

基于核心素养的初中英语课堂教学研究

张强

昌辛实验学校 浙江绍兴 312500

摘要: 随着立德树人理念的深入推进,初中阶段英语教学,除了要达成知识型任务目标之外,更重要的是要注重培养和发展的学生的核心素养。这对于学生未来自主学习及综合性发展都非常必要。首先,教师要对核心素养的培养树立正确的观念,其次,在课程推进过程中教师要重视学生的主体性地位,使其思维品质得到有效培养,最后核心素养落实要能够与学生的日常学习紧密结合在一起,让学生学有所用、学有所思、学有所感,帮助学生实现语言、学习、思维、文化的全面提升。
关键词: 初中英语;核心素养;培养

基于英语新课标的要求,教师需要创新教学理念,将核心素养作为培育学生的主要教学观点,授课的目标不单只是固定知识点的传授,而更侧重于让英语成为学生可靠的学习工具,使英语具有实践意义,将核心素养逐步渗透到英语教学中。因此教师需要善于总结归纳教学中针对学生的细节问题,通过分析处理得到最优方案,从而培养学生初中英语教学中的核心素养。

一、初中英语课堂教学的问题分析

从小学进入初中,课程的难度及课程容量都显著提升,这就使很多教师就会产生焦虑心理,过度去督促学生加快学习进度,因此当前初中英语课堂教学暴露出一些问题。

第一,过于重视基础训练,忽视对学生学习能力的培养。在初中英语课堂教学的过程中,很多教师对学生的英语学习有密切的统筹安排。对于课堂教学、课后练习节奏安排得都非常紧密,因此学生在学习的过程中,存在很强的被动性。单纯从完成教师布置作业的层面来安排学习活动,自身对学习本身缺乏必要的规划和安排,对于自身知识的薄弱环节不了解,对学习的方式方法也缺乏有效的思考,使得学生的能力发展严重滞后。

第二,缺乏对课外知识的有效延伸,限制了学生能力的发展。教师的教学任务安排过于紧凑,而学生的能力发展相对滞后,这就使得学生对于一些课外知识的消化和吸收速度更慢。为了照顾学生的学习基础,教师不得不减少对课外知识的有效延伸,致使英语学习陷入了一种恶性循环。单纯围绕课内的基础知识,引导学生开展重复性学习,不仅挫伤了学生的学习兴趣,还使学生自身在知识视野、学习创新等方面,都不能有效发展。因为不能进行一些课外实践和学习探究,学生对知识的学习更加机械。当遇到一些创新性题目就会手足无措,学生的学习成绩,更难有突破性发展。

第三,忽视了情感渗透,学生英语学习的过程中缺乏共鸣意识。英语本身是一门语言,因此应用、情感、思维、表达、沟通几个要点必不可缺。但当前在初中英语学习的过程中,很多教师只注重了学生阅读能力、写作能力

及基本沟通表达能力的培养,不能很好地调动学生的英语情感融入,使学生对英语学习不能保持开放,包容的心态,这就导致学生在学习过程中思维发展受到局限,对待英语的积极情感也不能够有效调动。单纯从语用层面来学习英语,会影响学生的语言思维发展。思维的创造性、批判性、发散性都受到很大影响,而且因为教师对于情感融入方面不够重视,学生的学习兴趣也就不高。教学方法单调而又缺乏创新,教学内容缺少过渡,影响师生之间的情感互动,使得初中英语教学不能很好地体现文化交流的特征,更难以更好地激活学生思维,发展学生的积极情感。

二、初中英语课堂教学中学生核心素养培养的有效原则

(一) 以生为本原则

在初中英语教学中发展学生的核心素养,不是单纯立足课堂向学生下达学习任务,而是要能够尊重学生在学习过程中的主体性价值。通过有效的教育和引导,调动学生自身的学习奋进意识,使学生在英语学习的过程中可以积极参与,广泛学习。立足英语课堂,让学生获得多元化发展。在教学的过程中,教师不要单纯立足于某一个点对学生开展核心素养的渗透,而是要能够充分调动学生学习的积极性。将核心素养的目标融合于多个教学细节,让学生可以积极参与广泛学习,升华学生的学习创新意识,调动学生英语学习的情感融入,让学生在学的过程中可以全面参与,学有所得。初中英语核心素养的贯彻和落实,不仅要立足于学生当前的课堂学习,更要着眼于学生未来的全面性发展,因此在教学中必须要很好地体现学生学习的主体性。以育人为本,带动学生积极学习,全面进步。

(二) 学科关联原则

英语作为一门语言类学科,不仅对学生个体的学习与发展具有很高的要求,同时对学生思维、情感、意志、价值观等多个方面都有促进作用。在核心素养理念落实的过程中,教师要能够体现英语学习对个体发展的延展性要求,使学生可以充分运用多个渠道来感知和学习英

语,培养学生良好的跨学科关联意识,体现出社会发展过程中对学生综合能力的全面要求。如立足英语课堂,教师可以同步引入语文学习中的一些知识,让学生品味汉语言表达与英语表达的异同,从而升华学生的文化认知。另外借助计算机学科、思想政治学科的教师也可以同步对学生开展英语教学,让学生以发展的眼光看待英语学习,并积极尝试演讲、辩论、表达、创编、表演等多种学习形式,以更好地顺应新时代对人才发展的全面化需求。

(三) 实践生成原则

在英语学习的过程中学生的知识基础在不断变化,能力特质也随之在不断成长与发展,因此在英语学习的过程中教师要关注学生的知识生成性。给学生学习和展示提供一个有利的平台,让学生可以积极参与到英语的创新性学习中来,并依托有效的师生互动、生生互动,提升学生学习的成就感,让学生的创新意识、民族情怀、核心品格等多方面都能获得同步发展。例如教师可以贴近学生的学习与生活,为他们设计一些主题探究活动,让学生谈一谈自己对中美文化差异的认知,还可以由教师和学生共同来完成一些综合性实践活动,如用简单的语言介绍家乡的一处景点,升华学生对语言学习的综合应用性认知,同时还能够增强学生热爱家乡,表达自我的积极文化意识。

三、初中英语课堂教学中学生核心素养培养的基本策略

(一) 教师要对核心素养发展树立正确观念

核心素养的发展和语言学习本身并不是一个同步的过程,有的学生可能掌握的词汇量非常大,但是它自身在思维灵活性、文化品格等方面并不突出,还有一部分学生可能本身掌握的词汇量不是非常多,但是它自身的学习能力非常强。对于一篇新的阅读材料,在通读的基础上就可以推测出文章的大意。这就说明每个学生都有其各自的特点,教师在对学生的核心素养培养时,一定要树立正确的培养意识,对学生自身的学习基础有效关注,同时要有一个明确的发展方向,给予学生必要的学习指引。教师要能够结合学生自身的学习基础,为学生设计安排科学的学习任务,为学生提供一些具体的可参考的学习策略,制定一套可实施、可借鉴、可评估的培养目标,让学生在现有基础上,实现有效学习。

以创新性思维为例,在学习的过程中,很多学生对创新性思维不理解,也不知道应该从哪方面着手。教师可以为出示一些具体的学习目标,如在学习一段材料时,要求学生在熟读的基础上,能够依据课本的对话形式,创造出一段全新的对话,这就是创新性思维。这样学生不仅掌握了一段对话,还掌握了一系列类似对话的学习方法,对于已经学习的知识可以有效地进行相应的学习迁移尝试,显著提升学生的思维灵活性和学习品质。

(二) 大力推行信息化教学模式,关注学生自学能力的发展

良好的教学设计是对整体课堂教学有目标与侧重性的探索。这需要教师从课程导入,直至课堂讲解和后期环节都做出重要的设计方案规划,以核心素养为出发点,兼顾学生的各个学习环节。优化方案的设计主张教师要改变陈旧的眼光,及时更新观念,寻求“互联网+”时代背景下的多元教学手段。大力推行信息化教学模式不仅贴合了核心素养目标,关注了学生的自学行为,而且也迎合了课程标准,深化了学生的主体意识,有利于培养其良好的语言习惯。

“互联网+”背景下,我们拥有慕课、微课及翻转课堂等多元新型信息教学模式。教师若能将其充分融入于课程教学,就能在前期让学生通过微资源和微课程课件展开自主预习,获悉课程重点知识,使其能根据具体任务要求展开初步探究。一方面,这种自学方式能提升学生解决问题的自主性,使其及时发现自身问题所在,以便在具体课堂中更有目的地探究知识,向教师援疑质理。另一方面,这种自学方式也能使其拥有一定的知识储备,更快适应课程进度,提升课堂学习效率。

(三) 运用多元高效的引导方式,塑造学生优良的思维品质

前期导入过程是立足于学生自学发展做出的优化方案设计。在具体的课堂环节中,教师还需做出一系列的优化方案设计,以核心素养中其他指标为出发点,寻求路径。以对学生思维品质的塑造为例,教师通过拓展思维能使学生更快理解文本内容,通过理清思路来提升学生的学习效率。对此,教师可以通过使用多元高效的引导方式来塑造学生的思维品质。

以九年级“How can we become good learners?”的语篇教学为例,为了提高学生阅读理解的效率,使其能准确把握文本整体结构,教师可运用问题导学法,通过问题使其寻找有关文本主题的线索链。例如,教师可引入“What are the problems in Wei feng's early English learning? What makes Wei feng's learning psychology change? What are the methods and results of English learning after Wei feng?”等问题。这些问题可以拓展学生的发散性思维,使其有规律地探寻能概括全文的线索链,以加强其对整体结构与主旨内容的深入理解。与此效用相同的引导方式还包括思维导图的绘制。教师也可针对一些知识复杂、涉及范围广泛的内容进行讲解,指导学生应用思维导图理清脉络顺序,强化认知能力。

(四) 积极开展互动性课堂活动,全力深化学生的语用意识

语言应用能力的培养是核心素养的具体指标,也是英语教学的最终目标之一。立足于这一理念,教师应积极开展互动性的课堂活动,通过活动来优化课堂结构,设计出高效的教学方案。活动的依据则来源于教材内容。教师可将知识复杂、难度较大以及内容广泛的课文作为

综合探究的项目。

以八年级“Can you come to my party?”为例,本课是有关生日聚会的多元化信息内容,其包含生日的邀请、接收与拒绝生日邀请(包含原因)等综合语言知识。为了加强学生对知识的掌握,并为其实践运用拓宽路径,教师可开展角色扮演的情境体验活动。此活动由各小组各自展开,小组成员各自提取文中知识并创编台词;组内成员分别扮演聚会邀请者以及拒绝或接受邀请的人,并根据角色需要展开对话交流。这项活动既能强化学生对知识的掌握,加深学生的记忆,还能提高其口语交际与表达的能力,全力提升其语用意识及综合语言实力。

(五)以实践为中心引导学生乐学善思发展综合素养

在英语学习的过程中,教师要进一步激发和培养学生的学习兴趣,就必须要为学生提供充足的实践空间。让学生可以将英语的学习融入日常生活,教会学生有效学以致用,关注生活事件,提升自身语言综合水平。这不仅能够增强学生英语学习的效果,还可以进一步使学生感受世界文化的多元性,增强学生对国际文化的理解与认同。

以饮食文化为例,我们都知道,英美国家与中国在饮食文化方面有很大的差别。比如中国人更喜欢面食,如馒头、面条、饺子等,而西方人则喜欢一些面包、牛奶、三明治、鸡肉、牛排等。对这方面的内容进行教学时,教师就可以从生活化的角度,让学生讲一讲自己日常的饮食,再结合短片为学生展示一下西方国家的饮食。除此之外,结合影视片“舌尖上的美食”,让学生了解在同一个国家,不同的地区饮食方面也有巨大的差异,这可以很好的提升学生的文化意识。对这个部分的教学教师要避免过度讲解,而是可以为学生设计多种灵活的学习活动,让学生开展实践学习。如开展情景表演,让学生假扮顾客到快餐店来点餐,让学生进行一些招待、选餐、

就餐、结账等对话的尝试。

(六)加强课内外资源的有效整合,拓宽学生文化认知的眼界

基于核心素养的优化教学设计与方案研究,除了要对课程结构与传统模式进行整改外,还需对固有课程教学资源进行重新整合,力求能提升教学质量。此外,资源的优化还能拓宽学生阅读认知的眼界。为此,教师应立足于核心素养培养目标,全力深化学生的文化意识并提升其学科品质。因此,教师需从课内外两方向做好教学资源的整合,并渗透于课堂教学和课后拓展两项环节中。教师通过做好课堂教学延伸工作,让学生能利用自己的时间展开对语言知识的深度学习,丰富自己的知识储备。有关课内资源的优化是基于教材做出的多样信息展现。

例如,针对九年级“I think that moon cakes are delicious.”与“We are trying to save the earth.”这些涉及范围广泛的内容,教师必须借助互联网搜索多元优质的教学信息,用以弥补教材的不足,拓宽学生文化认知的眼界。在课后拓展阶段,教师可为学生提供路径和方向,使其能搜集和阅读课外资料。这就包括在经济、文化、运动、文学及科技领域的一些事实材料或新闻报道篇章。学生通过阅读能拓宽认知并了解一些专业术语。这样不仅能提升学生的阅读素养,深化其文化意识,还能助其熟悉初中英语考试中多篇阅读材料的题目设置,从而拥有一定的储备来提升解题效率。

结束语

总的来说,在基于核心素养的初中英语教学设计与优化方案探索中,教师应立足于核心素养任务的多层面指标,并以此为出发点在课程各阶段对重要教学策略与资源进行调整,提高学生课程学习的效率,培养和提高学生的语言综合能力。

参考文献:

- [1] 胡美芹. 英语学科核心素养下初中英语教学发展 [J]. 课程教育研究, 2018(36): 99.
- [2] 刘霜. 初中英语教学中学生核心素养培养要点分析 [J]. 课程教育研究, 2018(34): 112.
- [3] 刘阿兰. 英语核心素养在教学中的体现 [J]. 江西教育, 2018(24): 84-85.