

小学语文课内外阅读衔接的有效方法探讨

宗山

孟学教育培训中心 陕西西安 710000

摘要：小学语文课内外阅读相融合，是培养学生语文学学习兴趣、提高教学质量的有效途径。课内，利用课堂教学模式的多样化，引领学生广泛阅读；课外，选择形式多样的活动方式，激励学生多元阅读。通过课内外阅读相连接的桥梁，让学生得法于课内，受益于课外。

关键词：小学语文；课内外阅读；策略

随着我国社会和经济的高速发展，社会需求的人才类型也逐渐发生了转变，为培养社会所需要的人才类型，教育也应该随之而变化，小学教育目标变得更加全面，要求也更高。小学语文是小学教育阶段的主流学科，也是学生学习的核心科目，在小学教育中有着非常重要的作用。在小学语文阅读教学中一定要重视学生课内阅读和课外阅读结合起来，在学习理论知识的同时对于课外的知识有一个基础的了解，从而全面提高学生的语文素质。

一、课内外阅读相衔接的意义

苏霍姆林斯基曾经说过，让学生变得聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。学生的知识获得、能力提高、思想启迪、品质铸就很大程度上来源于阅读，但是随着时代的变迁，书店陈列的图书可谓精彩纷呈、琳琅满目，更多的图书为了吸引眼球，取悦读者，真正的文学价值又有几何？作为阅读群体的学生由于认知水平有限，通常会选择一些刺激、好玩的图书。因此，只有将课内外有机融合起来，以课内带动课外，课外充实课内，才能让学生真正受益。

二、小学语文课内外阅读衔接的原则分析

（一）主体性原则

主体性是在新时期课程改革背景下对教师提出的新要求，也就是在教学过程当中要尊重学生在课堂中的主体性发挥，要让学生自主的进行知识的自我探究，自我学习。课内外阅读在很大程度上应该是属于学生自身高级学习活动的一种体现，也就是学生通过对各类知识的阅读为了能够满足自身学习兴趣，知识探究欲望的需要而进行的自我课外知识拓展的一种学习行为，是学生自主学习主体意识的具体表现。所以在进行课内外阅读衔接的过程当中，教师始终保持自身的引导位置，让学生能够主动的自主的进行课外阅读的衔接，从而突出学生在阅读学习当中的主体性。

（二）教育性原则

教育性原则是教学的核心原则。也就是教师在进行课内外阅读教学当中所选取的阅读内容，要始终注重学

生积极进取精神、学生人格素养、人文修养的培养，同时也要挖掘阅读教材当中所渗透的知识进行教学，为学生树立正确的人生观、世界观和价值观，让学生能够在课内外知识阅读的过程当中构建自身丰富的知识体系和情感价值观念，促进学生今后的学习和发展的。

三、课内外阅读衔接的策略

（一）基于课堂阵地，突出语文教材为本

虽然我们要提倡将课内阅读和课外阅读相结合，但是学生要想更好地去阅读课外阅读材料和文本就要对于课内阅读有一个基本的了解，对于阅读技能有一个非常基础的认识。学生的阅读技能如果想得到进步就需要在课内阅读上下功夫，目前小学教材随着新课改的变化都是比较著名的作品，也是比较容易让学生掌握的内容，很多技巧在课内阅读文本里面呈现出来，学生可以根据课文文本的阅读技巧来提升自己的阅读能力。如果学生要想掌握课文中的阅读技巧就必须理解每一篇课文的中心主旨，明确写作方法，学生应该熟练掌握自己所学的课内阅读教材，为下一步的课外阅读奠定良好的基础。例如：在学习《猫》的时候，教师可以这样来让学生掌握课内阅读材料和阅读技巧：首先教师要结合教学内容和教学目标，指导学生分别找出文章的核心思想和各个段落大意，并对文章进行分析朗读，比如这篇文章主要描写了哪些形象和哪些特征？通过对每个句子的朗读让学生更加深刻地掌握阅读技巧。之后教师可以指导学生在阅读中和学生进行讨论分享自身的看法，听取别人的意见从而记录下自己所没有想到的内容，进一步提升自己的技巧。最后，教师不仅要让学生写作和记忆，还要让学生在阅读完毕后通过通读全文来了解作者是怎样生活的，从作者的角度思考理解文章的含义，让学生在充分挖掘文本的同时掌握这些能力，在掌握阅读技巧的基础上增加课外阅读，开拓自己的视野，提升自己的阅读写作能力。

（二）培养阅读兴趣，完善内外阅读衔接

由于小学生还处于年龄较低的阶段，所以对于阅读没有太大的兴趣，很多学生在小学因为没有阅读兴趣而导致小学语文学习糟糕，这个时候教师应该积极利用学

生感兴趣的点来激发学生的阅读兴趣。很多学生在传统教育中因为教师只是单纯地进行单向知识输送,使整个课堂死气沉沉从而失去了学习的动力,长此以往学生就会变得暴躁和叛逆,因此教师在教育的时候一定要注意突出学生的主体地位,培养学生的阅读兴趣,让学生能够自主阅读来进行课内外阅读的有效衔接。在教师的方面还可以积极创设情境,通过多元化的教育手法来让学生对于自己的教育方式产生依赖感,完善学生课外阅读的良好衔接。例如:在教师的课程上可以开设一节专门让学生进行阅读的语文课,这节课上学生可以分享一些自己喜爱的课外资源,通过学生向其他学生的描述来让其他学生对于该文本产生兴趣,这样可以口口相传,提升学生对于课外阅读的兴趣,提高学生团队协作的能力,让学生把阅读当成一种习惯,完善小学语文课内外阅读模式。

(三) 利用以单元主题的阅读方法,提高学生的阅读能力

利用以单元为主题的阅读方法,有利于拓宽学生的阅读范围,提高学生的阅读能力。教师带领学生对教材中一些固定的知识点或者是文化点进行拓展、升级,让学生把教材作为“课外阅读”的根本出发点,让教材成为语文学习的根本源头。例如,小学语文教师以“走进鲁迅”作为单元的主题进行编排学生的阅读学习,教材中讲到了《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》等,一些与鲁迅有关的课文,在课本中的语文园地学习中还涉及到了鲁迅的作品和一些名言,让学生在学习完这个单元后,对鲁迅先生有了新的认识和了解,学生对鲁迅先生的作品逐渐产生了兴趣。因此,教师为学生推荐课外阅读《逝去的锐利》《从百草园到三味书屋》等作品,学生津津有味地阅读,有的学生还自己主动与同学讨论交流阅读心得,取其精华,去其糟粕,让学生的阅读能力得到明显提高。

(四) 利用教学内容与课外阅读相结合,拓展学生的阅读空间

在小学语文教学中,小学语文教师为了帮助学生更好地理解文章中的内容,对人物有更全面和透彻的分析,掌握人物的性格特点,教师可以适当为学生引入一些与课文相关的文章或者是书籍,有利于激发学生的学习兴趣,让学生积极主动参与到课堂教学中,真正成为课堂的主人。例如,教师在讲解完《将相和》之后,教师可以让学生根据文章中的故事,阅读《史记》中的故事;

教师在讲解完《草船借箭》后,可以为学生讲解更多有关诸葛亮的故事,让学生感受到诸葛亮有勇有谋的人物性格特点,有利于激发学生阅读《三国演义》的兴趣。除此以外,教师在给学生讲解完《临死的严监生》后,让学生分析严监生吝啬的性格特点,之后教师可以布置学生阅读《临死前的葛朗台》这篇文章,让学生进行对比阅读,最后教师可以将班级中的学生分成几个小组,为学生提供不同版本的《儒林外史》,引导学生对整本书进行阅读,之后让小组间展开讨论,谈谈自己的意见和看法,仔细听听组内其他成员是怎么理解的,吸取别人好的意见和看法,弥补自己的不足,最后每个小组出一名学生,在班级中进行分享,这样学生就可以根据一本书的教学内容,阅读更多课本以外好的文章,不仅丰富了学生的阅读知识,还提高了学生的阅读水平,为学生提供了更多的阅读素材,拓宽了学生的阅读空间,为学生以后的阅读学习打下坚实的基础。

(五) 利用课外资源,良好衔接课内阅读

虽然教师要重点关注学生的课内阅读,让学生通过课内阅读来掌握更多的阅读技巧,但是由于小学语文课本收录的文章有限,在小学期间学生一般要学习100万字,需要从课外阅读中汲取100万字。不管学生的阅读写作能力有多强,量变才会产生质变,也可以让学生借助互联网信息技术来搜索大量的课外阅读资源,提升学生的阅读能力。例如:在学习《猫》这篇文章的时候,教师可以要求学生挑选童话故事来进行课外阅读,因为小学生思想还停留在较低的阶段,可能对于童话故事非常感兴趣,可以激发学生的阅读积极性,在激发学生阅读兴趣的基础上让学生增加课外阅读量,可以选择《格林童话》作为学生的阅读文本,学生在阅读完格林童话后教师应该要求学生写下读后感并进行反馈,教师应该及时针对学生的读后感进行批阅,指导学生在阅读中的不足,为学生阅读更高深的文章奠定基础。

结束语

在现在的小学语文阅读教学中,将课内阅读与课外阅读进行有效衔接,让小学生体会到语文阅读与实际生活有着密切联系。因此,小学语文教师应该将课内阅读与课外阅读进行有效结合,在课堂教学中充分体现学生的主体地位,不断发挥教师自身的引导作用,利用不同的教学方式,逐渐拓宽学生的阅读面,完善小学语文课内外的阅读教学效果,从而提高小学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1] 庄须艳. 浅谈小学语文课内外的阅读与积累 [J]. 课程教育研究, 2018 (51): 88.
- [2] 朱水香. 小学语文课内外阅读有效衔接策略谈 [J]. 黑河教育, 2018 (12): 51-52.
- [3] 窦婷婷. 小学语文课内外链接阅读初探 [J]. 现代中小学教育, 2018, 34 (09): 44-46.
- [4] 王芳. 小学语文课内外阅读有效链接的策略研究 [J]. 学周刊, 2018 (26): 126-127.
- [5] 徐伟. 略论小学语文课内外阅读衔接的策略 [J]. 中国校外教育, 2018 (19): 123+134.