

# 刍议小学语文拓展阅读教学措施

吴语

春晓教育中心 宁波北仑 315800

**摘要：**小学语文阅读教学是语文教学中的重点部分。同时，阅读也是提升学生学习能力的一种方法，阅读也是学生获取知识的一种途径。学生阅读的方法有很多，但拓展阅读是为了拓宽学生阅读面，让学生能够根据自己的喜好选择合适自己的书籍进行阅读，有利于充分调动学生阅读的积极性。

**关键词：**小学语文；拓展阅读；策略

语文是最基础的一门工具类学科，其教学效果可以直接影响学生在未来的学习和发展。因此，教师在日常教学中，不仅要传授学生基础的语文知识，还需要培养学生的文化素养，而在小学语文教学中拓展阅读教学，则可以帮助学生提升自身的理解能力，加强学生的语文学习效果，帮助教师激发学生的学习兴趣，有效提高教师的教学质量与效率，同时，培养学生的语言能力和写作能力，有效提升学生的语文综合水平。因此，正确认识拓展阅读教学的重要性，积极探索其有效的开展策略，成为了小学语文教师的重要教学任务之一。

## 一、小学语文拓展阅读教学概述

小学语文教学中所进行的拓展阅读是比较基础性的，单纯的对语文教材进行深入理解与体会。比如说，对语文课本中的一篇诗歌进行延伸性阅读，这就可以先指导学生将课本上的原文阅读熟练，再让学生寻找查阅与之相关的资料或相似类型的诗歌，从中解剖分析，逐渐完善自己对原文的理解，从而培养学生的自主探究与延展知识的能力。但是在哪些方面进行拓展性研究，这就需要教师的指引，因为这些针对方面的选择有很多，比如说上面提到的诗歌，就可以从多个方面进行解读，例如：背景、人物形象、情感等，这都可以作为学生进行延展阅读的切入点，提高学生对诗歌的理解，提高诗歌鉴赏能力。

## 二、小学语文拓展阅读教学的价值

新课程改革对小学语文教学提出了全新的要求，其十分注重学生综合素质的发展。这就要求教师在语文教学中，加强对每个教学环节的质量控制。阅读教学是语文教学的重要组成部分，教师运用拓展阅读的教学方式，有助于激发学生的阅读兴趣，让学生在阅读过程中不断提高学习能力。拓展阅读的内容是对语文阅读教学的补充及迁移，这对提升学生的理解能力及接受能力具有积极的促进作用。小学语文拓展阅读教学有利于提高学生的写作能力。培养学生的写作能力是语文教学的重要任务，合理应用拓展阅读教学有助于提升学生的写作能力。写作能力和语言文字的输入与输出具有直接关系，在拓

展阅读的目标下，学生能高效完成文字输入过程，同时能不断提高学生的语言表达能力，这对拓宽学生视野及增长学生见识有着积极意义。

此外，小学语文拓展阅读教学对提高学生语文综合素养具有保障作用。在大语文观念下，语文素养的培养是语文教学的重要任务。拓展阅读能帮助学生获得更多的语言材料，丰富学生的语文词汇量，让学生从拓展阅读中汲取更多的知识，从而陶冶学生的情操。

## 三、小学语文拓展阅读教学存在的问题

语文拓展阅读教学对学生的学习具有积极作用，但在实际教学中，还存在诸多问题，主要有以下几个方面。

第一，没有正确理解拓展阅读。由于受传统教学观念的影响，教师在语文拓展阅读教学中，没有对拓展阅读形成正确认识，造成拓展阅读和语文教学内容的结合度不高。甚至有些教师对拓展阅读教学存在质疑，错误地认为拓展阅读教学浪费了教学时间，会对学生语文知识的学习效率产生不利影响。由于没有正确认识拓展阅读的价值，因此，这些教师在具体教学中很难发挥拓展阅读教学的积极作用。

第二，师生阅读互动较少。小学阶段的语文阅读教学中，教师带领学生开展课外阅读，增加了学生的阅读量，而学生为应付教师布置的任务，草草写下观后感。师生之间的交流相对较少，导致教师无法了解学生阅读的真实感受。由于思维差异，学生面对事物会产生不同的看法。在拓展阅读教学中，教师如果不能真正地了解学生的学习状况，就无法有针对性地设计拓展阅读方案，这势必会影响拓展阅读教学的价值发挥。

## 四、小学语文拓展阅读教学原则和实践策略

### （一）小学语文拓展阅读教学原则

在拓展阅读教学中，教师要遵循以人为本的原则。新课程改革强调以学生为课堂主体。学生的接受能力不同，性格各异，这就要求教师在拓展阅读教学中注重学生的实际学习状况和兴趣爱好，进而有针对性地开展拓展阅读活动，提升学生的拓展阅读学习质量，激发学生的学习主动性。此外，拓展阅读教学中教师需要立足文本，

充分发挥拓展阅读的积极作用。拓展阅读教学如果完全脱离文本,将不利于学生的学习发展,导致学生无法有效掌握课本知识,不能将课内外知识融会贯通,这就影响了学生的学习效率和质量。教师只有立足文本,结合文本开展拓展阅读活动,才能更好地提升学生的阅读能力。

## (二)小学语文拓展阅读教学实践策略

### 1. 做好课前准备,初步感知课文

拓展阅读是在课内基础阅读的基础上进行的阅读拓展和延伸,拓展阅读教学的重点是立足于课内精读,充分利用生活中的语文教学资源,丰富语文课堂教学内容,优化语文教学环境,进而让学生对阅读和阅读内容有一个更加深刻的感知。拓展阅读具有一定的深度,它也给教师的信息整合能力、语文教学提出了新的要求。在语文拓展阅读教学中,教师要根据学生的身心发展特点以及认知水平进行教学设计,选择课外阅读素材,为教学做好准备。如在学习《狼牙山五壮士》这一课时,如果想让学生更好地理解英雄的中华儿女与敌人殊死搏斗的勇气,教师可以结合抗日战争时期涌现的抗战英雄来给学生安排预习任务,让学生开展课前拓展阅读:在预习环节,让学生利用网络搜集抗日英雄的故事,让学生开展群文阅读,通过群文阅读感受抗日英雄光辉的形象,在阅读中找出相关的生字词,并找出自己疑惑的地方,然后在课堂上提出问题,再由师生一起在交流、讨论的基础上解决问题。或者让学生根据自己的阅读体验,写一篇简单的读后感。这样在拓展阅读的基础上,通过课前预习和解决问题来构建高效课堂,可以让学生更好地感知课文,为课堂教学做好准备。

### 2. 结合教学内容,进行阅读拓展

小学阶段的学生正处于成长发育的重要时期,受先天性格和后天因素的影响,产生差异性也是必然的。教师在组织学生进行拓展阅读教学的时候,应该根据学生的个体差异,结合教学的主要内容,对学生的阅读方式和方法的进行指导和纠正,然后再以学生的兴趣爱好为基准,为学生推荐适合阅读资料,激发学生的阅读兴趣和积极性,进而有效加强学生的阅读效果。例如,在教学《蓝色的树叶》一文的时候,教师可以首先组织学生进行文章通读,对课文中的生词生字进行认识和学习,同时对文章的大意,有一个初步的了解。然后组织学生进行角色扮演,创设相关的教学情境,通过关键词对学生进行引导,加深学生对文章主体内容的理解和感悟,明白同学之间要互帮互助的道理。在阅读教学的最后,教师还可以根据学生的兴趣爱好,为学生推荐类似的格林童话故事,如《狼和三只小羊》《老鼠、小鸟和香肠》等故事。让学生通过拓展阅读,进一步加深对文章主旨的理解和感悟,进而有效加强小学语文阅读教学的效果。

### 3. 通过合作探究,进行阅读拓展。

兴趣爱好、思维观念差异性的存在,使学生在文章阅读教学中,能够产生不同的感悟和体验,为了更好地

提升学生的阅读质量与效率,教师需要定期组织学生进行小组合作探讨,引导学生将自己的阅读体验进行整理归纳和分享讨论,增进学生之间的情感交流,通过合作探讨分享自己的经验,了解他人的观点,对自己的阅读能力进行取长补短,从而能够开拓学生的阅读思维,拓展学生的阅读视野,激发学生更多的阅读兴趣和积极性,充分发挥学生的教学主体作用,全面提升学生的阅读能力和水平。例如,在教学《矛和盾的集合》的时候,教师可以根据本单元的教学主题,为学生推荐类似的寓言故事,如《杞人忧天》《玉器与瓦片》等。要求学生通过自主阅读,对文章内容进行疏导和整理,并形成自己的阅读观点和问题,然后组织学生以小组的形式进行合作探讨,通过分享自己的阅读所得,增加学生之间的有效交流与互动,及时发现自己的缺点和他人的长处,并进行纠正和学习,进一步加深学生对阅读内容的理解和感受。通过这样的阅读教学,不仅培养了学生的创新思维,还有效加强了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,以及学生的语言组织能力和表达能力,同时拓展了学生的阅读视野,激发了学生的阅读兴趣,有效促进了拓展阅读教学的开展,为学生语文素养的形成与发展奠定基础。

### 4. 激发表达欲望,进行阅读拓展。

阅读可以帮助学生获取更多的知识与信息,对于好奇心强、求知欲旺的小学生而言,就有一定的吸引力,然而受自身表达能力的限制,很多小学生在读完文章之后,无法用语言来描述自己的阅读感悟,学生因此而失去继续阅读的兴趣和积极性,非常不利于小学语文拓展阅读教学的有效进行。为此,教师在开展教学活动的时候,应该注重对学生表达欲望的激发,以及语言能力的提升,让学生能够通过分享自己的阅读观点和感受,加深对阅读文章的理解和掌握,帮助学生攻克这一阅读教学的难点,提升学生阅读兴趣,推动小学语文拓展阅读教学的有效进行。例如,在教学《最大的“书”》的时候,教师可以根据文章的主题内容,为学生推荐阅读《自然百科全书》,并要求学生在阅读的过程中,将自己的所思所悟进行整理和记录,然后再以小组的形式进行分享与讨论,以此来锻炼学生的思维能力,以及语言表达能力,丰富学生的阅读经验和写作素材,同时,加深学生对阅读内容的理解和感受,帮助学生形成牢固的记忆点,进一步加强学生的阅读效果,提高学生的阅读积极性,为拓展阅读教学的有效开展奠定基础。

### 5. 开展文章朗读,进行阅读拓展。

朗读是学生进行阅读的基础形式,可以培养学生的语感,提升学生的语文阅读水平,是小学语文拓展阅读高效开展的重要前提。想要培养学生的语感,首先就是激发学生对文字阅读的浓厚兴趣和积极性,为此,学生可以通过朗读完成对阅读文章的思想感知和情感领悟,加深学生对文章内容的理解和掌握。同时,教师需要围绕阅读内容,根据学生的阅读能力和知识水平,对学生

进行阅读提问,引导学生在朗读过程中,对阅读文章进行独立思考和主动探索,使学生能够更深入地体会到文章作者所使用的写作手法,及所表达的思想情感,进一步提升学生的阅读兴趣,调动学生的阅读积极性和主动性,让学生能够自主进行拓展阅读。例如,在教学《小壁虎借尾巴》的时候,教师可以首先围绕文章主题,组织学生进行文章朗读,并在阅读之前对学生进行提问,如小壁虎都向谁借了尾巴,有人借给它吗,最后小壁虎的尾巴是怎么回来的等问题,引导学生在朗读过程中,寻找问题的答案,完成对文章内容的思考和探索,加深学生的理解和掌握,然后再为学生推荐类似的故事文章,如《小老鼠历险记》等,引导学生自主进行拓展阅读,进一步提升学生的阅读能力,促进学生的全面发展。

#### 6. 有效整合信息,锻炼阅读能力

阅读是一种基于文本之上的信息加工活动,小学语文阅读不仅涉及语文信息搜集和整理,还涉及语文信息整理、归类和加工等问题。在拓展型阅读教学中,培养学生的能力,不仅包括学生阅读能力的培养,还包括信息搜集、提取和加工能力的培养。而这一切,都要建立在信息整合的基础上。进一步来说,在拓展阅读教学中,为了促进学生发展,教师要根据学生的身心特点设计教学内容,整合可以用于课堂教学的拓展题材,将之用到教学重点、难点突破中去,用到学生阅读素质和能力培养中去。如在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一课时,教师可以利用几篇歌颂父爱或者母爱的通俗易懂的诗歌,让学生开展拓展阅读,并借助幻灯机、投影仪、收音机等电教工具,营造良好的阅读情境,给学生的感官带来多重刺激,以激发学生的情感,使学生对阅读内容有强烈的反应。在此基础上,教师可以结合诗歌,进行字词句赏析,同时将阅读教学置于生活这个大背景下,将教学内容与学生生活实际联系起来,让学生自己说一说,在日常生活中,父母表达爱的方式有何不同。这样借助拓展阅读素材开展探究性质的阅读活动,可以使学

生融会贯通、学以致用。

#### 7. 促进课堂延伸,开展自主学习

新课标明确指出,语文教学要树立开放的教学理念,要将教学与学生实际生活联系起来,将课堂内外联系起来,让学生在开放的环境中学习新的知识和内容。拓展阅读,就是一种开放的阅读教学理念。拓展阅读可以借助课前、课堂教学和课后来进行教学拓展,使教学的外延不断向外延伸。小学生的身心还不成熟,他们的阅读能力普遍较弱,许多学生在阅读方面还没有养成良好的阅读习惯。在语文阅读教学中,教师要有意识地进行课堂拓展和延伸,并结合针对性的阅读任务,让学生在课外时间有意识地去开展阅读活动,以培养学生自主阅读的能力,让学生养成爱好阅读的习惯。如在学习《穷人》这一课时,教师可以让学生在课外时间,根据自己的兴趣,搜集一些有关“穷人互帮互助”的感人故事,让学生在课外时间,以小组为单位开展拓展阅读。在学生开展拓展阅读时,教师要根据学生的特点,引导他们进行精读、泛读或速读,或者将读写结合起来,指导学生去改编、续写故事,用“作文”的形式,说一说发生在自己身边的有关“真情”的感人故事,并让小组长做好阅读检查和记录,教师也要按时检查学生的阅读成果,以培养学生的阅读能力,让学生在拓展阅读中不断进步。

#### 结语

综上所述,在小学语文教学中进行拓展阅读教学,可以帮助教师培养学生的兴趣和素养,开阔学生的文学视野,提升学生的语言理解能力,通过提升学生的阅读能力和水平,来实现学生语文综合能力与素养的形成。为此,教师在教学过程中,可以通过结合阅读教学的内容,组织学生进行合作探究,激发学生的表达欲望,组织学生进行文章朗读,开展差异性阅读教学等形式,激发学生的阅读兴趣和积极性,引导学生自主进行拓展阅读,加强教师的教学效果,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 赵胜敏. 浅谈小学语文课堂的拓展阅读教学 [J]. 学周刊, 2017(05): 145-146.
- [2] 程立祥. 浅议小学生拓展阅读教学的策略 [J]. 名师在线, 2017(03): 34-35.
- [3] 赖晓芬. 小学语文拓展阅读教学策略 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 237-238.
- [4] 陈小玲. 小学语文拓展阅读教学策略分析 [J]. 课程教育研究, 2018(40): 81-82.