

浅谈初中英语写作教学策略

唐城

潼守实验学校 重庆潼南 402660

摘要: 英语写作是英语教学的重要组成部分,但学生英语作文水平的提升不是一蹴而就的。在实际教学中,教师可从词汇的应用着手,引导学生选择合适的词汇贴切地表达意思,将基本句型和特殊句型结合使用,使作文点石成金。表述方式的多重选择,能锤炼语言风格,提升造句能力,进而提升写作水平。

关键词: 初中英语;写作教学;策略

英语对初中生而言意味着什么?难道就是对学生的中考成绩起决定性作用的三大主科之一?其实,英语只是一门关于语言的学科,它的本质就是一种学生应掌握的第二语言技能。如果放下功利的看法,只从语言本身出发去学习它,也许学生更有学习兴趣。而英语作文部分,更能全面考查学生的语言综合应用能力。可以说,提升学生的英语写作水平,能间接地培养学生英语词汇应用、句型应用、翻译造句等方面的能力。而对学生词汇应用、句型应用、翻译造句能力的培养,又实现了学生写作水平的有效提升。

一、当前初中英语写作教学的现状分析

初中的英语学习是学生英语学习的一个重要阶段。初中阶段学生英语写作能力的培养对高中以及未来学习的影响至关重要,因此我们必须重视在初中阶段培养学生的写作能力。在实践和观察中,笔者发现当前的初中英语写作教学存在以下问题:

(1) 大多数教师在英语写作评价上更关心学生的词汇、语法、短语使用是否正确,忽视了对学生写作思路的指导。

在当前应试教育下,教师对学生的写作评价主要关注学生在词汇、语法、固定搭配上是否使用正确。英语教师更是把重心放在如何提高学生的写作成绩上,而对学生写作能力的培养比较忽视,这是当前升学压力以及教育现状造成的。在这种情形下,我们培养出的学生只能适合去考试,而无法应对未来的挑战。因此,想要提高学生的写作水平,教师的写作评价不仅要关注学生的词汇语法等,而且还要重视对学生写作思路的指导。写作思路的指导可以帮助学生培养一种英语写作的思维,这种思维一旦形成,将有助于学生的终身学习以及未来的发展。

(2) 教师对学生的写作训练过于单一,学生不仅写作能力没有得到提升,而且还丧失了英语写作的兴趣。

目前,我国初中英语教师的写作教学方法多采用比较传统的教学方法——结果教学法。在课堂上,教师一般先给出一些话题、一定的写作要求以及时间上的规定。学生在教师规定的时间内完成写作任务,下课后学生上

交自己的文章。教师根据文章用词以及语法的准确性评估学生的文章,最后给出分数。这样单一的写作训练,不能提高学生的写作能力,反倒使学生对英语写作产生一种排斥心理,失去了英语写作的兴趣。

(3) 大多数教师布置的写作任务都是搞一刀切,不能基于学生的特点以及学生的写作兴趣来安排写作任务。

在当前写作教学中,多数初中英语教师布置的写作任务存在诸多问题,比如写作的话题是用来练习固定的句型结构、写作缺乏真实性、写作任务的布置不考虑学生的个性差异等。写作任务的布置搞一刀切,没有考虑到每个学生的兴趣和个性特点,这样使得学生常常无处下笔,不知所措。另外一方面,教师给学生写作前的准备不够充分,没有激发出学生的写作欲望,学生通常觉得没有话题去进行写作。

(4) 教师未能创设一个轻松写作的环境,写作任务常常有字数、时间的限制使得学生对英语写作产生畏惧和焦虑。

常规的课堂布局使得写作的创作环境让人感到压抑,学生通常不能放飞自我,写出来的文章质量也不高。其次,在这样一种紧张的课堂环境里,教师常常给学生有字数和时间的限制要求,这样一种无形的压力,让学生对英语写作产生了畏惧和焦虑,这种心态通常是不利于学生英语写作的。所以英语教师应该改变传统的课堂布局,为学生营造一种轻松舒适的创作环境。

二、初中英语写作教学的有效策略

(一) 教师定期布置写作任务,写作话题和材料新颖多样

写作需要日积月累才能有所提高,学生要想做到坚持写作离不开教师的指导与帮助。教师可以定期给学生布置写作的任务,材料和话题的选择要做到新颖、多样。可以根据不同的学生布置不同的写作任务,调动每一个学生写作的兴趣和积极性。现在多数初中生认为教师所给出的话题不够新颖多样,这使得他们常常没有思路,提不起写作的兴趣。因此话题和材料的选择要和学生当前的学习生活息息相关,争取做到让每一个学生有话可说、有思路可写。比如,我们可以让艺术特长生多写写

和音乐美术舞蹈相关的话题,也可以让体育特长生多写写和运动健身相关的主题。长此以往,学生的英语写作水平一定可以提高。

(二) 采取过程写作和读写结合的教学方法

过程教学法对学生的指导贯穿整个写作过程,它可以在写作前帮助学生想好、理清观点,在写作中帮助学生根据大纲有条理地写作,在写作后帮助学生分析、讨论自己的作品。这种教学方法可以很好地帮助、引导学生进行写作,学生写出的作品往往很有价值。笔者建议,教师可以定期在课堂上抽出一部分时间采取过程写作教学的方法,在写作前发散学生思维,写作中指导学生写作过程,写作后看展学生讨论。这样学生就会克服写作中理不清思路的缺点,慢慢提高写作水平,改善目前的写作现状,养成一个良好的写作习惯。

读写结合的授课方式是现在写作教学最受欢迎的教学方式,读的过程是提高阅读能力的过程,也是为学生的写作积累素材的过程。举个例子说明:学生进行 Unit4 Food and lifestyles 的课文阅读时,教师指导学生对文章的内容和主题思想有整体的把握后,可以让学生从文中获取重要的词汇以及写作中的重点句型,然后引导学生表达自己的观点以及喜欢的生活方式。这样的教学方式将读与写恰当地联系起来,教学效果不言而喻。尤其是对于没有写作思路的学生,这样的教学可以让他们参照例文进行仿写,为他们自己的写作提供了学习的模板。

(三) 营造英语学习氛围,创造英语写作环境

语言的学习与掌握是在大量语言输入的环境中进行的,没有一个良好的英语学习氛围,那么想要培养具有英语思维的学生是不可能的。所以教师要为学生创设一个有利于语言习得的环境,让学生置身于英语学习的环境当中。在环境的感染与熏陶下提高自己的英语水平,培养英语思维方式,克服母语表达的影响。教师也可以利用多媒体技术创造真实的情境,使学生结合自己的生活体验,表达自己的思想观点。比如,学生在 Unit7 My favorite weather 的课文学习中,我们可以利用多媒体创设相关的情境,让学生身临其境。在这样一个真实的情境中,学生可以结合自己的经历畅谈自己的想法。另一方面,教师在课堂上需要给学生树立榜样,多使用英语进行写作和授课,同时鼓励学生也用英语去思考和表达自己想法,这样长此以往,学生就能够克服汉语思维的影响,用英语进行写作的水平一定可以提高。

(四) 创新写作形式,激发学生写作热情

笔者了解到多数初中学生对英语写作不感兴趣,缺乏写作的积极性,主要是因为在中考的压力下,教师给出的写作形式过于单一,学生失去了写作的兴趣。为了让学生热爱英语写作,我们可以创新当前的写作形式,比如可以让学生写一个宣传广告,写一下最近发生的趣事,写一篇演讲稿,写一个幽默小故事或者童话故事等,也可以给出故事的开头让学生发挥想象续写结尾等,这样一种新颖的写作形式,可以调动学生写作的兴趣,激

发学生的写作热情。我们都知道兴趣是最好的老师,一旦学生对写作产生浓烈的兴趣,那么写作就不再成为学生的一种负担和任务。有研究表明培养学生的写作兴趣对提高学生的写作水平是十分有效。

(五) 以单句造句训练和范文仿写,提升英语写作质量

句子同样是文章的基础,要写好作文,就要先练习写好句子。学生把句子的基本功练好了,就可以为作文写作打下坚实的基础。

首先,每学完一个单元,教师都要根据本单元的单词、短语和语法组织造句训练,让学生用不同的句式表达同一个意思。在平时的训练中,教师先让学生把表达主题的句子全部罗列出来,然后让其根据文章所要表达的主题对句子进行顺序调整,最后再添加一些适当的连接词和过渡语,就能组成一篇主题明确、内容完整、句式规范的作文。英语作文和语文作文大同小异,写事件要写清楚时间、地点、人物、事件的发生顺序;写景色可以由近及远或由远及近;写人物可以按照外貌、年龄、工作、爱好的顺序写;写动物可以按长相、生活习性和爱好来写。因此,学生在平时就要积累一些相关的经典语句以备写作时使用。

其次,教师要注重引导学生在写作时用不同的句式表达相似的语义。比如,在写一篇开心参加聚会的短文时,对其中一个句子:“昨晚,他在晚会上玩得很开心”,就可以有“He enjoyed himself at the party last night”“He had a good/great time at the party last night”“Last night, he had great fun at the party”等不同的表达。

此外,范文模仿法也是一种行之有效的写作教学法,它能直接提高学生谋篇布局和衔接上下文的能力,是学生提高写作能力的一条捷径。学生在模仿经典范文进行写作时,可以由短到长、由浅入深、循序渐进地进行,主要是模仿范文的开头结尾及连贯性词语,像 on one hand, on the other hand, while, first, then, finally 等连接词和过渡词的位置。学生多熟悉一些词组,写作文时便可以信手拈来,这样写出的作文才漂亮。教师要让学生借鉴范文的写作技巧和结构设置,逐步由简到繁、由浅入深,围绕中心主题,根据范文仿写,最终形成自己的短文,即先从模仿起步,再在模仿中提高,最后再自我调整。

(六) 强调表述方式应用的多样性

英语也像汉语一样,同样的意思具有多种多样的表现方式,而每种表现方式都具有一定的魅力和特色。在英语写作活动中,学生经常是先想一句汉语,然后在心里默默地将汉语翻译成英语,再落实到卷面上。而这种不同语言的相互转化,势必会存在一个句子有不同翻译方法的情况。所以,在英语写作活动中,教师不妨从这一点出发,让学生对于同一汉语意思,采取多种英语表述方法,并以此为目标多展开一句多译的训练,从而实现英语语言的锤炼,这对提升学生英语写作能力的提升必

然大有裨益。

例如,“我会竭尽所能为你提供帮助”这句的基本翻译是 I will try my best to help you. 或者 I will do my best to help you. 如果以定语从句的形式进行翻译,则可以译成: I will do anything that I can do to help you. 这种借助翻译方法提高作文创作水平的策略非常有效,学生在进行大量的训练之后,可使自己的英语写作水平提升一个档次,写出来的句子将有效避免过于单调乏味的问题。在具体训练时,教师还可以引导学生找出一个表述情境,利用不同句子完成情境要求,如“我生病了,明天不能去上学,需要写一个请假条”,可以有下述不同的翻译方法:(1)I'm ill, I can't go to school tomorrow.(2)Why can't I go to school tomorrow, Because I'm ill!(3)I'm so seriously ill that I can't go to school tomorrow.(4)I can't go to school tomorrow because of illness. 不同的表述方法各具特色,学生在作文中可以择其善者而用之。

(七)以小组合作修改提高写作水平

修改是提高书面表达准确程度的重要步骤。教师的批改要肯定学生的写作水平,并指出其所犯的错误,给学生恰当的评价或指导。同时,教师也要教会学生通过小组合作修改作文。如教师可选择几篇出现语病较多的作文,用课件的形式展示在多媒体上,然后要求学生分组合作,并主要从以下三个方面进行讨论修改。

第一,是否切题。整篇文章内容是否切合文章标题要求,段落内部的内容是否与段落主题句的表达相一致等。学生如果发现任何一个层面不切题,都应该尽可能修改,但切忌动“大手术”。

第二,是否连贯。学生检查上下文是否连贯,即句子衔接是否自然流畅,该用连词的地方是否使用,且所用连词是否合适。

第三,是否有语法错误。学生要检查文章主谓是否一致,动词的时态、语态使用是否正确,词组的搭配是否合乎习惯等。比如,以 My Last Weekend 为题写一篇短文,根据此标题,文章肯定用第一人称写,对已发生的事情和活动用一般过去时,说现在的想法则用一般现在时。在形成统一意见后,各小组派一名学生总结其修改意见,然后教师可以让学生在课后根据修改意见再写一遍。这样每个学生都能参与作文修改的过程,不仅能激发学生的学习积极性,而且能为学生互帮互助、合作交流提供平台,从而提高学生的写作水平。

其实,英语写作不要只局限于英语写作课堂,我们可以在阅读课、口语课、语法课、词汇课、听力课中贯穿和渗透英语写作的教学,而不要只仅仅依靠在英语写作课堂中去提高学生的写作能力。写作的教学应该与英语各种课型的教学结合起来,相互促进、相互影响、相辅相成。目前我国与许多国家都有贸易合作,很多合作案的签署与制定,都要求外语人才具有很好的写作能力。初中生是国家的顶梁柱,是国家未来的希望,所以必须切实提高初中生的英语综合能力。一个初中学生如果可以养成一个良好的写作习惯,那么在未来他们将会终身受益。总之,我们的教育应该重视英语写作,在各种课型教学中渗透英语写作,不断加强写作训练,为学生将来的英语写作打下一个很好的基础。

参考文献:

- [1] 姚君梅. 初中生英语写作教学中存在的问题及对策 [J]. 甘肃教育, 2018(24): 91.
- [2] 周静帆. 提高初中生英语写作能力的探索 [J]. 课程教育研究, 2018(41): 90.
- [3] 宋云祺. 浅谈中学生英语写作能力的培养 [J]. 新课程学习(中), 2014(11): 119.
- [4] 陈翠霞. 初中生英语写作能力的现状分析和教学对策 [J]. 新课程(中学), 2018(10): 16.
- [5] 姜程. 浅谈中学生英语写作能力的培养 [J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(4): 72-73.