

初中英语阅读教学中的分层教学实践探究

张丽

怡园教育培训 咸阳旬邑 711304

摘要：随着教育事业的发展和教学观念的更新，传统的教学模式显露弊端，已经不能适用于教师现代手段教学，也不利于调动学生学习积极性。分层教育这一理念应运而生，分层教学模式，是以学生为主体的人文观念与最近发展区理论结合而产生的一种新型教学模式。教育工作中，分层教学模式的实践，可以非常有效地提升学生的英语水平，促进个体发展，能更大程度地提高英语课堂的教学质量。阅读理解是初中英语教学中一个较为重要的板块，如何提升学生的英语阅读水平也成为教育界的一个重要研究方向。初中是英语学习的重要阶段，对今后的英语学习具有非常重要的影响。教师要积极探索教学方法，充分运用分层教学这一有力手段，将这种模式的研究成果运用到初中英语教学中去。

关键词：初中英语；分层教学；阅读教学

传统的初中英语阅读教学中，教师一直占据着主导地位，学生也是更多地采取“死记硬背”的方式去“被动”地学习英语。这样的学习模式不仅不符合新课改的要求，学生的学习效率也极其低效。传统的英语阅读教学法急需改善。分层教学法，作为一种新型、高效的学习法，更多地被应用到初中英语阅读教学中。它主张“以人为本”的学习观，强调学生的课堂主体性，通过对学生进行分层次教学，提高学生学习效率。但分层教学法目前在初中英语阅读教学中也存在一定的问题，只有及时去解决这些问题，才能使分层教学在初中英语阅读教学中发挥更高效的作用。

一、分层教学的简介

分层教学模式就是根据一个既定的标准将学生分成不同的学习小组，从而依据学生的学习能力、理解能力等制定符合他们学习规律的科学、合理的教学模式。这种教学方法可以被应用到不同的学科教学之中，体现了教师对学生平等获取知识的尊重，有利于学生更加全面的掌握知识。改变了过去笼统的教学模式的弊端，而且经过近几年的摸索，已经形成了比较完备的分层教学的理论体系。

二、加强分层教学的意义

（一）加强了学生的主体地位

分层教学意味着老师将学生进行不同层次的划分，通过划分来进行针对性的教学。这改变了过去传统教学课堂上，老师在进行教学时按照大部分人的水平制定教学计划的诟病，使得老师可以关注到班级上的每个人。

（二）促进不同层次学生能力的提高

分层教育使得老师根据不同小组的学生制定不同的教案，当然教案的制定并不是说制定多份完全不同的教案，而是说将教案中的内容进行适当的划分，对于基础较差的学生进行最基础的阅读教学，帮助他们在阅读的过程中尽可能的掌握单词、语法。对于基础一般的学生

来说，就是将阅读中出现的单词、语法进行全面掌握。对基础扎实的学生来说，简单的语法、单词已经不能满足他们的学习需求，老师可以让他们通过写作的方式，表达自己的阅读感悟。

（三）提高了学生之间互助能力

将学生进行分层阅读教学还能够提升学生们的互助能力，相同能力的学生组成一个小组，在进行英语阅读时，方便了学生们对阅读内容的探讨。学生们能够通过查阅工具书，询问老师、成绩更好的学生来帮助自己理解英语文章，通过大家互助的力量，共同解决阅读中的难题。

三、目前初中英语阅读教学中分层教学存在的问题

（一）学生分层方式缺乏科学性

英语学科在中考科目中的重要性不言而喻。因此，英语考试成绩的高低成为了不少教师划分学生层次的唯一标准。学生的成绩好坏也和阅读能力高低相挂钩。但是，按照学生成绩高低划分的层次，没有充分考虑到学生的个性差异与主观能动性。

比如，有些考试成绩好的学生未必就是学习能力特别强的，靠的可能是勤恳、踏实。如果给他们分配超出能力的任务，也会让这些学生心有余而力不足。再者，教师在划分学生层次时，按照成绩好坏将层次高的、中等的、低的分别组成一个小组，导致有的小组里都是层次高的，这样的小组能力相对而言比较高，学习效果可能比较突出。这样却忽略了其他层次的学生，他们的小组缺乏一个带头人，由于能力有限，整个组的学习积极性都不太高，英语阅读时的交流与配合基本没有。

（二）小组合作学习欠缺主动性

现如今，小组合作学习比较受到各个学校的推崇。初中英语阅读教学中也会更多地采取这种合作学习模式。但是，英语始终是一门外语，相对于初中生，显然课堂上习惯用中文去谈论、合作、回答问题。

一方面是由于目前的初中英语教学中只重视学生的

听和写,而忽略了学生的读和说,导致了学生在学“哑巴英语”,由于自己的英语口语极不自信,而不愿意在小组合作的时候多开口,怕被别人看笑话,这便导致了小组合作时学生的积极性不高,课堂氛围也会稍显沉闷。

另一方面来说,如果一个小组的组员都是性格比较害羞内向的,即使他们的学习能力很强,口语发音也很棒,但由于性格使然,小组合作主动性也比较低。

(三) 英语阅读内容有失延展性

现在的初中英语阅读中,受限于时间的紧迫和中考的压力,不少教师只是注重校内课本上的英语阅读教学。但是书上的阅读文章始终是有限的。对于学习能力比较强的学生,随着他们知识的积累与拓展,书上的文章难度相对而言越来越低,而且,也无法再满足他们进一步英语阅读的学习欲望。

这时候,教师如果还是满足于校内课本的英语阅读教学,没有根据不同学生的学习水平与接受能力,去扩展英语阅读内容,重视课外阅读教材的开发。那么,学生的积极性必然会受到打击,不管是课堂上的个人展示,还是小组合作中的谈论发言,学生的参与度都会大打折扣。久而久之,教师的课堂教学效率,学生学习的主动性,小组合作的配合性,都会受到影响。

四、如何将分层教学模式应用到初中英语阅读教学中

(一) 了解学生是分层教学的第一步

教师要充分了解学生,关注学生的亲身学习体验,以培养学生的学习兴趣为主,充分挖掘学生的学习天赋,让学生做到主动学习,自主探究。学生的个人学习感受是教师进行分层教学的有力依据。教师面对学生,必须充分发扬民主,不能凭借主观印象或学习成绩对学生进行硬性的分层。否则会导致部分学生产生不良情绪,从而失去对英语的兴趣。另外,若教师分层不科学,也会使学生没有明确的目标,从而导致学习动力不足,最终致使分层教学失败。

在了解学生的实际情况后,教师可将学生分成三个层次,每个层次有其相应的目标和要求。第一层次,学生能自主学习,对于一些难度略高于学习水平的文章,能根据其上下文大致推测出文章的意思,能进行简单的英语对话,有良好的阅读习惯。第二层次,学生能在教师帮助下阅读较难的文章,并理解大意,有较好的阅读习惯。第三层次,学生因某些原因对英语有些畏难情绪或抵触心理,无法自主学习,但在教师的帮助下,愿意通过有计划、有目的性的训练来提高自己的英语阅读水平。之后,教师可以通过调查问卷和对学生学习英语以来的情况进行综合分析,让学生根据个人实际情况自主选择最适合自己的学习方案。需要注意的是,选择学习方案并不是固定不变的,在进行一段时间的学习后,学生可以根据自身的学习情况重新选择方案,让他们感觉

自己的进步,明白自己才是学习的主体。

(二) 合适的教材是阅读教学成功的钥匙

分层结束后,教师对学生的学习能力、心理素质有了一定了解。面对不同的教学目标,教师应选择不同的阅读材料,不能盲目地对每一个学生都采取同样的教学手段,要根据各个层次选择符合学生能力的教材。

针对第一层次的学生,教师应要求其扩大自己的学习范围,多学习课堂以外的知识,不仅要熟悉课本内容,还要应多进行课外阅读,积累课外知识。教师可推荐《新概念英语》《英语沙龙》等具有挑战性的阅读材料,让学生充分发挥自身的自主学习能力。

第二层次的学生英语水平相对较差,心理素质相比第一层次的学生较弱。所以在为第二层次学生选择阅读材料时,教师应谨慎考虑,不能选择太难的阅读材料,否则会使学生失去信心,从而对英语产生抵触心理;也不能选择太过简单的英语材料,否则会限制其进步,不利于提升英语水平,也会使学生失去学习英语的兴趣。

而第三层次的学生,相比其他学生,不论是在学习能力还是心理素质、自信心方面都较差。所以,教师不能一味地要求其学习知识,而应从培养兴趣开始,慢慢让第三层次学生产生自信心。在初中时期,让学生产生对英语学习的兴趣才是最关键的。在选材方面,教师应选择一些简单易懂、带些趣味的阅读,诱导学生自主学习,在快乐中学习,让每个学生都能找到适合自己的阅读资料。

(三) 师生之间的互动是分层教学的润滑剂

在传统的教学模式中,师生是不对等的关系。在课堂上,学生大多数时间都只是盲目地听从教师教课,而教师也只能将自己知道的知识灌输给学生,并不能了解学生的掌握程度。课堂没有互动,学生就不能充分地吸收知识。因此,教师要改变自己的教学策略,着力加强师生之间的互动,拉近师生之间的距离,营造轻松愉快的学习氛围。在进行分层教育的过程中,教师会对学生有一定的了解,可利用这一机会,拉近两者之间的关系。教师应用自己的爱心与耐心打动学生,让学生接受自己,并主动敞开心扉,将自己学习中的问题与教师倾诉,有利于教师了解学生在学习过程中遇到的困难,并帮助学生解决问题。总之,分层教学有利于学生的培养,也有利于英语学困生的转变,从而达到以学生为中心,让学生从被动接受知识转变成自己索取知识的教学效果,形成“学为教,以教为学”的新格局。

(四) 正确利用网络资源提升学生阅读能力

如今,网络资源日益丰富,网络的高速、高效为学习资料短缺、学生不敢向老师提问等情况提供了解决方案。然而,网络是一把双刃剑,部分心智尚未发育成熟的中学生不能抵挡网络信息的诱惑。此时,教师应充分发挥自身的引导作用,在利用网络进行学习时,为学生筛选出合适的学习材料,并实时监控学生的学习情况,出现问题时及时制止。教师要指导学生如何正确利用网

络资源满足自己的学习需求,面对不同层次的学生,提供不同的学习资源。教师也可以举办一些小型比赛,测试学生的阅读速度、写作能力,并公布结果,为学生营造一种互相竞争的氛围,激发学习兴趣。值得注意的是,在给为学生提供材料时,教师要遵循先易后难的规律。刚开始时,教师可选择一些接近课本的资料,让学生能更好地进入状态,当学生对这种学习方式产生一定的兴趣后,再加大难度,此时可以选择一些有一定难度的英语材料,提高学生的英语水平,真正达到利用网络资源辅助学习的目的。

(五) 组织课外分层教学作业提高学生阅读学习能力

阅读是一个慢慢积累的过程,学生不仅要在课堂上完成教师布置的任务,在日常生活中,也要自主地去找一些优秀的阅读相关资料,长期如此,才能在课堂教学中取得更好的效果,提升自身的阅读能力。教师在给学生布置作业时,也应采取分层的模式,针对第一层次的学生,在布置基础作业后,还可以增加一些加强型阅读,不仅要求学生能看懂,还要让其理解并运用,锻炼学生的全面能力。针对第二层次的学生,教师要求其完成基础作业的同时,也要鼓励学生挑战自己,找适合的阅读材料提升自身能力。针对第三层次的学生,基础任务具有一定的困难。此时,教师应酌情减少作业量或布置一些稍微简单的任务。需要注意的是,教师在针对第三层次的学生时,要先培养他们的自信和学习兴趣,再逐步增加难度。分层教学模式既能满足不同层次学生的需求,也能让每个学生都能学习英语知识。

参考文献:

- [1] 付亚楠. 分层法在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 时代农机, 2018, 45(10): 145.
- [2] 杨雪花. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用 [J]. 内江科技, 2018, 39(10): 124-125.

(六) 开展分层英语阅读教学评价

开展分层英语阅读教学评价,能全面、细致地反映学生在英语学习期间的表现,评价的结果也更加真实可靠。在传统的英语教学评价中,教师注意更多的是学生的考试成绩,而对于学生的课堂表现并不会太过重视。这种做法最直接的后果就是会让学生仅关注如何提高考试成绩,未能对英语其他方面的学习投入精力,这对英语学习极为不利。对于一些基础较为薄弱的学生,教学评价的主要目的是引导学生进行自我反省,勇于指出自身的不足并加以改正,帮助学生建立学习英语的信心。对于基础较好的学生,教师可以提出更高的要求,目的则是让所有学生都能明白自身的优缺点,继续发扬优点,及时改正缺点,使所有学生都能不停地进步。

结语

综上所述,在初中英语阅读学习中,实施分层教学的方式符合目前英语教学的发展趋势,对提高学生英语整体水平有非常重要的影响。教师要针对不同的学生进行分层教学,既要培养学生学习英语的习惯,又要激发学生学习英语的兴趣。同时,分层教育也能真正地给予所有学生最适合的指导,不贬低、不排斥任何学生,无论是优等生还是基础差的学生,都有最好的学习状态和学习环境,做到尊重每一位学生。另外,分层教育也有利于缓解师生之间的矛盾,学生无须担心不能完成作业而害怕面对教师,教师也不会因为个别学生耽误了其他学生的学习。所以,分层教学对于教师管理学生具有重要的意义。