问题之所在，并以学生为出发点，创设出有效且高效的课堂环境。

一、小学数学课堂教学存在的问题

（一）教材与实际生活脱轨

数学是一门与生活密切相关的课程，但是目前有些教师为了赶进度，只是单纯地讲解教材中的知识，而忽略了与实际生活的关联。数学是一个知识宝库，更是一个生活宝库，生活中的方方面面都离不开数学，教师要切实做到将数学教材、家庭作业与实际生活结合起来，做好课本学习与实际应用之间的衔接。

（二）传统教学模式根深蒂固

克服传统教学模式中的弊端，才是构建小学数学的必要基础。传统教学模式的填鸭式教育根深蒂固，它不仅分散了教师的很多精力，还无法充分调动学生的学习积极性。传统教学模式已经不再符合新课改的要求，难以培养出高素质人才。许多教师对学生的评价也只是局限于考试的成绩，甚至在课堂上区别对待不同水平的学生，直接否认了学生综合素质培养的重要性。为人师表，就应该做好自己的职责和义务。在日常的教学过程中，教师应激发学生的学习积极性，为学生提供学习数学的机会，指引学生养成自主思考和合作探讨的优良品质，使学生在此过程中掌握知识，深入探索数学思想，获得更为丰富的学习经验。

二、构建小学数学高效课堂的建议

（一）激发学生学习兴趣

新课程的数学课堂有一个很突出的理念，就是要把传统课堂中被动的“要我学”转化为“我要学”。这不但能调动学生学习数学的积极性，还能从根本上提高学

生的数学成绩。但是做到这一点，首要的方法，就是要让学生对数学有兴趣。我们知道，小学数学是最基础的，概念性的东西比较多，再加上一些简单、枯燥的数字、符号，使大多数学生学着学着就没了兴趣。所以，教师不但要用科学、有趣的方法激发学生的兴趣，还要想方设法让学生持久地保持学习兴趣。我们知道，数学是科学性、逻辑性、系统性很强的学科，只有学生有了兴趣，他们在学习中才不会脱节、断层，才能循序渐进、环环相扣地进行学习，使学生的知识构建更加完整，学习成绩不断提高，学习兴趣也不断提升。如此，才能真正保证小学数学教学的意义。所以，作为小学数学教师，我们要在教学中运用情境创设、有趣的导入、生活化教学、游戏教学法、趣味性教学、激励性的评价语言等手段，培养学生对数学的学习兴趣，带动学生学习数学的积极性，从而提高学生的数学成绩，也有效保证课堂教学的质量。

另外，让课堂时间更有效，也可以延伸学生学习数学的浓厚兴趣。我们总是用很多时间去做一件事，后来发现学生并没有我们想象的收获多，或者说没有相应的回报。我们想过没有，尽管你花费了很多时间，但是有效时间又有多少呢？在日常数学施教过程中，给学生的授课时间同样也讲效率。什么样的教学是有效的、高效的，当然要学生自觉学习是一个方面，更重要的是要看教师如何教给学生。在课堂中教师要把新的数学知识点延伸扩大，把学过的知识点再引进来，互相贯通、连接，环环相扣，由一个知识点引出另一个知识点。这样做的方法不是要拉长知识点的讲解，恰恰是要缩短新的知识点所占有的课堂时间。学生用最短的时间，学会了新的知识，给他们更多的时间自我检测、思考，把学到的东西能更快地消化掉，学生才能从长时间繁重的学习中解脱出来，也才能因为有效地和教师一起利用课堂上的时间，才让他们有更多的时间自由支配，同时他们发现数学成绩稳步上升，这样学生才会爱上数学这门课。

（二）引导学生主动思考

随着新课改的推行，现如今的教学模式注重的不仅仅是知识的灌输，还有学生对知识的吸收情况。只有充分调动学生的学习积极性，引导学生主动思考，使学生化被动为主动，学生才能成为课堂的主人。学生在课堂

中的身份既是接受者也是思考者,学生只有通过动手操作、动口解释、动脑思考,才能真正地理解知识,将课堂的知识转换为自己的想法。教师在传授新知识时,应注意新旧知识的联系,不能出现捡芝麻丢西瓜的情况,做到温故而知新。例题尽量让学生自己思考、演算,之后教师再进行解答,凡是学生自己能够表述清楚、解答正确的,不要由教师写出。教学是一门艺术,对于每一节课教师都应进行课前备课、课后思考并做出调整,调整每一个教学环节尽量符合学生的学习能力和实际状况,认真观察每一节课学生的反应和状态,通过关注学生对教学的反应来判断学生的积极性。教师应多与学生进行沟通,多听取学生的建议,不断调整和改进自己的教学方法,最终实现高效课堂的目标。

(三) 创教课堂教学情境

心理学研究表明,兴趣和教学密切相关。一个人对某一方面的知识产生浓厚的兴趣,就会有强烈的求知欲,就会不遗余力地去追求、去探索。在这个过程中教师起着推波助澜的作用,教师要依据学生的年龄特点和喜好,在教学过程中精心创设各种情景,调动和培养自主学习数学的兴趣。我国古代教育家孔子也说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”为此,创设优美的教学情境就能使学生处在最佳的学习状态中。小学生正处在长身体和长知识的年龄阶段,对鲜活的情景很好奇,因此教师只要抓住学生的这种心理,在教学上采用多种多样的教学方法,开展新颖独特的教学活动,就一定会使学生逐步变为“要我学”为“我要学”。

1. 巧导激趣。

俗话说,“明天的一切即将是一个新的开始,我的幸福就在前方”。教学中精彩纷呈的导入能激发起学生求知的欲望,掀起教学气氛的热浪。为此,教师要充分发挥班班通的多种功能,制作集声音、动画、景观为一体的鲜活课件,创设贴近学生生活实际的问题情景,能从问题情景拓展发散思维,引发起强烈的学习欲望,就能增添学生的学习信心;教师还可以依据小学生有意注意和无意注意的心理特点,设计引人入胜的开场白,激活课堂并导入新课,聚焦学生的专注力,调动他们的学习激情,让他们快速融入到学习中去。

2. 主动关心,善于激励,做学生的真心朋友。

没有爱就没有教育。教师要公平、公正善待每一位学生,在教学中依据不同学生的知识基础,为他们搭建展现自我的平台,让学生发现机遇并展示才能,有收获感。对于学生的点滴进步和成功,教师要及时给予肯定。教师还要善于捕捉教育的最佳时机,对个别学生在数学的某些领域的解剖有独到见解时,除用美好的语言称赞,如“真不错”“好样的”“你就是未来的数学家陈景润”等以外,还要给学生一个特别的奖励,给他们佩戴小红花,摸摸额头,赠送小礼品等,让学生沐浴在课堂的春风里如饮甘霖,视学堂为乐园,平添一股强劲的学习动力。

(四) 充分使用生活化教学法

教师在开展小学数学教学活动的过程中积极使用生活化教学法,不仅能够激发学生的学习热情,还能小学数学高效课堂的构建注入不竭的动力。针对这样的情况,教师在进行小学数学教学时应当积极主动地把生活现象引入教学之中,从而使生活化教学法与小学数学教学紧密结合,和谐共生。

例如,在引导学生学习《小数乘法》这一内容的时候,教师就可以举一个生活中的例子:有一天,妈妈去超市买水果。当妈妈来到超市后,她看到了一个价格单,一斤西瓜 1.5 元,一斤香蕉 2.5 元,一斤苹果 3.3 元,一斤水蜜桃 3.8 元,妈妈买了 3 斤西瓜,2 斤水蜜桃,请你们帮助妈妈算一算 3 斤西瓜多少元,2 斤水蜜桃多少元。当听到这个十分贴近现实生活的例子后,学生的学习热情变得高涨了,他们一边把水果的单价写在稿纸上,一边仔细地计算西瓜与水蜜桃分别需要支付多少钱。几分钟后,教师让学生把自己的计算结果分享出来。有的学生说:“妈妈买 3 斤西瓜需要支付 4.5 元。”还有的学生说:“我认为妈妈买 2 斤水蜜桃需要支付 7.6 元”。这时,教师对学生说:“刚刚,同学们说得都很好,下面请同学们说一说生活中还有哪些事物涉及到小数的计算。”于是,学生热情主动地就教师提出的问题进行思考。总之,教师在教学的过程中通过列举生活实例的方式充分使用了生活化教学法,这为数学高效课堂的构建插上了腾飞的翅膀。

(五) 开展小组合作学习

小组合作的方法在教学中的有效运用,不仅有利于突出学生的主体地位,还能使学生在相互讨论的过程中加深对所学知识的印象。针对这样的情况,教师在开展小学数学教学活动的过程中应当积极地使用小组合作学习的方法,从而让学生在合作学习的过程中更好地体会到学习数学知识的乐趣。

例如,教师在教学《真分数和假分数》的时候,就可以采用这样的方法。首先,教师根据学生的数学成绩、分析能力、理解能力、性格特点以及心理因素等情况对学生进行合理分组;然后,教师对学生说:“下面,请同学们根据真分数和假分数的有关内容在小组内部进行相互讨论。在各个小组进行讨论的过程中,教师并未袖手旁观,而是穿梭于各个小组之间,认真地倾听学生的想法。当走到第一组时,教师发现他们就“真分数”有关内容进行讨论,有的学生说:“我发现这些分数的分子都比分母小。”还有的学生说:“这些分数有一个共同点,那就是它们都比 1 小。”当来到第二组时,教师发现二组学生就“假分数”有关内容进行讨论,有的学生说:“与真分数不同,假分数的分母都比分子小。”还有的学生说……总之,教师在教学的过程中通过让学生在小组内进行讨论的方式充分使用了小组合作学习的方法。这不仅使学生加深了对真分数与假分数的理解,还能使学生的主体地位得以充分凸显。

(六) 增加实践, 提高学生的动手动脑能力

小学数学的学习有着较强的实践性, 只有学生通过自己动手动脑才能获得丰富的感性知识, 才能顺利掌握各个知识点。所以, 教师在课堂教学中要为学生动手动脑提供大量的机会, 可以及时消化所学知识, 形成自己的知识体系, 如在学习《圆的周长》一节时, 教师可以要求学生分别用硬纸片剪出直径为 3、4、5 厘米的圆, 然后在有刻度的直尺上滚动, 可以直观地看到圆的周长, 再要求学生将得到的圆周长除以圆的直径, 将三次得到的最后结果进行对比, 从而帮助学生自己归纳出圆周长与圆直径的关系, 大多学生都能想到: 圆周长是直径的三倍多一点, 教师及时点出本节重点: 这个三倍多一点就是圆周率, 将学生的关注点拉回到课本, 这种教学模式不但可以保证全体学生集中注意力, 而且也可以使其积极参与到课堂探究活动中, 提高了学生的动手动脑能力。又如, 在学习《角的度量》一节时, 先讲解三角尺与量角器的度数与使用方法, 然后要求学生自己画一个 120 度的角, 接着提问: “不使用量角器, 能不能使用

三角尺画出 120 度的角呢?” 很快激发了学生的求知欲与好奇心, 会主动投入到思考当中, 开始动手尝试各种办法, 有的学生很快就能想到“三角尺上有一个 90 度的角与一个 30 度的角, 将二个角合在一起就能画出 120 度的角。”“三角尺上还有一个 60 度的角, 连续画二次就能得到 120 度的角。”在学生亲自动手画出来后, 可以对这一知识形成深刻印象, 还会联想到很多角的画法, 激发了学生的探究兴趣, 可以创建高效课堂。

构建高效课堂是小学数学教学改革的重点, 教师必须认真把握新课程改革理念, 采取灵活多样的教学方式, 让学生在课堂上多动脑、勤动手、深感悟, 在愉快轻松的氛围中主动学习数学知识。小学数学教师也要努力向课堂四十分钟要质量、要效率, 在教学过程中, 根据班级学生的具体情况设计合理有效的教学环节, 综合运用现代信息技术设计一些趣味性较强的活动, 有效调动学生的课堂学习积极性, 增强课堂教学的趣味性, 让学生在具体情境中积极主动地参与教学活动, 提高学生自主学习的能力, 成功构建数学教学的高效课堂。

参考文献:

- [1] 刘通. 如何构建小学数学高效课堂 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2018, 15(02): 180.
- [2] 吴艳萍, 吴文静. 小学数学高效课堂的创建策略 [J]. 农家参谋, 2018(04): 206.
- [3] 杨健. 小学数学教学中高效课堂构建的有效措施 [J]. 中国校外教育, 2018(10): 146+157.
- [4] 尹静. 浅谈如何打造小学数学高效课堂 [J]. 中国校外教育, 2018(32): 117.
- [5] 余非凡. 对新课改下的小学生数学参与学习活动的研究 [J]. 数学学习与研究, 2017(06).
- [6] 黄锐武, 朱伟锋. 新课改背景下的小学数学高效课堂研究 [J]. 新课程, 2017(08).
- [7] 侯明明. 新课改下小学数学六年级高效课堂教学的探索与尝试 [J]. 新课程, 2017(09).